



INDHOLDSPLAN

2018-19

INDHOLDSPLAN VANDEL EFTERSKOLE 2018-19.

”At holde skole ud fra et dansk, kristent livssyn, bygget på Grundtvigs tanker om ungdom og undervisning, og hvor vi vil prøve at vise eleverne de værdier, vi har i vor kristne folkelige kulturarv.”

” At holde skole vil sige, at opelske sansen for de værdier, der kan bære og give livet indhold og kalde på den enkeltes evne til at tage stilling, tage ansvar og forstå fællesskabets betydning.

Gennem sang, fortælling, historie, litteratur m.m. vil vi gerne føre de unge ind i noget, som kan modne og give forståelse for livet omkring dem – ligesom de gennem samvær i undervisning og i fritid må fornemme betydningen af fællesskab, hensyntagen til andre i dagligdagen og forståelse og tolerance over for dem, der er anderledes.”

Sådan lyder en del af formålsbeskrivelsen i skolens vedtægter.

På den baggrund søger vi at lave skole i tiden. At udvikle skolen med fodfæste i traditionen og med åbenhed overfor den nødvendige fornyelse. Vi vil gerne lære eleverne at bruge deres viden og kunnen til at opnå større livsduelighed. Viden skal være midlet ikke målet. Undervisningen er en levende vekselvirkning mellem elever og lærere. Den gensidige respekt og den ligeværdige samtale er vigtige elementer i den demokratiopdragelse som er en af skolens hjørnesten.

Vi ønsker et højt aktivitetsniveau på skolen, hvor elever og lærere er sammen om at skabe det bedst mulige skoleår, hvor eleverne oplever at være en del af et fællesskab, hvor individets frihed kan udfolde sig under hensynet til fællesskabet, således at frihed for den enkelte ikke bliver til tvang for andre. Et fællesskab hvor accept og tolerance overfor andre er vigtige begreber, som giver mulighed for at den enkelte kan udvikle sig såvel fagligt som personligt, til gavn for sig selv og fællesskabet.

Eleverne skal være en del af et demokratisk rum, hvor ytringsfrihed, ansvarlighed og mulighed for indflydelse er i centrum.

Demokratiforståelsen skal bygge på respekten for andre menneskers holdninger og meninger. Man har frihed under ansvar og er ligeværdige uanset kundskaber, egenskaber og kvalifikationer. Alle skal have mulighed for deltagelse og udvikling ud fra egne forudsætninger.

DEMOKRATISK DANNELSE

Gennem nedsættelse af elevråd og afholdelse af husgruppemøder og fællesmøder søges eleverne indført i en demokratisk kultur som forbereder dem til fremtidig samfundsdeltagelse.

HJEMLIGHED OG NÆRVÆR

Skolen er elevernes hjem for et år, derfor er det vigtigt at skolen opleves som et rart og hjemligt sted at være. Omgivelser og det fysiske miljø har en væsentlig betydning for oplevelse og samvær.

At der er en ordentlig omgangstone mellem eleverne og mellem elever og lærere er af stor betydning for miljøet på skolen. Eleverne søges bevidstgjort om betydningen af måden vi taler til og om hinanden på.

En stor del af skolens lærere bor i tjenesteboliger på skolen. At lærernes familier har deres naturlige gang på skolen og bliver en del af ”familien”, er med til at styrke det hjemlige miljø på skolen.

INDKVARTERING

Eleverne bor på to- eller firemandsværelser.

Ved firemandsværelserne er der tilknyttet bad og toilet. I forbindelse med tomandsværelserne findes toilet og bad på gangene.

I de værelsesfløje, hvor det er muligt med hensyn til bad og toilet, er drenge og piger indkvarteret dør om dør.

KONTAKTGRUPPER

Eleverne opdeles i kontaktgrupper á 8-10 elever. Den enkelte kontaktgruppe består af både piger og drenge. Kontaktgruppen mødes med kontaktlæreren 30 min om ugen. Hvert møde har en nøje tilrettelagt dagsorden med forskellige temaer, der sætter fokus på individet, fællesskabet og samspillet mellem disse.

Kontaktlæreren søger, gennem samvær og individuelle samtaler, at opnå det nødvendige kendskab til den enkelte elev, hvilket kan være medvirkende til at eleven får et godt og udbytterigt ophold.

Kontaktlæreren søger at hjælpe eleverne til at få et velfungerende samvær på værelset, og at få hele kontaktgruppen til at fungere, ligesom eleverne ofte naturligt vil henvende sig til kontaktlæreren i forbindelse med problemer af mere personlig art.

Kontaktlæreren fungerer ligeledes som bindeled mellem hjem og skole. I løbet af skoleåret afholdes tre forældresamtaler med deltagelse af elev, forældre og kontaktlærer. Ved den første samtale er der primært fokus på det sociale, og de to andre på det faglige.

I løbet af et skoleår skal den enkelte kontaktgruppe sammen med kontaktlæreren planlægge og afvikle samværet i en weekend for de øvrige tilmeldte weekendelever.

I forbindelse med skoleårets afslutning udarbejder kontaktlæreren i samarbejde med kontaktgruppens elever en skriftlig udtalelse om den enkelte elevs kompetencer.

VAGTGRUPPER

En vagtgruppe består af to pigegrupper og to drengegrupper 2-3 boafsnit.

Vagtgruppen har en række funktioner. Blandt andet fungerer vagtgrupperne i en række praktiske sammenhænge, hvor de sammen får ansvaret for løsning af praktiske opgaver og gøremål i forbindelse med efterskoleopholdet.

MÅLTIDER

Spisefællesskabet er en hjørnesteen i skolens kostpolitik. Her præsenteres maden og der fortælles om sundhed, kost og ernæring.

MORGENSAMLING

Hver morgen mødes elever og ca. halvdelen af lærerne til morgensamling. Der synges to sange og der videregives beskeder og meddelelser primært af praktisk karakter.

Eleven ser sig som en del af fællesskabet og oplever vigtigheden af at møde frem til tiden.

Uddannelsesvejledningen på Vandel Efterskole varetages af Vivian Nybo Andersen og Marianne Houbak.

Vivian Nybo Andersen (VA) er vejleder for:

- Alle elever i 9. A
- 10. klasses elever i:
 - Mytologihuset
 - Verdenshuset
 - Mælkevejen
 - Forfatterhuset

Marianne Houbak (MH) er vejleder for:

- Alle elever i 9. B
- 10. klasses elever i:
 - Norden
 - Stjernestien
 - Malerhuset
 - Musikerhuset
 - Eventyrhuset

Vejledning i 9. klasse:

- Første samtale i løbet af september (bl.a.) om:
 - ønsker for det næste skoleår (10. klasse eller ungdomsuddannelse)
 - karakterer og foreløbig uddannelsesparathedsvurdering fra 8. klasse
 - hvilke indsatser og hvilket arbejde der skal til, for at mål og ønsker (forhåbentligt) kan opfyldes
 - handleplan for IUP-elever
- Anden samtale i løbet af december / januar om:
 - ønsker for det næste skoleår
 - mulighed for en elev-forældre-vejleder samtale med henblik på næste skoleår
- Tilmelding til ungdomsuddannelserne
 - klassens lærere laver uddannelsesparathedsvurdering (se nedenfor)
 - eleven udfylder sammen med vejlederen ansøgningsformular på optagelse.dk
 - eleven skriver grundlaget (uddannelsesplanen) på optagelse.dk
 - eleven og vejlederen godkender ansøgningen
 - forældrene godkender og afsender ansøgningen

Vejledning i 10. klasse:

- BROBYGNING:
 - elever og forældre har tilkendegivet ønsker til Brobygning på Vandel10 – fagkursusønskeskemaet
 - vejledere tjekker/ændrer elevernes ønsker og tilmelder eleverne til Brobygning
 - eleverne skal i Brobygning i Vejle i uge 45 – på to forskellige ungdomsuddannelser
 - eleverne skal med bus frem og tilbage – skolen betaler udgifterne
 - hver dag har eleverne mulighed for at smøre madpakke
 - der er mødepligt til Brobygning

- Første samtale i løbet af efteråret (bl.a.) om:
 - ønsker til ungdomsuddannelse
 - karakterer og foreløbig uddannelsesparathedsvurdering fra 9. klasse
 - hvilke indsatser og hvilket arbejde der skal til, for at mål og ønsker (forhåbentligt) kan opfyldes
 - foreløbig uddannelsesparathedsvurdering

- Anden samtale i løbet af december / januar om:
 - ønsker for det næste skoleår
 - mulighed for en elev-forældre-vejleder samtale med henblik på næste skoleår

- Tilmelding til ungdomsuddannelserne:
 - skolens lærere laver uddannelsesparathedsvurdering (se nedenfor)
 - eleven udfylder sammen med vejlederen ansøgningsformular på optagelse.dk
 - eleven skriver grundlaget (uddannelsesplanen) på optagelse.dk
 - eleven og vejlederen godkender ansøgningen
 - forældrene godkender og afsender ansøgningen

Åbent Hus / Informationsmøder på ungdomsuddannelserne:

- Vi opfordrer til, at elever og forældre sammen tager til Åbent Hus arrangementer / Informationsmøder på de lokale ungdomsuddannelser. Tjek gerne datoer på skolernes hjemmesider. **Arrangementerne starter allerede i oktober/november.**
- ALLE elever og forældre er altid meget velkommen til at kontakte os med et ønske om en samtale.

UDDANNELSESPARATHEDSVURDERING:

Eleverne skal have en uddannelsesparathedsvurdering til:

- en gymnasial ungdomsuddannelse:
 - o STX, HHX, HTX, HF

eller

- en erhvervsuddannelse:
 - o Omsorg, sundhed og pædagogik
 - o Kontor, handel og forretningsservice
 - o Fødevarer, jordbrug og oplevelser
 - o Teknologi, byggeri og transport

Uddannelsesparathedsvurderingen indeholder en vurdering af de **faglige, personlige og sociale kompetencer**.

FAGLIGE FORUDSÆTNINGER:

*****Revideres i.f.t. ny gymnasireform*****

- **Karakterkrav til optagelse på en ERHVERVSUDDANNELSE:**
 - Eleven skal have opnået mindst 2,0 i karaktergennemsnit i hhv. dansk og matematik i 9. klasse
 - I standpunktskaraktererne i januar
 - I prøvekaraktererne i maj/juni
 - » (hvis ikke eleven har dette, indkalder Erhvervsskolen eleven til en optagelsesprøve)
- Der er ikke noget karakterkrav til de gymnasiale ungdomsuddannelser med start 2018.
- Den enkelte skole vurderer elevens faglige niveau.
- Hvis vi på Vandel Efterskole er i tvivl – retter vi henvendelse til den ønskede ungdomsuddannelse.

PERSONLIGE FORUDSÆTNINGER:

- Motivation for uddannelse og lyst til læring.
- Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger.
- Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til timerne.
- Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær.
- Valgparathed i forhold til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet

SOCIALE FORUDSÆTNINGER:

- Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.
- Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker.
- Tolerance, herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv.

INKLUSION

Vandel Efterskole er, og vil være, en rummelig efterskole.

Vi opfatter det ubetinget som en kvalitet, at man som elev her på skolen møder verdens mangfoldighed og opnår indsigt i, og forståelse for, at ikke alle mennesker har de samme forudsætninger og vilkår. Men at alle mennesker kan byde ind med noget i de fællesskaber og sammenhænge de indgår i, når de mødes med forståelse og anerkendelse.

Derfor kan og vil Vandel Efterskole inkludere elever i efterskolelivet med forskellige forudsætninger.

I forbindelse med den faglige undervisning kan der suppleres med særlig støtteundervisning, hvor der tages hensyn til elevens faglige niveau og læringsmæssige forudsætninger. Vi tilstræber at give eleverne forudsætning for at flytte sig fagligt.

I forbindelse med elevens personlige og sociale udvikling og kompetencer kan der ligeledes støttes op med særlige tiltag. Det kan være med særlig kontaktlærer støtte og i særlige tilfælde med brug af den til skolen knyttede familierapeut. Aftale herom træffes med forældre og evt. i samarbejde med elevens hjemkommune.

Forud for skoleåret afsøges muligheden for at indgå særlige inklusionsaftaler med elever/forældre. Dette vil betyde udarbejdelse af en særlig plan for elevens inklusion på skolen.

Planen vil bl.a. indeholde:

- Hjemmets forventninger til skolen
- Skolens forventninger til hjemmet
- Elevens mål og delmål for skoleåret – fagligt, socialt og personligt
- Konkrete inklusionstiltag til hjælp for at nå ovenstående mål
- Evaluering med eleven i oktober
- Evaluering af inklusionsforløbet med elev og forældre i februar
- Særlig opmærksomhed i forbindelse med uddannelsesvejledning og formidling af elevens udvikling og behov til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering af inklusionsforløbet.

I forbindelse med informationsmødet for det kommende elevhold i foråret udfylder forældre og elev et spørgeskema, der skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om der kan gives et inklusionstilbud til eleven.

I det omfang skolen finder det tilrådeligt, vil familien kontaktes for i fællesskab at udarbejde et inklusionstilbud. For at det kan realiseres skal lovgivningens minimumskrav kunne opfyldes.

DAGSPROGRAM

- 06.50 – 07.05 Morgentur
- 07.00 – 07.35 Morgenmad
- 07.20 Alle elever skal være i Spisesalen
- 07.35 - 07.45 Tjek af værelserne
- 07.50 – 08.05 Morgensamling
- 08.05 – 09.40 Undervisning; to lektioner à 45 min.
- 09.40 – 10.00 Pause
- 10.00 – 12.25 Undervisning; tre lektioner à 45 min.

- 12.25 – 13.25 Middagsmad og pause

- 13.25 – 15.00 Undervisning; to lektioner à 45 min.
- 15.00 – 15.20 Pause
- 15.20 – 16.55 Undervisning; to lektioner à 45 min.
- 17.00 – 17.30 Rengøring

- 17.30 – 18.10 Aftensmad
- 18.10 – 19.00 Lektietime

- 21.30 Aftenkaffe
- 22.00 Alle elever skal være på deres boafsnit
- 22.30 Eleverne skal være gået i seng og lyset skal slukkes.
Lærerne siger godnat til eleverne, hvorefter der skal være ro til kl. 06.30.

(Se skema - bilag 1 bagerst)

ÅRSPLAN

Der er i dette skoleår 42 kursusuger

(Se bilag 2 bagerst.)

LEKTJETIME

Hver dag fra 18.10 – 19.00 er der lektietime. Det betyder, at alle elever skal være på deres boafsnit i dette tidsrum eller gå i et klasselokale til lektiecafé, hvor en af vagtlærerne vil være behjælpelig med lektierne. Formålet med stilletimen er at hjælpe eleverne til i hvert fald i en time om dagen at sætte tempoet ned fysisk og mentalt og have ro til sig selv og værelseskammeraterne. Derved kan samværet på boafsnittet styrkes og den enkelte kan se sig selv som en del af et fællesskab.

Desuden er stilletiden en oplagt mulighed for at lave lektier.

RENGØRING

Hver dag rydder eleverne op på deres værelser. To dage om ugen har eleverne en rengøringsopgave. Derudover gør alle elever, en dag om ugen, deres værelser rene. Ydermere kan der op til ferier og helligdage være udvidet rengøring, hvor eleverne gør sig ekstra umage på deres rengøringsområder og værelser.

Alt dette har til formål at lære eleverne, at de er en del af et forpligtende fællesskab, hvor vi sammen hjælper hinanden med at gøre rent, så her er rart at være – både på egne og fælles områder.

Undervisning i hensigtsmæssig brug af redskaber og rengøringsmidler, og instruktion i tilrettelæggelse og gennemførelse af opgaven er væsentlige elementer i rengøringsaktiviteten. Eleverne vejledes løbende i opgaven og får tilbagemeldinger på arbejdsproces og resultat.

SÆRLIGE DAGE OG UGER

SKOLESTART-DAGENE:

De første tre skoledage i skoleåret bruges til introdage.

Formål:

- eleverne skal hurtigt lære hinanden og de voksne på skolen at kende
- eleverne skal introduceres til nogle rutiner
- eleverne skal møde nogle af undervisningsholdene for det kommende år
- eleverne skal blive trygge ved deres kontaktgruppe og kontaktlærer
- eleverne skal lære skolens ydre rammer og faciliteter at kende

I disse dage er aktivitetsniveauet højt, og alle lærere er involveret, for at give så dynamisk en start på skoleåret som muligt.

PIGE-DRENGE-TUR:

I den tredje skoleuge er der tre dages drenge- og pigetur.

Formålet er at ryste eleverne godt sammen fra årets begyndelse, så oplevelsen af sammenhold og fællesskab kan blive stærk. Det er ideen at skabe det særlige ”rum” hvor kønnene er delt, og hvor aktiviteterne er tilpasset de forskellige grupper.

Begge ture er cykelture, og med overnatning i det fri.

Alle elever og lærere er med på turene.

LINIEDAGE:

I efterårssemestret er der afsat 1 1/2 dag til linjedage. Her arbejder alle elever på deres linjehold.

Formålet er at give tid og ro til fordybelse i liniefaget, og evt. lave aktiviteter ud af huset, som ikke kan nås på de 90 min, som liniefaget normalt varer.

FORÆLDREWEEKEND:

Den sidste weekend i september inviterer vi alle elevernes forældre til forældreweekend fra fredag til lørdag. Forældrene kommer og deltager i et tilrettelagt program, hvor de prøver nogle af de ting som eleverne laver i det daglige. Forældrene sover i elevernes senge og eleverne sover i hallen.

Formål: at give forældrene en oplevelse af hvad det vil sige at være efterskoleelev, og at lærere, forældre og elever er sammen til en uhøjtidelig sammenkomst.

OBLIGATORISK BROBYGNING:

10. klasse er i uge 45 i obligatorisk brobygning først og fremmest til ungdomsuddannelserne i Vejle. Transport foregår via offentlig bus, således at eleverne oplever en hverdag med skolegang som i høj grad vil kunne sidestilles med den hverdag der venter efter endt grundskole. I tilknytning til brobygningen arbejder eleverne med deres obligatoriske selvvalgte opgave jvf. nedenstående

MUSICAL:

I november måned laver vi musical. Forberedelserne strækker sig over en længere periode, men selve opsætningen og forestillinger varer 8 dage. Formålet er at give eleverne en fællesoplevelse, hvor deres musiske og kreative evner får lov at udfolde sig. De skal opleve glæden ved at yde en stor arbejdsindsats, hvor der virkelig er brug for alle, og efterfølgende glædes over i fællesskab at have løst opgaven.

Formål

Formålet med undervisningen i musical er at styrke dramatiske og musiske kompetencer, samt styrke elevernes glæde ved at opbygge og samarbejde som et led i en større sammenhæng.

Undervisningen er centreret omkring de udtryksformer, der finder anvendelse i musicalsammenhænge, så som sang, drama, dans, koreografi, musik, samt arbejdet med opsætning, scenografi, kostumer, sminke, lys/lyd mm.

Der arbejdes desuden teoretisk og historisk med de aktuelle manuskripter.

Undervisningen vil være koncentreret og til tider krævende og grænsesøgende, hvorfor der fra starten arbejdes med områder som samarbejde, ansvarlighed, tillid og åbenhed i forhold til andre.

TERMINSPRØVER (9.kl.):

Terminsprøverne ligger i uge 51. Formålet er at give eleverne erfaringer med prøvesituationer, og for at give elever, lærere og forældre en fornemmelse af det faglige standpunkt.

GYMNASTIKUGE:

I uge 5 og 6 har vi en række halve dage, hvor vi arbejder med gymnastik. Det er et væsentligt led i gymnastikundervisningen, hvor der trænes meget opvisningsgymnastik frem mod forårets gymnastikopvisninger.

ALPINT SKIKURSUS ØSTRIG (Uge 4):

Formålet med årets udlandstur er at kombinere en fysisk aktiv indlæring på et – for de fleste – nyt område, med at man i mødet med et andet land får kendskab til deres kultur.

Undervisningen foregår delvis på tysk og delvis på engelsk og giver eleverne konkret mulighed for at udnytte allerede erhvervede sproglige kvalifikationer og samtidig erkende det formålstjenlige i yderligere sproglig dygtiggørelse.

Endvidere er det formålet at styrke elevernes indbyrdes forhold, og forholdet mellem elever og lærere gennem gode/nye fælles oplevelser.

Skiundervisning: 8 lektioner á 2 timer med østrigske skilærere, derudover er der tilknyttet en lærer pr gruppe. Resten af tiden kører eleverne i selvvalgte grupper á mindst 3 personer.

I alt 14 skihold efter niveau

Indkvartering: 3-4 mands værelser.

PRØVEUGER:

Vi ønsker at afvikle prøverne på så kort tid som muligt, dog med ansvar for at den enkelte elev får mulighed for at yde så godt et resultat som muligt.

AFSLUTNINGSUGE

I den sidste uge laves anderledes program.

Her er formålet at få en fælles afslutning på skoleåret, at få rundet af og få taget afsked med hinanden på en god måde.

WEEKENDPROGRAM

Skolen er en syvdøgnsskole. Derfor er weekenderne også en del af skolegangen. Vores mål er at skabe nogle gode og aktive weekender, så eleverne har lyst til at blive på skolen. Desuden vægter vi det hyggelige samvær og prioriterer en ekstra god forplejning.

To lærere har tilsyn, og de laver sammen med de elever der har valgt at blive i weekenderne et program.

ÅRSPLAN

- se bilag (årsplan).

FAGBESKRIVELSE

Fællesfag

- Fortælling
- Sang
- Dans
- Gymnastik

Obligatoriske fag (prøveforberedende FSA):

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Naturfag (Fysik, kemi, Biologi, Geografi) (9.kl.)
- Kulturfag (Historie, Samfundsfag, Kristendom) (9.kl.)
- Idræt (9. kl.)

Boglige valgfag (prøveforberedende; FSA):

- Tysk

Vandel 10 – obligatoriske fag (10. klasse):

- Dansk
- Matematik
- Engelsk

Liniefag:

- Design
- Fodbold
- Håndbold
- Musik
- Teater

Valgfag; Opdelt i 8 valgperioder med 3 længere og 5 kortere tilbud (således at 3 af valgfagene følges 9 gange og 5 af valgfagene følges 6 gange) fagene kan variere fra periode til periode og fra år til år:

- Fodbold
- Futsal
- Håndbold
- Volleyball
- Hockey
- Badminton
- Spring
- Rytmask gymnastik
- Badminton
- Drama
- Jagttegnkursus
- Knivkursus
- Svømning
- Verdens brændpunkter
- ”Kun for piger”
- ”Kun for drenge”
- Glas/keramik
- Rockhistorie
- Alternativ idræt
- Golf
- Blomsterdekoration
- Samspil/musik/sang/ individuel
- Musikundervisning
- Tegn og mal
- Tons og tummel
- Samfundsfag
- Kost og sundhed

DANSKUNDERVISNING FOR TOSPROGEDE ELEVER (og elever med særlige behov)

Danskundervisningen for tosprogede elever tager udgangspunkt i trin- og slutmålene for dansk som andetsprog og relaterer sig til følgende Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder (CKF):

- Sprog og sprogbrug
- Kommunikative færdigheder – det talte sprog
- Kommunikative færdigheder – det skrevne sprog
- Viden om sprogtilegnelse og egen læring
- Sprog, kultur og samfundsforhold

FÆLLESFAG

FORTÆLLING:

Formål: Gennem fortællingen/foredraget at give eleverne kendskab til vores kultur og samfund.

Indhold: Historie, kristendom, myter og sagn, eventyr, digte, ældre og nutidig litteratur.

Timetal ugentlig: 1

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

SANG:

Formål: Fagets formål er gennem en ugentlig fællessangtime samt til samlinger og arrangementer at lade eleverne stifte bekendtskab med så stor en del af den danske, folkelige sangskat som muligt og samtidig lade dem opleve glæden ved fællesskabet omkring sangen.

Indhold: Hovedsagelig danske sange fra højskolesangbogen og DGI's sangbog suppleret med nyere rytmiske sange.

Timetal ugentlig: 45 min./uge

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

DANS:

Formål:

- at eleverne oplever glæden ved musik, bevægelse og samvær, samt det værdifulde fællesskab som opstår i dansen
- at eleverne oplever de værdier, der er overleveret gennem dansk kultur i de traditionelle folkedanse.
- at eleverne stifter bekendtskab med nyere, moderne danse og bliver fortrolige med at begå sig på et dansegulv.

Indhold: Danske og udenlandske folkedanse, samt moderne dans.

Timetal ugentlig: 1

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

GYMNASTIK:

På Vandel Efterskole har alle eleverne obligatorisk gymnastik. Eleverne har to ugentlige lektioner (60 min./90 min.), hvor piger og drenge træner hver for sig, og en ugentlig lektion (75 min.), hvor alle piger og drenge træner sammen.

Formålet med gymnastik er at give eleverne en alsidig motorisk træning, for derigennem at styrke dem fysisk, psykisk og socialt. At eleverne oplever lyst og mod til at bevæge sig, og at de finder glæde ved at bruge kroppen. Derudover ønsker vi at give eleverne en fælles oplevelse af, at der er brug for alle i opvisningen.

Pigerne laver rytmisk grundgymnastik. Her arbejdes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med håndredskaber og musik og bevægelse.

Drengene arbejder ligeledes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med behændighed og springgymnastik.

Slutmål:

- Eleverne skal have deltaget i gymnastiktimerne, og derigennem have opnået en bedre fysisk grundform
- Eleverne skal kunne bevæge sig til musik, og følge musikkens tempo og takt
- Eleverne skal have opnået færdigheder i at udføre opvarmningsøvelser og serier (evt. spring)
- Eleverne skal have oplevet glæde ved at bevæge sig
- Eleverne skal have været en del af det fælles opvisningsprogram

Udover den obligatoriske gymnastik, kan eleverne vælge forskellige valgfag, der supplerer den obligatoriske træning

Vedrørende undervisning i trampolin:

Formål:

- at opøve eleverne i spring i stortrampolin
- at tage udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet, og via denne udvikle forståelsen for kropsbevidsthed i luften.

Indhold:

- at lære forskellige springkombinationer
- springe i stortrampolin
- at lære de nødvendige sikkerhedskrav
- der skal øves en lille serie til gymnastikopvisningen

Skærpet tilsyn og ansvar:

- Undervisning i trampolin udføres kun af personale med nødvendige kompetencer
- Instruktørerne skønner den enkelte elevs forudsætninger, niveau og kvalifikationer.
- Alle elever bliver ved skoleårets start informeret om skolens trampolinregler samt sikkerhedsforanstaltninger ved brug af trampoliner.

9. klassetrin på Vandel Efterskole.

For de prøveforberedende fag gælder som minimum folkeskolens slutmål

DANSK

Der undervises i dansk 5 timer á 45 minutter om ugen i 9. klasse. Kernen i faget er dansk sprog og litteratur. De centrale kundskabs- og færdighedsområder er: Det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

Vi arbejder hen imod, at eleverne skal kunne:

- forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier
- opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.
-

Formålet med undervisningen i dansk er således at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion. Desuden skal undervisningen give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab. Se i øvrigt: [Slutmål for dansk](#).

MATEMATIK

Formål: Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningen lægger vægt på, at eleverne dels i grupper og dels selvstændigt bearbejder de opståede emner og problemstillinger. Vi tillægger det stor værdi, at der er kobling mellem teori og praksis

Indhold: Se under fællesmål i matematik (vi bruger trinmål for 9.kl. som ledetråd for undervisningen).

Slutmål: Eleverne skal klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA). Se i øvrigt: [Slutmål for matematik](#).

Hjælpe midler: En del af undervisninger er tilrettelagt så IT integreres, det er primært regneark der arbejdes med, men også mere specifikke programmer til geometri og funktioner.

ENGELSK

Formål: At eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de bliver i stand til at forstå talt og skrevet engelsk samt at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på sproget i forskellige situationer. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse samt forståelse af deres egen kultur

Indhold: Udfra lytte-, læse-, musiske- og visuelle tekster at føre samtale på sproget. Det skriftlige arbejde skal understøtte indlæringen af det talte sprog og bevidstgøre eleverne om sproget ved hjælp af grammatiske og frie skriftlige opgaver.

Slutmål: Eleverne skal klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA).

I øvrigt henvises til Undervisningsministeriets fælles mål og til: [Slutmål i engelsk](#).

TYSK

Indhold:

I tysk skal eleven arbejde med skrevne såvel som ikke skrevne tekster. Dvs. at vi arbejder både med korte noveller, sangtekster, film, digte, faktatekster, billeder, hjemmesider og lyttetekster. Arbejdet med de forskellige tekster vil rumme både mundtlige og skriftlige øvelser.

Emnemæssigt vil eleven arbejde med områder af interesse for unge mennesker, og eleven er velkommen til selv at foreslå emner og tekster. Der vil blive taget udgangspunkt i materiale, der har fokus på kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

Arbejdsformer:

Eleven bliver præsenteret for forskellige arbejdsformer og tager udgangspunkt i principperne fra ”cooperative learning”. Man kommer til at arbejde både individuelt og i grupper med tekster og temaer. Mundtligt arbejder vi f.eks. med oplæsning, referat, diskussion, dramatisering, rollespil og små individuelle fremlæggelser.

Skriftligt arbejder eleven f.eks. med referat, interviews, meddigtning, større skriftlige opgaver, grammatiske opgaver. Der arbejdes både med brug af ordbog og computerens stave- og grammatikkontrol.

Mål:

Målet med sprogundervisningen er, at eleven får lyst til og bliver dygtigere til at udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt på et fremmedsprog.

Undervisningen bygger på Undervisningsministeriets krav til tyskfaget i folkeskolen og afsluttes med prøver på 9. kl. niveau.

For mere information se: www.uvm.dk under Fælles Mål. Se: [Slutmål](#).

Formål

- At eleverne tilegner sig viden om vores omkring liggende natur og miljø
- At eleverne tilegner sig viden om sundhed
- At eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold
- At eleverne via den tilegnede viden vil have større mulighed for at kunne forstå den verden de selv er en del af
- At eleverne gennem den tilegnede viden vil have naturlige arbejdsmetoder og udtryksformer

9. klasse:**Undervisningens indhold**

Eleverne kan arbejde med følgende emner under overskrifterne

Økologi

- Syre og baser
- Metaller
- Kredsløb
- Vores omgivende dyreliv

Arv og miljø

- Mennesket
- Salte

Teknologi

- Teknologiske fremskridt
- Radioaktivitet

Energiforhold

- Elektricitet
- Forurening

I løbet af niende klasse skal der opnås, de præciserede nationale målsætninger for elever i niende klasse for både Fysik/Kemi.

Se i øvrigt slutmål for [Fysik/kemi](#).

NATURFAG (BIOLOGI)

Formål

- At eleverne tilegner sig viden om vores omkring liggende natur og miljø
- At eleverne tilegner sig viden om sundhed
- At eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold
- At eleverne via den tilegnede viden vil have større mulighed for at kunne forstå den verden de selv er en del af
- At eleverne gennem den tilegnede viden vil have naturlige arbejdsmetoder og udtryksformer

Undervisningen

Undervisningen baseres på elevernes allerede kendte viden og eksperimentelle undersøgelser. Gennem efterbehandlingen vil eleverne tilegne sig sprog og begreber, der sætter dem i stand til at tage stilling og handle.

Der vil i undervisningen blive tale om en vekselvirkning mellem åbne og lukkede opgaver med høj grad af elevmedindflydelse. I hvilke elevernes formidling og sammenligning af undersøgelser vil danne grundlag for deres videre udvikling. Arbejdet danner videre grundlag for forskellige forsøgsaktiviteter og undersøgelsesmetoder.

Se i øvrigt slutmål for [Biologi](#).

Undervisningens indhold for niende klasse

Eleverne kan arbejde med følgende emner under overskrifterne

- Vand og Landbrug
- Madkemi
- Plast
- Metaller
- Stråling
- Krop
- Alkohol

NATURFAG (GEOGRAFI)

Formål: At eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for

problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenser for miljø og levevilkår.

Der arbejdes både med klasse og gruppe undervisning, samt selvstændige opgaver hvor læreren er vejleder.

Indhold:

Arbejde med globale mønstre, naturgrundlaget, kultur og levevilkår. Arbejde med at beskrive, forklare, undersøge og vurdere.

Slutmål : Eleverne skal klargøres til grundskolerne afsluttende prøver
Se i øvrigt slutmål for [Geografi](#).

Hjælpe midler: atlas, arbejdshefte, grundbøger, internet, interaktive tavler med IT baserede programmer.

KULTURFAG (SAMFUNDSFAG)

Formål: Undervisningen i samfundsfag skal fremme elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til at tage aktiv del i et demokratisk samfund. De skal erhverve en viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Desuden skal undervisningen medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Også på det personlige plan skal undervisningen i samfundsfag bidrage til at den enkelte elev tilegner sig et værdigrundlag for at kunne deltage aktivt i samfundsudviklingen. Eleverne skal også opnå en ansvarsfølelse i forhold til at få løst fælles samfundsmæssige opgaver.

Indhold: Samfundsfag deles op i 4 områder:

1. Menneske og stat:

Her skal eleverne beskæftige sig med emner som det danske demokrati, politiske beslutningsprocesser, den danske stats rolle i forhold til økonomisk udvikling, staten som rammesætter for landets borgere, og den danske stats rolle i et internationalt, globaliseret samfund.

2. Menneske og samfund:

Her skal eleverne beskæftige sig med det enkelte menneske i grupper og fællesskaber, deriblandt kønsrollemønstre, arbejdsmarkedsudvikling, krav og kompetencer i et dynamisk samfund, sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug, unge mennesker i Europa.

3. Menneske og kultur:

Her skal eleverne beskæftige sig med menneskets relationer til kultur, herunder normer og værdier i et multikulturelt, globaliseret samfund. Desuden handler dette område om at forholde sig til og sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer.

4. Menneske og natur:

Her skal eleverne beskæftige sig med naturen og menneskets færden i denne. De skal forholde sig til naturen som æstetisk og økonomisk ressource og undersøge økolo-

giske problemstillinger.

Organisation:

Hele skoleåret har 9. klasserne 1 times undervisning pr. uge, dog fordelt således at vi har dobbelttimer i nogle uger, og i andre uger har vi ikke faget. Sammen med 10. klasserne har vi i februar måned nogle emnedage med i alt 20 timer, hvor emnet vil være fra samfundsfags læseplan.

I øvrigt følger vi Folkeskolens vejledende læseplan og trinmålsbeskrivelser for 9. klassestrin for faget. Slutmål i [Samfundsfag](#).

KULTURFAG (KRISTENDOM)

Der undervises i Kristendom i nogle af de blokke hvor der står ”små fag” på skemaet, og derudover er der placeret nogle lektioner på 9. kl. fagdage (se årsplan).

Hovedområderne i kristendom er:

Livsfilosofi og etik:

Undervisningen leder frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- diskutere og forholde sig til udvalgte almene tilværelsesspørgsmål.
- Anvende relevante faglige begreber
- Reflektere over og forholde sig til tilværelsens trosvalg
- Diskutere og forholde sig til forskellen mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog
- Forholde sig til menneskesyn
- Forholde sig til sammenhænge mellem forskellige normer, etikker og bagvedliggende værdier
- Give udtryk for og samtale om egne og andres livsforståelse

Bibelske fortællinger:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke sig om bibelske fortællingers sammenhæng med værdier i dansk og europæisk kultur
- forholde sig til de bibelske fortællinger i samtaler om tyding af tilværelsen

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder der sætter dem i stand til at:

- reflektere over og diskutere kristendommens rolle i kultur og samfund
- have indsigt i og forholde sig til kirkelige synspunkter samt deres betydning i samfundet
- forholde sig til sammenhænge mellem tid, rum og betydning i forskellige ritualer
- genkende kristne symboler samt diskutere deres funktioner, når disse indgår i kunstneriske udtryk

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kende og forholde sig til centrale dele af udvalgte religioner
- diskutere forskellige religioners rolle i samfundet – lokalt og globalt
- reflektere over og diskutere udvalgte temaer på tværs af religionerne
- samtale om udvalgte religioners kunstneriske og symbolske udtryk.

Se i øvrigt slutmål for [Kristendom](#).

KULTURFAG (HISTORIE)

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Vi lever i nutiden, men skal vide, hvad der er sket i fortiden for at være i stand til at påvirke vores fremtid.

Indhold

Undervisningen i historie tilrettelægges således, at eleverne arbejder med skriftlige kilder, tekster, film og billeder indenfor begreberne:

Historie i fortid og nutid

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhæng

Tid og rum

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, de foregår i.

Fortolkning og formidling

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer.

Se i øvrigt slutmål for [Kristendom](#).

IDRÆT

Formål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved, og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i, og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Organisation

Idræt foregår som moduler i ugeskemaet og som forløb på hele og halve dage. Undervisningen foregår på skolens udeområde og i skolens haller.

Fagdage placeres i efteråret, og de ugentlige 90 minutter i skemaet det meste af foråret. De to 9. klasser undervises som et hold af to lærere, med mulighed for deling.

Indhold

Eleverne undervises med baggrund i gældende "[Fælles Mål for Faget Idræt](#)", og undervisningen er struktureret i 6 overordnede indholdsområder

“Bold og boldspilsbasis”

Eleverne beskæftiger sig med boldspil og motorik i forskellige teamorienterede spil såsom floorball, basketball og fodbold. Der arbejdes med spilljulet for at etablere en forståelse af, hvordan spil og idrætslige aktiviteter er konstrueret. Der er yderligere arbejdet med selvstændig spiludvikling med udgangspunkt i kendte spil

Redskabsaktiviteter

Eleverne arbejder med færdigheder og modtagning. De bruger forskellige redskabsopstillinger, og lærere grundlæggende teknikker inden for springgymnastik. De arbejder med modtagning for at opnå større indsigt i de enkelte elementer, og større forståelse for at træne teknik og detaljer.

Dans og udtryk

Eleverne arbejder med grundlæggende bevægelsesmønstre, udnyttelse af tid og rum, samt indsigt i vigtigheden af kropskontrol og motoriske færdigheder. De lærer at bruge musikken, tælle musikken og udvælge musikken ift. bevægelsesvalg. Eleverne undervises i Labans bevægelseslære.

Kropsbasis

Eleverne arbejder med den grundlæggende kropsforståelse ifm. sving, rotation og kropsspænding. Tillidsøvelser, balancer og akrobatik, samt øvelser med brug af forskellige sanser.

Løb, spring og kast

Eleverne præsenteres for forskellige teknikker inden for løb, spring og kast. De arbejder med afsæt og rotation, og prøver færdigheder på forskellige stationer med trespring, længdespring, højdespring, spydkast, kuglestød. De arbejder med bevægelsesanalyse af kroppens store muskelgrupper.

Fysisk træning

Eleverne bliver præsenteret for intervaltræning og hvor vi diskuterer hvile-, max- og arbejds-puls. Vi arbejder med kroppens store muskelgrupper og derudover får eleverne viden om fysiologi og anatomi. Vi arbejder med opvarmningsprogrammer med musik og takttælling, hvor de sammensætter et passende opvarmningsforløb til en given idrætsgren.

10. klasses trin på Vandel Efterskole.

For Vandel Efterskoles 10. klasses tilbud ses 10. klasse ikke som afslutningen på grundskolen, men som begyndelsen på noget nyt – som målrettet forberedelse til ungdomsuddannelserne.

Vandel 10 indeholder ikke de kendte 10. klasses prøver, men er ikke prøvefri. Der vil fortsat være prøver og andre former for evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen, ligesom elevernes faglige standpunkter jævnligt vil blive vurderet.

Med Vandel 10 ønsker vi at rette fokus mod:

- Undervisning og undervisningsformer, der rækker frem mod ungdomsuddannelserne og ikke er en forlængelse af grundskolen (10. klasse skal være starten på noget nyt).
- Elevernes personlige og faglige udvikling og modning.
- At elevernes arbejde bliver synligt for andre end læreren, som læser stilen og retter opgaverne. Fremlæggelser – præsentationer – udgivelser med mening.
- Elevernes afklaring af deres fremtidige ungdomsuddannelsesvalg.
- Øget brug og sparring med det øvrige samfund, uddannelsesinstitutioner, virksomheder, befolkningsgrupper, interessegrupper etc.
- International orientering – bl.a. rettet mod EU.

Den boglige undervisning organiseres i fagkurser og projektforbøb.

Fagkurser på VANDEL 10

Fagkurserne strækker sig over perioder på mellem to og fem uger, og eleven skifter fire gange i løbet af skoleåret.

I hver periode bliver der tilbudt 16 forskellige fag, hvoraf eleven skal vælge fire. I de fem fagkursusperioder bliver der således mulighed for at vælge 20 forskellige fag af de i alt 80 tilbud.

Alle boglige fagområder kan være repræsenteret. Også f.eks. biologi, samfundsfag, historie, psykologi, filosofi m.m. De tre store fagområder dansk / engelsk / matematik vil være repræsenteret i alle fagblokke på mindst to forskellige niveauer.

Fagene vil være tilbudt på tre niveauer.

Der udarbejdes præcise beskrivelser af alle fag i en fagfolder, som eleven får tilsendt i god tid før skolestart.

Eleven vælger inden skoleårets start fire fag pr fagperiode. Den samlede kursusplan godkendes af forældrene.

I de første to uger af skoleåret vil der for alle elever være introkurser i f.eks. IT, powerpoint, excel, elevelintra, informationsøgning, kommunikation, interviewteknik, formidling m.m.

Alle kurser afsluttes med en evaluering og evt. en fagkarakter. Evalueringen kan være en opgave, en fremlæggelse, en tekst og lign.

Eksempel for en periode

Sådan kan valgmulighederne se ud for en periode. En elev har her valgt ét fag i hver af de 4 kolonner

Niveau	Fag 1	Fag 2	Fag 3	Fag 4
1 (højeste)	Kreativ skrivning	90ér litteratur	Fremtidens energiproduktion	Det moderne gennembrud
2	Murens fald	Death Penalty	Freud i dag?	Partier i Danmark
		Turist i London	Ligninger forfra	
3	Eventyr	Regnskoven som økosystem	Statistik fra virkeligheden	Junges Deutschland
	Raketter og verdensrummet			Læsetræning

I hver af de følgende 4 perioder vil der hver gang være tilbudt 16 nye fagkombinationer.

- se bilag (Fagkursusskema)

Projektforløb på VANDEL 10

Mens fagkurserne i form minder meget om den klasseundervisning, I kender fra jeres tidligere skolegang, er projektforløbene nye for de fleste.

Nogle har måske prøvet projektforløb, hvor man helt frit valgte et emne, kun brugte læreren som vejleder, og afsluttede med en rapport og en fremlæggelse. Sådan ser det ikke ud i projektforløbene på Vandel 10!

Projektforløbene består af:

- Undervisning i centrale dele af det overordnede emne.
- Undervisning i hvordan man laver projekter.
- Selvstændigt arbejde med et underemne under et fælles overordnet emne.
- Produkt der danner basis for evaluering.

Projektforløbene kommer til at munde ud i flere forskellige produkter. Fx rapport, mundtlig fremlæggelse, novellefilm, temaaviser, tegneserier, rapporter, hjemmesider, undervisningsforløb etc. Man vil i løbet af året skulle have arbejdet med forskellige produktformer.

Der vil midtvejs komme et lidt større fordybelsesprojekt samt i slutningen af året et afsluttende årsprojekt.

I skoleåret 2017/2018 var der følgende overskrifter på projekter:

- **Bæredygtighed**
- **Innovation - iværksætter**
- **Kommunikation - ytringsfrihed**
- **Årsprojekt**

(Se yderligere beskrivelser under afsnittet ”Projektforløb”)

<p style="text-align: center;">VANDEL 10 (Introkurser - 10.klasse)</p>
--

I de første 2 uger af skoleåret er alle elever 10. klasse igennem et forløb, hvor der arbejdes med de fire nedenstående emner:

- **Problemformulering og opgave**
- **Gruppesammensætning og dynamik**
- **IT-værktøjer**
- **Præsentation og formidling**

Dette forløb har til formål at kvalificere eleverne til efterfølgende at arbejde projektorienteret og indgå i gruppesammenhænge.

<p style="text-align: center;">VANDEL 10 (Fagkurser - 10.klasse)</p>
--

Dansk:

Læse- og skrivekursus (1)	Dansk	Niveau 2
Kurset er for dig der har lidt svært ved dansk, så vi skal arbejde med hverdagsdansk. Vi skal læse tekster, lave hurtige og gode notater til udvalgte tekster og øve os i at lave overstregninger i en tekst så de er lette at bruge efterfølgende. Derudover skal vi lave mange skrive- og retteøvelser med fokus på at skrive i et godt og varieret sprog.		
Kurset afsluttes med en skriftlig evaluering.		

Krimi (2)	Dansk	Niveau 1
Vi vil læse og se uddrag af tekster og film inden for krimigenren. Vi vil have fokus på, hvilke elementer en god krimi indeholder og stille skarpt på genrens virkemidler. Der vil være fokus på elementer som: plot - persontegning - sprog og fortællervinkel.		
Kurset afsluttes med en novelle i krimigenren.		
Der gives karakter for novellen.		

Nyere dansk litteratur i 00`erne og 10`erne (3)	Dansk	Niveau 2
<p>Ud fra fælles oplæg og diskussion om perioden skal vi læse, analysere og fordybe os i digte, noveller og romanuddrag, som hver især afspejler vigtige strømninger i nutidens danske litteratur.</p> <p>Kurset afsluttes med en mundtlig analyse og fremlæggelse af en tekst.</p> <p>Der gives en samlet karakter for kurset.</p>		

Søg og vurder på nettet (4)	Dansk	Niveau 2
<p>Dette kursus vil lære dig at søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje. Kurset beskæftiger sig med forskellige søgeteknikker og læsestrategier, som du kan bruge, når du søger information på nettet. Desuden vil du lære at vurdere websiders troværdighed og hvordan man er kildekritisk.</p> <p>Der gives en samlet karakter for kurset.</p>		

Genreskrivning (5)	Dansk	Niveau 1
<p>I kurset vil vi stille skarpt på de skriftlige genrer erindring, portræt og dagbog. Vi vil gennem forskellige øvelser lære de tre genres karakteristika at kende, så vi sikkert kan udtrykke os inden for genrene.</p> <p>Kurset afsluttes med at eleverne laver en skriftlig fremstilling inden for en af genrene.</p> <p>Der gives karakter for den skriftlige fremstilling.</p>		

Billedanalyse (6)	Dansk	Niveau 2
<p>På kurset arbejdes med billeder som udtryksform. Vi skal analysere billeder og reklamer og vi skal se på, hvordan billeder og reklamer udvikler sig gennem historien. Derudover skal vi læse noget baggrundsviden om kunstnere og reklamer. Kurset afsluttes med en mundtlig fremlæggelse af en billedanalyse for klassen.</p> <p>Der gives en samlet karakter for kurset.</p>		

Avisen i undervisningen (7)	Dansk	Niveau 2
<p>“Lav en avis/webavis og vind 25.000 til holdet.” Sådan lyder den korte version af “Nyhedsugen”. Vi skal på dette kursus deltage i Nyhedsugen, som hos os varer hele fagkurset. Vi skal arbejde med nyhedsmediet og journalistik og forberede os på at skrive vores avis, som vi sender ind til konkurrencen. Vi regner med, at sende den til Vejle Amts Folkeblad. Temaet kendes desværre ikke endnu.</p> <p>Kurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

”Nordkraft” af Jakob Ejersbo (8)	Dansk	Niveau 1
<p>“Nordkraft” fra 2002 af Jakob Ejersbo er en roman om en gruppe unge. Det er en fortælling fra narkomiljøet i Ålborg i første halvdel af halvfemserne, hvor en række skæbner følges på deres vej mod bunden. Vi skal læse, opleve, analysere og bearbejde bogen/dele af bogen i dette forløb.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

Genrelæsning (9)	Dansk	Niveau 1
<p>Vi skal læse og arbejde med de forskellige genrer i dansk. Vi starter f.eks. med en novelle, så en avisartikel og så ... til vi er hele vejen rundt. Der arbejdes med analyse af alle genrer og overvejende mundtlige fremlæggelser af analyserne. Vi vil også se på, hvordan man laver korte og gode notater til brug i fremlæggelser.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en skriftlig analyse af en tekst eller et billede.</p>		
<p>Der gives en samlet karakter for kurset.</p>		

Det moderne gennembrud (10)	Dansk	Niveau 2
<p>Vi skal fordybe os i tekster fra det moderne gennembrud og derigennem få indtryk af tiden fra 1870-1890. Som indledning til kurset vil der være historiske oplæg, og eleverne skal forsøge at sætte sig ind i perioden.</p>		
<p>Vi vil desuden forsøge at sammenligne tekster fra det moderne gennembrud med tekster fra i dag.</p>		
<p>Der gives en samlet karakter for kurset.</p>		

Tegnsætningskursus (11)	Dansk	Niveau 2
<p>Dette kursus vil hjælpe dig med at få styr på komma og alle de andre tegn. Når du har styr på tegnsætningen, bliver dine tekster mere strukturerede, og din læser får en bedre læseoplevelse. Vi arbejder med små tegnsætningsopgaver og laver komma-film.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en opgave, som der gives karakter for.</p>		

Nedslag i litteraturhistorien (12)	Dansk	Niveau 1
<p>Kurset vil give dig et indblik i den danske litteraturhistorie. Gennem tekster og billeder vil du blive fortrolig med nogle udvalgte perioder i litteraturhistorien. Som afslutning på kurset vælger eleven én tekst at fordybe sig i og laver en videofrelæggelse.</p>		
<p>Der gives en samlet karakter for kurset.</p>		

Det gode skriftsprog (13)	Dansk	Niveau 1
<p>På kurset skal der laves mange korte skriveøvelser og mindre og større skriftlige opgaver. Det gennemgående tema er arbejdet med at skrive i et varieret og flydende sprog. Undervisningen peger i genrevalg mod gymnasiet, og der vil på kurset være fokus på at skrive kronik og litterær artikel.</p> <p>Der arbejdes individuelt, to og to og i grupper.</p> <p>Der gives en karakter for de skriftlige opgaver</p>		

Vi læser og skriver lyrik (14)	Dansk	Niveau 2
<p>I kurset vil vi stifte bekendtskab med en meget bred vifte af digte. Vi vil bruge digtene som inspiration og afsæt til selv at fremstille lyrik. Vi vil lære lyrikkens virkemidler at kende og bruge dem i vores egne digte. Der hentes inspiration i billeder, musik osv.</p> <p>Kurset afsluttes med en digtsamling.</p> <p>Der gives karakter baseret på de digte, der skrives i faget.</p>		

Karen Blixen (15)	Dansk	Niveau 2
<p>Kurset vil give kendskab til forfatteren og mennesket Karen Blixen gennem fortælling, noveller, uddrag af tekster og evt. filmen "Mit Afrika".</p> <p>Kurset indledes med fælles oplæg, læsning og analyse af tekster.</p> <p>I sidste del af kurset præsenterer eleverne selvvalgte tekster af Karen Blixen.</p> <p>Der gives en udtalelse og en karakter for elevens deltagelse og faglige standpunkt i dette kursus.</p>		

Overgang - fra barn til voksen (16)	Dansk	Niveau 2
<p>Vi skal læse og arbejde med tekster og film, som handler om overgangen fra barn til ung og ung til voksen. I dette fagkursus beskæftiger vi os med litteratur for at få oplevelser og dybere indsigt i os selv.</p> <p>Kurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

Forfatterskab – Svend Åge Madsen (17)	Dansk	Niveau 1
<p>Kurset er for dig der gerne vil udfordres og godt kan lide at undre dig over en tekst. Vi skal læse tekster om og af Svend Åge Madsen og stifte bekendtskab med hans forunderlige univers og bevæge os mellem fantasi og virkelighed. Vi skal læse romanuddrag og noveller, som vi skal analysere, skrive og tale om.</p>		
<p>Der gives ikke karakter for kurset.</p>		

I krigens skygge (18)	Dansk	Niveau 2
<p>Vi skal arbejde med tekster, billeder og film, som sætter fokus på krig, og de følger den har haft på de mennesker, der er ramt af den. Vi skal arbejde med tekster fra forskellige tidsperioder og forskellige steder i verden, men hele tiden med et danskfagligt fokus.</p>		
<p>Kurset afsluttes med et essay om emnet.</p>		
<p>Der gives karakter for essayet.</p>		

Den rå virkelighed (19)	Dansk	Niveau 2
<p>Virkeligheden er ikke altid lutter lagkage! Man kan måske ikke få den kæreste, man ønsker sig - forældrene svigter - skolegangen er svær pga. mobning... Dette er bare nogle eksempler på temaer vi vil komme ind på. I nyere noveller, digte, artikler og kortfilm vil vi blive klogere på, og måske overraskede og undre os over, hvordan virkeligheden også er for nogle..</p>		
<p>Der gives en udtalelse og en karakter for elevens deltagelse og faglige standpunkt i dette kursus.</p>		

Grammatik og retskrivning (20)	Dansk	Niveau 3
<p>I kurset vil vi beskæftige os med danskfagets grundlæggende grammatik og have fokus på den danske retskrivning. Vi vil gennem forskellige øvelser, lege og tests få skabt et godt fundament for det skriftlige arbejde i dansk. Nogle af opgaverne er fra dansk.gyldendal.dk</p>		
<p>Kurset afsluttes med en test i retskrivning og grammatik.</p>		
<p>Der gives en karakter for testen</p>		

Engelsk:

Globetrotter (21)	Engelsk	Niveau 1
<p>Vi skal læse og lytte til tekster, løse opgaver og arbejde på forskellige måder. Vi vil komme til at stifte bekendtskab med mange forskellige lande, via ”en rundrejse gennem verden”.</p> <p>Vi vil lære om forskellighed indenfor religion, sprog, levevis, kultur osv. Vi vil arbejde såvel i grupper som individuelt, og computeren vil være et vigtigt redskab i undervisningen.</p> <p>Kurset afsluttes med en fremlæggelse på holdet.</p>		
Der gives en karakter til slut på kurset.		

Grammar - Basic (22)	Engelsk	Niveau 3
<p>På dette kursus kan du få samlet op på noget af den grundlæggende grammatik i engelsk. Du synes måske grammatik er svært, eller det er gået lidt i glemmebogen. Hvornår er det for eksempel, der skal ’s’ på verbet i nutid, og skal der være apostrof før eller efter ’s’ et ved ejefald. Der vil være grammatikøvelser bl.a. i form af ’find fejl’, ’indsæt ord’, oversættelse og lignende, og vi vil gøre brug af interaktive programmer og øvelser. Eleverne kan eventuelt selv være med til at ønske emner.</p>		
Der gives karakter på baggrund af gennemgåede emner.		

Read and speak (23)	Engelsk	Niveau 3
<p>På dette kursus skal vi arbejde med sproget på forskellige måder. Det kan f.eks. være små diktater/opgaver, hvor man skal indsætte det manglende ord. Det kan være kryds og tværs, det kan være at læse og forstå forskellige slags tekster og besvare spørgsmål til teksterne, eller det kan være små historier, som man skal skrive, hvori man inddrager nogle bestemte ord, man har arbejdet med.</p>		
Der gives en karakter til slut på kurset.		

Written English (24)	Engelsk	Niveau 3
<p>På dette kursus skal der trænes i det skriftlige sprog. Vi skal træne det grammatik som er vanskeligt, løse forskellige skriftlige opgaver, læse lettere tekster og besvare spørgsmål hertil, samt lave “anderledes/sjove” skriftlige øvelser. Et kursus for dig, som synes skriftlig engelsk er lidt svært.</p>		
Der gives en skriftlig udtalelse til sidst på kurset.		

British Music History (25)	Engelsk	Niveau 2
<p>Som titlen antyder, skal vi dykke ned i britisk musikhistorie. Der er mange spændende enkelte kunstnere, men også mange gode bands. Nogle vil du kende, andre sikkert ikke.</p> <p>Vi skal arbejde med sangtekster, musikvideoer - måske se en film. Deltagerne på kurset kommer også til at præsentere noget stof på engelsk.</p> <p>Alle kan være med på tværs af niveauer, men det forventes at du har lysten til at bidrage mundtligt i undervisningen.</p>		
Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelsen på kurset.		

Grammar - advanced (26)	Engelsk	Niveau 1
<p>Dette er et kursus for dig, der gerne vil forbedre dine ellers gode færdigheder i det skriftlige engelsk. Det kan for eksempel handle om, hvorvidt vi har at gøre med et tillægsord eller biord, og om der i så fald skal –ly på eller ej, eller om hvornår man skal bruge simpel eller udvidet tid og dermed en –ing form. Der vil være grammatikøvelser bl.a. i form af 'find fejl', 'indsæt ord', oversættelse og lignende. Der vil blive tale om megen skriftlig træning f.eks. også i form af stileøvelser.</p> <p><i>(Indholdet i kurset er det samme som grammatikkurset i periode 3)</i></p>		
Der gives karakter på baggrund af prøve/r i de gennemgåede emner.		

Human rights - great leaders (27)	Engelsk	Niveau 2
<p>Efter at have set på hvad menneskerettigheder egentlig er og indebærer, skal vi læse artikler/tekster og se film om menneskerettigheder og store ledere, der har været foregangsmænd for frihed og rettigheder.</p> <p>Vi vil se nærmere på store personligheder som Gandhi, Nelson Mandela og Martin Luther King, og hvilken indflydelse de har haft på eftertiden. Undervejs vil der være både skriftligt og mundtligt arbejde, og kurset vil desuden indeholde en fremlæggelse for holdet.</p>		
Der gives karakter for arbejdet.		

Grammar - advanced (28)	Engelsk	Niveau 1
<p>Dette er et kursus for dig, der gerne vil forbedre dine ellers gode færdigheder i det skriftlige engelsk. Det kan for eksempel handle om, hvorvidt vi har at gøre med et tillægsord eller biord, og om der i så fald skal –ly på eller ej, eller om hvornår man skal bruge simpel eller udvidet tid og dermed en –ing form. Der vil være grammatikøvelser bl.a. i form af 'find fejl', 'indsæt ord', oversættelse og lignende. Der vil blive tale om megen skriftlig træning f.eks. også i form af stileøvelser.</p> <p><i>(Indholdet i kurset er det samme som grammatikkurset i periode 2)</i></p>		
Der gives karakter på baggrund af prøve/r i de gennemgåede emner.		

Threats in the modern society (29)	Engelsk	Niveau 2
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvilke udfordringer følger der med vores moderne kultur?</i> • <i>Hvad truer fremtiden for vore efterkommere?</i> <p>Ved hjælp af tekst, film og informationssøgning i øvrigt, skal vi kigge nærmere på ovenstående spørgsmål. Krige, økonomisk ulighed, religion, klimaforandringer, befolkningstilvækst – eller blot livstruende spisevaner kunne blive arbejdssemner i dette kursus.</p>		
Der gives en karakter til slut på kurset		

English - learn and play (30)	Engelsk	Niveau 3
<p>Dette er et kursus, hvor vi skal tale meget engelsk ved brug af lege og spil. Der vil også være opgaver med indsæt ord, afslut en historie, find rækkefølge på linjer fra en sang og andet. Eleverne vil have mulighed for indflydelse på indholdet. Der vil blive anvendt Interaktive programmer til nogle af øvelserne.</p>		
Der gives karakter ud fra deltagelse.		

American History (31)	Engelsk	Niveau 1
<p><i>American History</i> kommer til at handle om en supermagt med en spændende og alsidig fortid. Vi kommer bl.a. til at snakke om det nylige præsidentvalg, og ser på dette med historiske briller. Desuden arbejder vi med historiske emner, samt aktuelle, der kan sættes i historisk kontekst. På kurset undervises og snakkes der fortrinsvist engelsk, hvorfor du skal være indforstået med dette. Vigtigst er dog dit engagement, og din lyst til at åbne munden og snakke sproget.</p>		
Der en udtalelse på baggrund af deltagelsen på kurset.		

Youth culture (32)	Engelsk	Niveau 1
<p>If you are willing to speak English (only) you have the chance here. You are expected to communicate in English with your classmates and your teacher from the moment you enter the class. (Even the small breakes must be in English) We will read texts and discuss topics about youth culture both in Denmark and foreign countries. Circumstances that fill up your life as a teenager will be in focus, and we will look at problems among teenagers of 2017 At the end of the course you will do a small speech or presentation.</p>		
An individual mark will be given.		

Sports and hobbies (33)	Engelsk	Niveau 3
<p>Vi skal læse/lytte til både fag- og skønlitterære tekster om forskellige sportsgrene, lære nyt om allerede kendt sport, samt stifte bekendtskab med nye sportsgrene. Vi vil arbejde med kortere tekster både på papir, samt på nettet, hvorfor computeren vil være et vigtigt arbejdsredskab. Der vil blive arbejdet både i grupper og individuelt.</p> <p>Kurset afsluttes med fremlæggelse i mindre grupper.</p>		
Der gives karakter for arbejdet, herunder også fremlæggelsen.		

Crime and punishment (34)	Engelsk	Niveau 2
<p>Der vil her blive arbejdet med lettere tekstlæsning og skriftlige opgaver af forskellig art. Der skal læses om og søges information om kriminalitet og straf i både ind-og udland. Vi skal danne egen mening, samt kunne argumentere for denne på engelsk. Vi vil arbejde i mindre diskussionsgrupper omkring emnet og kurset vil blive afsluttet i grupper, hvor der vælges et selvvalgt emne under kursets overskrift.</p> <p>Kurset afsluttes med en fremlæggelse om emnet.</p>		
Der gives ingen karakter.		

Cultural clashes and integration (35)	Engelsk	Niveau 1
<p>Kultursammenstød og integration har fyldt meget i medierne på det seneste. Både foranlediget af borgerkrigen i Syrien, samt diverse terroranslag - senest i lufthavnen i Bruxelles.</p> <p>På kurset tager vi fat i aktuelle artikler, og i tekster af mere skønlitterær karakter.</p> <p>Der bliver fortrinsvist snakket engelsk i dette kursus, hvilket du skal være indforstået med.</p> <p>Du vil få mulighed for at diskutere og debattere på engelsk her.</p> <p>Forvent en vis mængde læsestof!</p>		
Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelsen på kurset.		

Matematik:

Matematikken i Fysikken (36)	Matematik	Niveau 2
Et tværfaglig fag mellem fysik og matematik, hvor vi skal udføre nogle forsøg i fysik og så bruge matematikken til at understøtte. Du skal kunne lide at arbejde med algebra dvs formler i matematik.		
Der gives ikke karakter		

Økonomi - At flytte hjemmefra 1 (37)	Matematik	Niveau 2
Der vil i kurset blive tage udgangspunkt i forskellige begreber indenfor privatøkonomi. Vi kommer bl.a. til at arbejde med. <ul style="list-style-type: none">- Budget.- SU- Lønberegninger og skat- Lån, gældsafvikling og opsparing. Vi kommer til at gøre brug af regneark, hvor vi kommer til at arbejde med brug af formler, og derved skabe et dynamisk budget. OBS. (Dette kursus udbydes også som niveau 3. Hvis du vælger dette kursus skal du ikke vælge "At flytte hjemmefra 2")		
Der gives ikke karakter		

Algebra - Brøker og regneregler (38)	Matematik	Niveau 3
På dette kursus vil vi arbejde med grundlæggende regneregler og talfærdigheder. Du vil komme til at arbejde med brøkgregning, reduktion samt løsning af ligninger både grafisk og algebraisk. Du vil desuden stifte bekendtskab med potens og kvadratrodd.		
Der gives ikke karakter		

Geometri - Begynder (39)	Matematik	Niveau 3
GeoGebra er et hjælpemiddel i matematik til algebra, geometri, funktion og statistik. Vi vil også arbejde med programmet således at det kan gøre dagligdagen i matematik lettere. Kurset afsluttes med en matematikopgave hvor værktøjerne i programmet skal anvendes.		
Der gives ikke karakter.		

Trigonometri i praksis (40)	Matematik	Niveau 1
Der skal arbejdes med forskellige faglige begreber omkring geometri, som er nødvendig for at kunne bygge et drivhus med specielle vinkler. Det vil sige, at man skal lære at læse og forstå arbejdstegninger og beregne trigonometriske funktioner.		
Der gives karakter ud fra en test		

Matematikken i din idræt (41)	Matematik	Niveau 2
I kurset vil vi arbejde med matematik med udgangspunkt i din idræt. Ved hjælp af forsøg og undersøgelser vil vi trække matematikken ind i idrættens verden, og idrætten ind i klasseværelset. Undervisningen vil foregå både i klassen og på træningsbanen. Det er nødvendigt, at eleven medbringer enten telefon eller tablet med i undervisningen til optagelse af undersøgelser. Kurset afsluttes med et mundtligt oplæg inden for en selvvalgt idrætsgren.		
Der gives ikke karakter		

Funktioner - Basis (42)	Matematik	Niveau 3
På kurset skal vi arbejde med to funktionstyper; lineære funktioner og omvendt proportionalitet. Derudover skal vi kigge lidt på ligninger, og få styr på X og Y. Vi vil anvende funktionerne, og dermed bruge matematikken til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen. Der tages udgangspunkt i basis indenfor ligninger og funktioner, og vi vil prøve at "genstarte" forståelsesprocessen indenfor dette område. Kurset afsluttes med en skriftlig test.		
Der gives ikke karakter		

Algebra - Tal og algebra (43)	Matematik	Niveau 2
Dette kursus indeholder regning med både tal og bogstaver. Vi vil tage udgangspunkt i regnehierarkiet og anvende regneregler til løsning af forskellige opgaver. Vi vil desuden arbejde med potens og kvadratrods og lære kvadratsætningerne. Vi vil anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer fra hverdagen. Eleverne skal arbejde med løsning af forskellige former for ligninger algebraisk.		
Der gives karakter på baggrund af en skriftlig prøve		

Regneark for begyndere (44)	Matematik	Niveau 3
Kursus i de basale færdigheder i arbejdet med regneark. Der tages udgangspunkt i den grundlæggende struktur og opbygning. Vi skal arbejde med layout, grafer, diagrammer samt formeludtryk. På kurset vil eleven opøve færdigheder og sikkerhed i brugen af regneark. Der er ikke noget matematisk hovedområde på kurset. Det er nødvendigt, at eleven medbringer sin egen bærbare computer. Kurset afsluttes med en individuel mundtlig formidling, der bedømmes med en karakter.		

Geometri og trekanter (45)	Matematik	Niveau 2
<p>Kurset vil omhandle opmåling og beregning af forskellige geometriske figurer specielt med fokus på trekantsberegninger. Vi vil anvende Pythagoras læresætning og derudover stifte bekendtskab med lettere trigonometriske beregninger af vinkler og sider med hjælp fra sinus, cosinus og tangens.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem praktiske opgaver og individuelt arbejde.</p>		
Der gives en karakter ved kursets afslutning.		

Konstruktion og beregninger (46)	Matematik	Niveau 3
<p>Der skal arbejdes med konstruktioner af modeller som skal produceres i virkeligheden. Der vil være fokus på arbejdstegninger, målestok og andre geometriske arbejdsområder.</p> <p>Konstruktionerne vil blive lavet i Geogebra, så der skal anvendes en computer.</p>		
Der gives ikke karakter		

Funktioner - 1. og 2. Grads (47)	Matematik	Niveau 2
<p>Der vil være fokus på funktionsbegrebet (Konstant og variable) og på , hvordan det kan anvendes i praksis. Vi vil blandt andet se på, hvordan man matematisk kan beskrive et kast med f.eks. en bold og komme lidt dybere ned i teorien omkring andengradsfunktioner og parabler. Vi vil anvende tegneprogrammet ”Geogebra” til kurset.</p>		
Der gives karakter på baggrund af en mundtlig prøve.		

Funktioner og ligninger (48)	Matematik	Niveau 1
<p>På kurset skal vi arbejde med et bredt udsnit af begreberne omkring forskellige typer funktioner. Kurset har et teoretisk udgangspunkt, og der skal arbejdes med både formler og bevisførelse. Vi vil anvende funktionerne til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen.</p> <p>Kurset afsluttes med en test.</p>		
Der gives karakter på baggrund af test og deltagelse.		

Regneark - udvidet (49)	Matematik	Niveau 1
<p>Kurset henvender sig til den øvede bruger i arbejdet med regneark, så det er nødvendigt at du har erfaring med at bruge regneark.</p> <p>Vi skal arbejde med formler og formeludtryk, layout, grafer og diagrammer.</p> <p>På kurset vil eleven videreudvikle færdigheder i brugen af regneark. Der er ikke noget matematisk hovedområde på kurset, men vi kommer ind på bl.a. geometri, statistik, funktioner, renter, vækst, annuitet mm.</p> <p>Det er nødvendigt, at eleven medbringer sin egen bærbare computer.</p> <p>Kurset afsluttes med en individuel mundtlig formidling, der bedømmes med en karakter.</p>		
Der gives karakter		

Geometri - konstruktion og tegning i geogebra (50)	Matematik	Niveau 3
<p>GeoGebra er et hjælpemiddel i matematik til bl.a geometri. Vi vil bruge programmet til at konstruere maskintegninger (målfaste arbejdstegninger) som bruges af tømrere, maskinarbejdere, ingeniører og flere andre erhverv. Vi vil gøre brug af både 2D og 3D funktionerne i Geogebra.</p>		
Kurset afsluttes med en matematikopgave, hvor funktionerne i Geogebra skal anvendes. På denne baggrund gives en karakter.		

Algebra Formler og ligninger (51)	Matematik	Niveau 1
<p>Der skal arbejdes med at bearbejde og undersøge matematiske formler og modeller. Det kan være formler som indgår i samspil med andre fag fx formler i fysik. I skal lære at håndtere et simpelt matematisk symbolsprog og simple matematiske begreber. De fleste kender til Pythagoras praktiske bevis, og vi vil prøve at bevise nogle af de andre ting vi tager som givet inden for matematik. Der vil både være praktiske og teoretiske beviser. (Primært med brug af blyant og lommeregner.)</p>		
Der gives karakter ud fra en test og daglig indsats.		

Matematik i skoven (52)	Matematik	Niveau 2
<p>På dette kursus foregår det meste af undervisningen udendørs. Vi skal se på matematikken omkring os, og hvordan vi bruger den. Vi flytter klasseværelset ud i skoven og skal her arbejde både teoretisk og praktisk. Vi skal bl.a. arbejde med afstande, arealer, rumfang, målestoksforhold og meget andet.</p> <p>Kurset afsluttes med en kort videopræsentation</p>		
Der gives ikke karakter		

Økonomi - Aktier, obligationer og investering (53)	Matematik	Niveau 2
<p>Dette fagkursus vil tages sit udgangspunkt i de danske indeks, boligmarked og alternative investeringsplatforme. Der vil være en gennemgang af opbygningen af det danske aktie- og obligationsmarked, herunder ejendomsmarkedet. Der skal arbejdes med fiktive investeringer sideløbende med undervisningen.</p>		
<p>Der gives en udtalelse på baggrund af engagementet i undervisningen</p>		

Økonomi - At flytte hjemmefra 2 (54)	Matematik	Niveau 3
<p>Der vil i kurset blive taget udgangspunkt i forskellige begreber indenfor privatøkonomi. Vi kommer bl.a. til at arbejde med.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budget. - SU - Lønberegninger og skat - Lån, gældsafvikling og opsparing. <p>Vi kommer til at gøre brug af regneark, hvor vi kommer til at arbejde med brug af formler, og derved skabe et dynamisk budget.</p> <p>OBS. (Dette kursus udbydes også som niveau 2. Hvis du vælger dette kursus skal du ikke vælge "At flytte hjemmefra 1")</p>		
<p>Der gives ikke karakter</p>		

Naturvidenskab:

Kroppen (55)	Tværfagligt Biologi/Kemi/Fysik	Niveau 1
I kurset vil vi kigge på kroppen, gå i dybden med menneskets anatomi og se på de fysiologiske forhold der er i kroppen. Vi skal fokusere på det, som gør mennesket så fantastisk. Dette er et tværfagligt naturfags emne, så vi skal både se på fysik/kemi ift. kroppen, samt den biologiske tilgang til kroppen.		
Der gives karakter i dette fagkursus.		

Radioaktivitet for mennesker og planter (56)	Tværfagligt: Biologi/Fysik	Niveau 2
Radioaktivitet har stor indflydelse på det samfund vi lever i, og formålet med fagkurset er at give et overblik over, hvor radioaktivitet optræder. Der vil blive arbejdet med den radioaktivitet, der påvirker mennesket og naturen. Undervisningen vil være en blanding af teori og forsøg, hvor elevaktiviteter er i fokus. Kurset afsluttes med en fremlæggelse af et udvalgt emne.		
Der gives en karakter for fremlæggelsen		

Teknologien omkring os (fokus på plast) (57)	Tværfagligt: Bio/Kemi/Fysik	Niveau 2
Med afsæt i organisk kemi, drager vi løbende paralleller til den omkringliggende natur. Vi kigger på mikroplast og dens konsekvenser for vores samfund. Undervisningsformen vil være vekslende bl.a. mellem klasseundervisning, små filmklip og elevforsøg, der er dannet med hjælp fra eleverne.		
Der gives en udtalelse på baggrund af elevens faglige udvikling og engagement i timerne		

Fysik i hjemmet (El-lære) (58)	Fysik	Niveau 3
Et praktisk el-lærekursus, hvor vi skal arbejde med el i hverdagen helt lavpraktisk fx . samle ledninger, få en pære til at lyse osv. (Underbygget med teori.)		
Der gives ikke karakter		

Sukker og alkohol (59)	Fysik/Kemi	Niveau 3
I kurset vil du få mulighed for at udforske emnet og dets mange mulige forsøg. Du vil blive bevidst omkring alkohols påvirkning af kroppen i det øjeblik det indtages, men også den langvarige påvirkning dette kan have fysisk, psykisk og socialt.		
Der gives ikke karakter.		

Naturens kredsløb, N, P, K, C, H₂O (60)	Tværfagligt biologi/kemi	Niveau 1
I kurset arbejder vi teoretisk med kredsløbene N, P, K, C og H ₂ O, men vil også tilknytte lidt praksis. Vi kigger på forskellige bindingsmuligheder og næringsstofoptagelse i planterne. Der vil være en del vekselvirkning mellem læsning og plenum.		
Der gives en karakter på baggrund af en prøve		

Kemi og fysik for nørder (61)	Fysik/Kemi	Niveau 1
Dette kursus skal udbrede glæden ved naturvidenskab og i særdeleshed ved fysik og kemi. Fysik/kemi er mere og andet end tørre ligninger på en tavle, det eksisterer overalt i vores hverdag, er baggrunden for samfundets udvikling, og så er det bare virkeligt fedt at lave eksperimenter! Der lægges stor vægt på, at alle demonstrationsforsøg understøttes teoretisk. Gennem forsøg skal eleverne opnå en forståelse for en lang række fænomener og forhåbentlig opnå begejstring for faget.		
Der gives ikke karakter		

Kemien vi spiser (62)	Kemi	Niveau 2
I kurset skal vi kigge på den kemi vi spiser. Vi skal undersøge den gastronomiske verden for molekylære retter og se hvordan de arbejder med dette. Vi skal arbejde med strukturer, temperaturer, molekyler, salte, syrer og baser. Ja, stort set alt det mad vi putter i munden. Vi skal igennem en masse kemiske forsøg på dette fagkursus.		
Der gives karakter for den mundtlig fremstilling		

Fremtidens energiformer (63)	Fysik/kemi	Niveau 3
I kurset arbejder vi med moderne og fremtidige energiformer, som vindmøller, solceller, jordvarme, bølgeenergi, atomenergi elbiler og meget mere. Eleverne vil arbejde projektorienteret og udvælge en eller flere alternative energiformer at stille skarpt på ved at lave en synopsis, der skal fremlægges for de øvrige.		
Der gives en karakter for synopsis.		

DNA og proteinsyntese (64)	Biologi	Niveau 1
Genetiske koder bruges til at danne de proteiner, som kroppen har behov for. Hvis der sker en fejl i den proces, kan det føre til genetiske sygdomme. Efter en repetition af cellens opbygning, DNA og gener skal vi blive klogere på, hvordan kroppens celler danner proteiner. Vi læser, tegner, ser animationer og laver små øvelser.		
Der gives en samlet karakter for kurset.		

Tysk:

Deutsch! (65)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus vil vi læse korte tekster og se tyske kortfilm! Der er fokus på at øge ordforrådet og på samtale primært i mindre grupper. Det vigtigste her er, at man har lyst til at lære at snakke (mere) tysk, og det gør vi ved hjælp af små øvelser og opgaver.		
Kurset afsluttes med en karakter.		

Grammatik (66)	Tysk	Niveau 2
Vi skal arbejde med den elementære tyske grammatik og vi vil oversætte kortere sætninger fra dansk til tysk. Der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Vi vil gennemgå grammatik på holdet, det som I synes er specielt svært.		
Der gives en karakter for en afsluttende skriftlig opgave.		

Grammatik (67)	Tysk	Niveau 3
Vi har en gennemgang af den grundlæggende og elementære tyske grammatik og vi vil oversætte kortere sætninger fra dansk til tysk. Der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Vi vil gennemgå grammatik på holdet, det som I synes er specielt svært.		
Der gives ingen karakter		

Film og teater (68)	Tysk	Niveau 2
Kurset har fokus på det mundtlige tysk. Gennem små teaterstykker, som vi selv laver, øver vi det talte tysk og opnår på en legende måde en større fortrolighed med sproget. Kurset afsluttes med en film der laves fra bunden med drejebog og manuskript. Filmene forevises for de andre på holdet.		
Der gives karakter for den afsluttende film.		

Hverdagstysk (69)	Tysk	Niveau 3
På dette kursus skal vi lære det basale sprog. Vi skal kommunikere på tysk, samt lave lettere skriftligt arbejde. Vi skal arbejde med det grundlæggende tyske sprog, så det bliver lettere at kunne klare sig, når man møder en tysker på rejser osv.		
Kurset afsluttes med produktion af en lydoptagelse/memo.		
Der gives ingen karakter.		

Deutschland (70)	Tysk	Niveau 2
<p>På dette kursus vil vi komme til at læse lettere tekster, søge information om emnet, hvorfor computeren er et vigtigt arbejdsredskab. Vi vil også i grupper skulle lave skriftligt arbejde. Vi skal tilegne os ny viden om vores naboland mod syd, og lære elementær og vigtig kommunikation på tysk. (Der vil forekomme både individuelt arbejde, samt arbejde i par.)</p> <p>Kurset afsluttes med en fremlæggelse om emnet.</p>		
Der gives ingen karakter.		

Die Mauer (71)	Tysk/historie	Niveau 1
<p>På dette kursus vil eleverne ved hjælp af dokumentarudsendelser, film, fiktive tekster og lyrik på dansk og tysk få et indblik i og viden om en vigtig periode i tysk historie. Bl.a.: baggrunden for murens opførsel, ”hverdagslivet ” med muren (specielt i DDR) og murens fald. Bearbejdningen af det læste/sete vil ske ved hjælp af opgaver eller samtaler i mindre og større grupper. Eleverne skal i den sidste del af kurset lave en mundtlig fremlæggelse indtalt, kun til læreren.</p>		
Der gives en karakter for det tyskfaglige: Det mundtlige arbejde og fremlæggelsen.		

Videre med skriftligt tysk (72)	Tysk	Niveau 1
<p>Vi indleder med at oversætte sætninger fra dansk til tysk for at få et overblik over den elementære grammatik. Derefter skal eleverne skrive mindre og større skriftlige opgaver, og der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Eleverne og læreren hjælper og vejleder.</p> <p>Kurset afsluttes med en skriftlig opgave.</p>		
Der gives en karakter for det daglige arbejde og den afsluttende skriftlig opgave.		

Samfundsfag:

Danmark og EU - før og nu (73)	Samfundsfag	Niveau 1
<p>Dette fagkursus kommer til at lægge vægt på det historiske aspekt af Den Europæiske Union og unionens betydning for det Europa vi lever i idag. Vi starter helt fra bunden og lærer hvad EU er, for ligesom at have den basale grundforståelse på plads.</p> <p>Efter dette kursus skulle du gerne være i stand til at redegøre for hvordan EU hænger sammen, og hvilken rolle Danmark spiller. Vi anvender til dette; film, faglig læsning og snak på klassen.</p>		
Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelsen i fagkurset.		

Tyrkiet - før og nu (74)	Samfundsfag	Niveau 2
<p>Tyrkiet er en republik med en parlamentarisk demokratisk styreform. Landets politiske institutioner er grundlagt på baggrund af Kemal Atatürks forfatning fra 1920'erne. Tyrkiets nuværende forfatning trådte i kraft i 1982, men er siden blevet justeret.</p> <p>Tyrkiet blev i sommeren 2016 ramt af et militærkup. En del af militæret forsøgte at overtage magten i landet uden at afholde valg først.</p> <p>Mod vest er Tyrkiet nabo til europæiske lande som Grækenland og Bulgarien. Mod øst er Tyrkiet nabo til flere mellemøstlige lande heriblandt Irak og Syrien. Tyrkiet bliver derfor tit kaldt "landet mellem øst og vest".</p>		
Der gives en karakter på baggrund af deltagelse og stillede opgaver på kurset.		

Fundamentalisme og radikaliserings (75)	Samfundsfag	Niveau 1
<p>Hvad er fundamentalisme og ekstremisme? Hvad betyder radikaliserings, og hvorfor bliver nogle mennesker radikaliserede? Hvad dækker ordet "terror" over, og hvornår er et menneske terrorist eller frihedskæmper? Dette højaktuelle emne vil vi forsøge at blive klogere på i et fagkursus, som kombinerer samfundsfag med religion og historie.</p>		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Dansk politik (inkl. Kommunalvalget 2017) (76)	Samfundsfag	Niveau 2
<p>I Danmark har vi repræsentativt demokrati. Ved et folketingsvalg stemmer befolkningen om, hvilke 179 politikere der skal sidde i Folketinget. Disse politikere skal repræsentere de vælgere, som har stemt på dem. Folketingspolitikerne bestemmer, hvem der skal være landets statsminister. Statsministeren udpeger de ministre, der skal udgøre regeringen. Reglerne for, hvordan det skal foregå, er beskrevet i Grundloven.</p> <p>Skal kommunen bygge en ny sportshal, eller skal den bruge flere penge på lækker varm mad til de ældre, som ikke længere kan lave mad selv? Skal den lille skole lukkes for at spare penge? Eller skal kommunen tværtimod bruge flere penge på skolerne og købe iPads til alle elever? Skal hullerne i vejene lappes og kloakkerne renoveres, eller er det vigtigere at sørge for at holde skatten så lav som muligt?</p>		
<p>Der gives en karakter på baggrund af deltagelsen, og de stillede opgaver på kurset.</p>		

Aktuel debat (77)	Samfundsfag	Niveau 2
<p>Der vil være fokus på læren i og om demokrati. Der vil blive orienteret om, hvordan demokratitanken opstod i oplysningstiden, dels globalt og dels grundlovens tilblivelse og udvikling i DK. Vi vil vurdere, hvordan de demokratiske grundprincipper har været med til at skabe det samfund, vi har i dag. Vi vil hver gang tage udgangspunkt i aktuelle og samfundsmæssige problemstillinger og diskutere og analysere dem.</p>		
<p>Der gives et fagligt standpunkt på baggrund af elevens samfundsfaglige evner. Det bliver vurderet ud fra deltagelsen i den daglige debat, en mindre fremlæggelse i grupper og en individuel skriftlig test.</p>		

Den sociale arv (78)	Samfundsfag	Niveau 2
<p>Hvilke faktorer har indflydelse på de valg, et menneske træffer i livet? Har det betydning hvilken familie, man kommer fra? Forældrenes uddannelsesniveau? Social mobilitet? Vi skal læse, debattere, lære, se film og være nysgerrige og undrende på den verden, vi lever i og hvilke vilkår, vi vokser op under.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en udtalelse</p>		

Verdens uligheder (79)	Samfundsfag	Niveau 3
<p>1,5 mia. mennesker i verden lider af overvægt, mens 900 mio. mennesker sulter. Det er blot et af mange tegn på, at der er ulighed blandt verdens befolkning.</p> <p>De økonomisk velstillede lande giver <i>udviklingsbistand</i> til de fattige lande. Målet er at skabe bedre levevilkår, fx forbedre befolkningens levealder, læsefærdigheder, skolegang og indkomst. Udvikling handler også om at øge samarbejdet mellem rige og fattige lande, når det gælder områder som handel og miljø.</p>		
<p>Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelsen på kurset.</p>		

Magt (80)	Samfundsfag	Niveau 2
<p>Ifølge den amerikanske magtforsker Robert A. Dahl udøves der magt, når man får nogen til at gøre noget, de ellers ikke ville have gjort.</p> <p>Vi bestemmer selv over vores liv - for det meste. For hvor meget bestemmer andre egentlig over os, hvis vi tænker ordentligt efter? Forældre, venner, virksomheder, medier og staten? Hvor meget magt har vi over vores egne handlinger?</p>		
<p>Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelsen på kurset.</p>		

VANDEL 10 **(Projektforløb - 10.klasse)**

Se skoleårets projektforløb under årsplan (bilag)

Projekt 1 – BÆREDYGTIGHED

Projekt 2 – INNOVATION - IVÆRKSÆTTERI

Projekt 3 – MEDIER OG YTRINGSFRIHED

Projekt 4 – AFSLUTNINGSPROJEKT

Årsprojektet er et større og mere selvstændigt projekt, hvor eleverne skal vise, at de behersker alle de dele af projektarbejdsformen, de har arbejdet med i løbet af året. Projekterne kræver interview, dataindsamling eller anden opsøgende kontakt ud af huset. De færdigheder man opnår i fagkurserne indgår som en naturlig del af arbejdet i projekterne.

Ved bedømmelsen af årsprojektet medvirker en ekstern censor, og der gives både en karakter og en udtalelse.

VANDEL 10 **(Forberedelse til optagelsesprøve)**

Gymnasiereformen betyder, at man skal have 5 i gennemsnit på sit adgangsgivende prøvebevis. 9.- eller 10. klasse (til HF gennemsnit på 4, hvis man søger efter 9. kl., og 2 i snit i dansk og matematik, hvis man søger efter 10. klasse), og at skolen vurderer, at man er uddannelsesparat.

Paratheden skal så efterfølgende bekræftes af de gennemførte prøver, 9. eller 10. klasse, hvis man aflægger dem. Hvis gennemsnittet derefter ikke opfylder kravet om 5 skal man til optagelsesprøve.

Så de elever der er i ”farezonen”, er således ikke sikret optagelse før karaktererne i prøverne er endelige (slutningen af juni), og kan risikere at skulle til optagelsesprøve.

Elever der går i Vandel 10 skal til optagelsesprøve.

I forhold til optagelse på **erhvervsuddannelserne** er der ikke ændringer fra kommende år. Der er kravet fortsat at man skal have et gennemsnit på mindst 2 i fagene dansk og matematik.

I ugerne 20-21-22 tilrettelægger vi et særligt forløb, der skal forberede og ruste eleverne bedst muligt til en optagelseprøve. Der vil være ca. 39 lektioner á 45 min. hvor eleverne bl.a. kommer omkring Dansk, Engelsk, Matematik og samtaleteknik

LINIEFAG

DESIGNLINIE:

Det handler ikke om at kunne tegne, male og sy, men om at have lyst til det og bruge øjnene og sanserne.

Da vi alle i vor tid er optaget af at udtrykke os individuelt og originalt, er design en fremragende måde at finde sig selv i en omskiftelig og foranderlig verden!

I kraft af, at det er et personligt udtryk selv at være den skabende, kan man ved selv at designe finde ind til sit eget jeg.

På liniefaget Design får du mulighed for at udvikle lysten til at skabe og sætte aftryk. Du vil blive udfordret i de grundlæggende færdigheder der er inden for tekstil og billedkunst, og du får mulighed for at lege, sanse, forme og sætte spor.

Vi skal f.eks. tegne med tegne-blyanter, kulstifter, tusch, og vi skal male akvarel udendørs, hvis og når vejret tillader det. Vi skal også male med acrylmaling, og vi fremstiller selvfølgelig selv billeder, men ind imellem er det godt at se på andre kunstneres værker, og lade os inspirere.

I tekstil er der mulighed for at sy dit eget tøj. Du får genopfrisket hvordan man bruger en symaskine, kan lære at tage mål, tegne mønster og derefter skabe dine egne kreationer. Vi skal arbejde med design af tøj ud fra moden før og nu. Du kan også sy tasker, hatte eller andre ting, kun fantasien sætter grænser. Strikning, hækling og/eller filtning kan også indgå i årets emner.

I årets løb vil du opnå viden omkring forskellige områder, som vi finder aktuelle for at kunne udvikle et selvstændigt udtryk. Du får også mulighed for at gå i dybden med noget du brænder for, hvor vi vil vejlede og hjælpe dig efter vores bedste formåen.

Endvidere har vi delt året op i forskellige perioder, hvor vi veksler mellem korte kurser, selvvalgte perioder og fælles projekter. Du vil opleve:

- at skulle arbejde alene og i grupper.
- at blive stillet overfor åbne og lukkede opgaver.
- at blive undervist og blive vejledt

- ture ud af huset, både til større byer og i lokalområdet
- kontakt til lokale kunstnere

Vi finder det vigtigt, at du som elev på Design linien ikke bare laver et produkt, men at du lærer selve produktets vej fra idé til færdigt produkt, og at du der igennem finder ud af din egen måde at arbejde på. Derfor starter størstedelen af de mere åbne og helt frie opgaver altid med, at du skal lave en beskrivelse af det du gerne vil lave i ord, billeder og skitser.

For at du kan finde den optimale tilfredsstillelse i de ting du laver, finder vi det endvidere meget vigtig at videregive teknikker for, hvordan man udstiller og opnår det bedste æstetiske udtryk. Derfor vil elevernes værker som oftest være at se på skolens område.

HÅNDBOLDLINIE:

Håndboldlinien er for de elever som har lyst til at træne og videreudvikle sig indenfor spillet. Det gælder både individuelt og som holdspillere.

Træningen ligner den, eleverne kender fra klubtræning, men er også tilsat nye elementer. Vi træner seriøst og forventer derfor, at alle på holdet brænder for håndbold.

Vi arbejder meget med de tekniske og taktiske dele af spillet, både kollektivt og individuelt - samtidig har vi stor fokus på den fysiske del af træningen.

Indhold på linien:

Taktisk træning, bl.a. angrebsåbninger og forsvar systemer.

Teknisk træning, hvor der arbejdes med individuel forbedring

Fysisk træning, bl.a. spring, sprint, kondition, koordination og bevægelsestræning

Instruktøruddannelse, DHF's træner moduler.

Deltagelse i efterskoleturnering i Vejle Region.

Træningskampe mod lokale klubbers juniorhold og naboskoler

Gæsteinstruktører med trænere, dommere og spillere på liganiveau.

Besøg i Kolding til ligakamp, snak med spillere.

Træningssamlinger med andre skoler, med workshops og sociale arrangementer.

3 gange 1,5 time pr. uge

Holdstørrelse 30-32, to undervisere.

Formål:

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

Indhold:

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

FODBOLDLINIE:

Formål: At give eleverne indsigt og forståelse for fodboldspillet både træningsmæssigt og holdningsmæssigt. Arbejde med grundlæggende elementer i fodboldspillet og herved dygtiggøre hver enkelt elev.

Indhold:

1. Fodboldrelevant grundlæggende træning.
2. Tekniske færdigheder: afslutning, dribling, afleveringer, finter, osv.
3. Taktiske færdigheder: forsvar/angreb, dybde, bredde, arbejdsområder.
4. Turneringer udendørs/indendørs.
5. Træner- og dommeruddannelse i DGI regi

Timetal ugentlig: 3 X 1½ time

Antal hold: 1 (2 lærere pr hold)

Antal elever pr. hold: 34-38

MUSIKLINIE:

Formål

Formålet med faget musik er, at eleverne udvikler deres evne til at udtrykke sig gennem musikken via sang, spil og bevægelse. Ved at eleverne aktivt beskæftiger sig med musik skal undervisningen gøre dem i stand til kvalificeret at forholde sig til samfundets mange musiktilbud samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab. Musikken fylder meget i et ungdomsliv, hvorfor faget desuden har til formål, at give eleverne redskaber til at forstå musikkens potentialer og derved styrke dem i deres identitetsarbejde.

Musiklinjen

Indholdet består af sammenspil, musikteori, musikhistorie, rytmisk træning, hørelære, komposition, stemmetræning og korsang.

På musiklinjen lægges der vægt på sammenspillet, hvor eleven deltager med sit instrument eller stemme og på det niveau den enkelte besidder. Der arbejdes med det musikalske udtryk og det er fagets hensigt at udvikle elevens interesse, åbenhed og forståelse. Der spilles nyere såvel som ældre rytmiske numre, så eleven oplever de forskellige stilarter og perioder. Der lægges endvidere vægt på, at musikteorien bliver en del af den praktiske undervisning og det er målet, at eleven gennem undervisningen bliver i stand til selv at udtrykke sig gennem egne kompositioner. Centralt står optrædener og koncerter samt arbejdet med den årlige musicalopsætning.

TEATERLINIE:

Formål

Formålet med undervisningen i teater er at udvikle elevernes lyst til og færdighed i at bruge teater som udtryksmiddel og fremme deres indsigt i teatrets særlige kommunikationsformer.

- at blive bedre til at spille teater og få indblik i teatret som kunsthøgskole
- at mærke "suset" – opleve sjove og magiske øjeblikke
- at bruge teatret som kunstnerisk udtryksform
- at udvikle sig som menneske

Målet er endvidere at udvikle elevernes fantasi, kreativitet, selvtillid og bevidsthed om brugen af krop og stemme, således at de oparbejder øget sikkerhed og lyst til at agere på scenen eller i en forsamling.

Indhold

Undervisningens indhold vil bestå af praktisk træning i grundlæggende metoder og teknikker omkring koncentration, status- og kropssprog, stemmetræning, karakterarbejde, rollespil, fokus, timing, fysisk udtryk mm., og vil kunne tage udgangspunkt i f.eks. teatersport, mime, stunt, masketeater, sort teater, monologarbejde osv.

Undervisningen vil til tider være grænsesøgende og krævende, hvorfor der fra starten arbejdes målrettet med områder som samarbejde, tillid, ansvarlighed og tryghed i forhold til andre.

Eleverne vil gennem arbejdet med færdige stykker, andet tekstmateriale og egne produktioner blive præsenteret for forskellige stilarter og genrer inden for teater.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

- at få modet til at stå frem og udtrykke sig og derigennem udvikle selvværd
- at kunne vurdere og analysere eget og andres dramaudtryk
- at fortælle en historie i dramatisk samspil
- at styrke evnen til at samarbejde med andre gennem improvisation
- at få kendskab og forståelse for forskellige kulturelle teatertraditioner

Rytmisk gymnastik:

1 lektion om ugen af 90 minutters varighed.

Her trænes grundtræning med fokus på forskellige bevægelses-mønstre og arbejde med traditionelle og nye former for håndredskaber/rekvisitter.

Spring:

3 lektioner om ugen af 90 minutters varighed, hvoraf den ene lektion kun er for piger.

Her trænes grundtræning med fokus på spring.

Futsal:

Futsal er et nyt indendørs fodboldspil som i bund og grund er ”almindelig” fodbold, tilpasset antal spillere og indendørsbane uden bander.

Vi arbejder meget med de tekniske og taktiske dele af spillet, både kollektivt og individuelt.’

Holdstørrelse 16-20 stk.

1 gang 1,5 time pr. uge

Volleyball:

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne...

- erhverver sig et grundlæggende kendskab til volleyballspillet, herunder regler, teknik og taktik
 - opnår grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder
 - oplever volleyballspillets muligheder – både som motions- og konkurrenceidræt
- motiveres til fortsat at beskæftige sig med volleyballspillet, når de forlader skolen

Timerne er tilrettelagt som et træningsforløb, hvor der arbejdes med udvikling af elevernes egenfærdighed. I første omgang lægges vægt på indføring i og træning af grundslagene – siden mere vægt på spiltræningen.

Volleyball er et populært boldspil i fritiden på skolen. Derfor arbejdes der tidligt i undervisningen også med regelkendskab og organisering af spillet, så flere hurtigt kan få glæde af at deltage i spillet f.eks. en aften i hallen eller på beachvolleybanen.

Det er primært det indendørs spil, der arbejdes med; men når vejret tillader det, flyttes undervisningen gerne til vores beachvolleybane.

Eleverne vil i begrænset omfang blive stillet overfor løsning af mindre træneropgaver – f.eks. afvikling af opvarmning og spilledele (dommeropgave).

Golf:

Skolen har 3 kunstgreens, hvor der er opbygget en bane med 6 huller.

Der undervises i hold, med fokus på individuel udvikling og forbedring.

Der lægges vægt på slag træning og etikette regler.

Slagtræningen indeholder

Putning

Chipping
Pitching
Drive
Etikette indeholder
Regler
Opførel

Fodbold:

Der arbejdes med individuel forbedring, hvor der lægges vægt på teknisk og taktisk træning. Igennem småspil og diverse øvelser

Jagttegnskursus:

Formål

- At bestå jagtprøven
- At få et udvidet kendskab til etiske og moralske regler indenfor jagt i Danmark
- At få kendskab til jagtlige organisationer

Undervisningen

Undervisningen veksler mellem praktiske gøremål og teori. Du vil gennemgå stof fra følgende områder:

- Vildtet
- Jagtvåben
- Vildtpleje
- Jagtensudøvelse
- Jagthunde
- Love og bekendtgørelser
- Moral og etik i jagten

Jagtprøven

Teoretisk del

Jagtprøven består af 40 spørgsmål fordelt indenfor følgende 3 områder:

- Vildtarter og vildtbiologi
- Jagtetiske regler
- Jagtlovgivning

For beståelse kræves at min svares 36 af de 40 spørgsmål svares rigtigt. Efter den teoretiske prøves beståelse kommer den praktiske prøve.

Praktisk prøve

Denne prøve drejer sig om følgende elementer:

- Våbenbetjening i naturen
- Våbenbetjening i forbindelse med skudafgivelse
- Afstandsbedømmelse

Økonomiske udgifter

Der vil være følgende udgifter:

- Jagttegsmateriale (Den nye jæger) ca. 400 kr.
- Jagtprøvegebyr ca. 230 kr.
- Lerdueskydning ca. 50 kr.
- Første jagttegn ca. 515 kr.

Badminton:

Formål

- At lære de helt elementære slag
- At få større kropslig bevidsthed
- At få et afslappet rum, hvor fællesskabet opleves positivt

Undervisningen

Undervisningen tager sit afsæt i elevernes kropslige og faglige formåen. Gennem øvelser og lege, vil der foregå en bevidstgørelse for den enkelte, så han/hun vil udvikle sig i positiv retning og efter formålet med faget. Gennem små spil og turneringer vil fællesskabet kunne opleves positivt.

Tegn og mal:

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne ved selv at tegne og male billeder skal blive i stand til at bruge og forstå billedsproget som personligt udtryksmiddel.

Målet er desuden

- at eleverne skal lære at udtrykke fantasi og kreativitet
- at eleverne får kendskab til forskellige materialers muligheder
- at eleverne får indsigt i billedsprogets virkemidler

I undervisningen arbejdes der med forskellige teknikker bl.a. akvarel, acrylmaling, kul og kridt, blyant mm., og der gennemgås forskellige genrer f.eks. portræt, kollage, stilleben, ekspressivt, abstrakt.

Eleverne vil få kendskab til form- og farvelære og desuden blive introduceret for forskellige perioder i kunsthistorien samt udvalgte kunstnere.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- eksperimentere med billedudtryk
- udtrykke iagttagelser, følelser, fantasi mm i billeder
- vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige materialer og teknikker
- være åbne overfor billedkunst, hvor de møder den.

Kun for piger:

Formål

At skabe tid og rum til at arbejde med emner som pigerne er optaget af, og skabe refleksioner over ”det gode pige-liv”.

Indhold

- Læse og diskutere læserbreve
- Læse og samtale om selvværd, selvtillid og relationer

- Læse om – og diskutere cutting
- Samtaler om aktuelle emner, som pigerne er optaget af lige her og nu!
- Se film, og derudfra debattere indhold og emner ("Råzone" og "Drengen i den sribede pyjamas").

1½ time om ugen – ca. 10 gange

Blomsterbinding:

I valgfaget blomsterbinding øves forskellige teknikker indenfor dekorationer i ler og oasis såvel i store som små dekorationer. Der undervises i at binde buketter med friske blomster.

Farvelære og komposition indgår i den teoretiske del.

I timerne indgår også indsamling af materialer og forarbejdning

Det kreative hjørne:

Et valgfag med en kombination af selvvalgte og bundne opgaver. Der arbejdes med mange forskellige materialer og teknikker.

Eks. Smykkefremstilling, papirmageri, dekupage og det der evt. er oppe i tiden.

Der undervises i de teknikker der knytter sig til opgaverne.

Syning:

I valgfaget syning arbejdes der med at lave tøj til sig selv.

Måltagning, udvælgelse af model og mønster, indkøb af stof.

Der undervises i relevante syteknikker og brugen af symaskiner.

Sammenspil:

Det er målet med undervisningen, at eleverne udvikler evner til at spille musik sammen med andre.

Der spilles primært nyere rytmiske sange og ofte med udgangspunkt i musik fra elevernes egen hverdag.

Guitar:

Det er målet med undervisningen, at udvikle elevernes evner på instrumentet. Faget henvender sig både til nybegynderen og den øvede. Afhængig af niveau er indholdet akkordspil, fingerspil eller improvisation.

Løb:

Valgfaget Løb stiler mod at motivere den enkelte elev til at motionere mere og mod at forbedre den enkelte elevs kondition. Valgfaget er ikke begrænset til elever i særlig god kondition. Valgfaget er for alle, uanset kondition, der ønsker at løbe mere og lære mere om løb.

I løbet af valgfagsperioden vil eleverne få vist løbeture i oplandet og blive undervist i teori om kondition og løbestil. Derudover vil valgfaget også have fokus på løbeudstyr, f.eks. løbesko, løbeure m.v..

Eleverne vil i løbet af perioden blive konditionstestet, således de kan følge deres egen personlige udvikling og har mulighed for at kode praksis sammen med teori. Desuden vil planlægningen af forløbet stile mod, at eleverne får mulighed for at deltage i officielle løb i oplandet.

Spinning:

Formål

- At blive bevidst om puls zoner, intervaltræning, udholdenhed osv.
- At få indblik i kroppens kredsløbssystemer og kendskab til begreber som max-puls, hvilepuls.
- At opleve effekten af holdtræning (forskellig fra de traditionelle holdidrætter)
- At få fornemmelse af positive effekter af konditions- og kredsløbstræning

Undervisningen

Undervisningen tager sit afsæt i elevernes kropslige og faglige formåen.

Der cykles på stationære træningscykler ”Spinningcykler”

Træningen understøttes af taktfast musik.

SKEMA 18-19

Bilag 1

Grundskema 18/19										
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag					
Morgen	Vagter: LL, CI, AG	Vagter: RH, JV, DC	Vagter: CM, LP, MH	Vagter: MJ, NS, VA	Vagter: JB, MR, AD					
Aften	Vagter: NS, JV, VA, CI	Vagter: JB, MR, EM/AG, AD + Fernando	Vagter: DC, KF, RH, MJ + Elif	Vagter: LL, MH, LP, CM						
6.50 - 7.05	Morgenluft									
7.00 - 7.30	Morgenmad (Alle i spisesalen senest 07.20)									
7.35 - 7.45	Tjek af værelser									
07.50-08.05	Morgensamling									
08.05-08.50	9.a Hi-Ri-Sa - RH+KF 9.b Hi-Ri-Sa - RH+KF	Fag B	9.a Da - VA 9.b Da - MH	Fag A	Linjefag	Gymnastik hold 1	Gymnastik hold 2	Valgfag		
08.55-09.40	9.a Hi-Ri-Sa - RH+KF 9.b Hi-Ri-Sa - RH+KF	Fag B	9.a Tysk - AG 9.b Tysk - VA	Fag A				Valgfag		
09.40 - 10.00	Kaffe									
10.00 - 10.45	9.a Mat - NS 9.b Mat - MJ	Fag C	10.00 - 10.30 Fortælling 10.30 Rengøring / Lærermøde	9.a Hi-Ri-Sa - RH+KF 9.b Hi-Ri-Sa - RH+KF	Fag B	9.a Eng - KF 9.b Eng - BJ	Fag B	10.00 - 10.30 Fortælling 9.a Geo - LL 9.b Bio - CM	Fag D	
10.50 - 11.35	9.a Tysk - AG 9.b Tysk - VA	Fag C	11.30 - 11.45 Rengøringsstjek 11.45 - 12.25 (Lærermøde fortsat)	9.a Eng - KF 9.b Eng - BJ	Fag B	9.a Fysik - MR 9.b Da - MH	Fag D	9.a Bio - CM 9.b Geo - LL	Fag D	
11.40 - 12.25	11.40 - 12.25 Sangtime			9.a Eng - KF 9.b Eng - BJ	Fag D	9.a Fysik - MR 9.b Da - MH	Fag D	9.b Geo - LL Middag 12.10		
12.25 - 13.25	Middag 12.25		Middag 12.25 i K-grp. 12.55 - 13.25 K-møde	Middag 12.25		Middag 12.25				
13.25 - 14.10	Linjefag		9.a Mat - NS 9.b Mat - MJ	Fag C	9.a Da - VA 9.a Tysk - AG 9.b Tysk - VA	Fag C Fag A	9.a Da - VA 9.b Fysik - LL	Inkl. 10. klasse	12.50 - 13.20 Rengøring + Oprydning 13.30 - 15.00 Fællesgymnastik	
14.15-15.00			9.a Mat - NS 9.b Mat - MJ	Fag C	9.b Tysk - VA		9.a Da - VA 9.b Fysik - LL			
15.00 - 15.20					Pause 14.40 - 14.55					
15.20-16.05	9.Idr. - NS+JB 9.Da - VA+MH	Fag A	15.20 - 16.55 Valgfag		14.55 - 15.55 Gymnastik hold 1	9.b Fysik - LL				
16.10-16.55	9.Idr. - NS+JB 9.Da - VA+MH	Fag A			Inkl. 10. klasse 9.a Fysik - MR 15.55 - 16.55 Gymnastik hold 2		15.20 - 16.55 Linjefag		15.15 - 15.30 Nyheder og afslutning	
17.00	Rengøring				Rengøring		Rengøring			
17.30 - 18.00	Aftensmad - gå direkte i husene									
18.00 - 19.00	Lektietime (På værelset/lektiecafé)									
19.05	Aftensmøde i samling									
					19.05 - 20.05 Dans					

ÅRSPLAN 18-19

Bilag 2

Årsplan 2018 - 2019						
Juli			August			
1	Sø		1	On	LEGO	
2	Ma	Evaluering/oprydning/afslutning	2	To	LEGO	31
3	Ti	Evaluering/oprydning. Sommerafslutning personale + bestyrelse m. ledsager	3	Fr	LEGO	
4	On		4	Lø		
5	To	27	5	Sø		
6	Fr		6	Ma		
7	Lø		7	Ti		
8	Sø		8	On	Opstartsmøder	
9	Ma	Hundekursus	9	To	Opstartsmøder - Grillarr. for ansatte+fam.	32
10	Ti		10	Fr	Opstartsmøder	
11	On		11	Lø		
12	To	28	12	Sø	Skolestart	
13	Fr		13	Ma	Startuge	
14	Lø		14	Ti	Startuge	
15	Sø		15	On	Startuge	
16	Ma		16	To	Startuge	33
17	Ti		17	Fr	Startuge	
18	On		18	Lø		
19	To	29	19	Sø		
20	Fr		20	Ma	Introkurser	
21	Lø		21	Ti	Introkurser (K-samtaler 10.00 - 12.25)	
22	Sø	DGI Gymnastikkursus	22	On	Introkurser	
23	Ma	DGI Gymnastikkursus	23	To	FK 1 - Engelsholm Slotsløb	34

24	Ti			24	Fr	FK 1	
25	On			25	Lø		
26	To		30	26	Sø		
27	Fr	DGI Gymnastikkursus		27	Ma	FK 1	
28	Lø	LEGO		28	Ti	FK 1	
29	Sø	LEGO		29	On	Dreng-pigetur	
30	Ma	LEGO		30	To	Dreng-pigetur	
31	Ti	LEGO		31	Fr	Dreng-pigetur	35

September				Oktober			
1	Lø			1	Ma	Proj. 1	
2	Sø			2	Ti	Proj. 1	
3	Ma	FK 1		3	On	Proj. 1	40
4	Ti	FK 1 - Forstandermøde (Hellebjerg)		4	To	Proj. 1	
5	On	FK 1 - Aftenlærermøde 18.00 – 20.30 (elevgennemgang)		5	Fr	Skemafri	
6	To	FK 1	36	6	Lø		
7	Fr	FK 1 Værdiformiddag 10.00 - 12.10		7	Sø		
8	Lø			8	Ma	FK 2	
9	Sø			9	Ti	FK 2	
10	Ma	FK 1 <i>Besøg af pens. forstandere (Bodil Budde)</i>		10	On	FK 2 Musical Tarzan	41
11	Ti	FK 1 - Linjedage - eftermiddag - Bestyrelsesmøde kl. 18.00		11	To	FK 2	
12	On	FK 1 - Linjedage - hele dagen		12	Fr	FK 2	
13	To	FK 1 - Forestilling i Musikteatret Vejle kl. 19.30	37	13	Lø	MH låner skolen	
14	Fr	FK 1		14	Sø	Målmandscamp - Dankeepers	
15	Lø			15	Ma	Efterårsferie - Målmandscamp - Dankeepers	
16	Sø			16	Ti	Efterårsferie - Målmandscamp - Dankeepers	
17	Ma	FK 1		17	On	Efterårsferie	42
18	Ti	FK 1		18	To	Efterårsferie	
19	On	Fodboldstævne (Hellebjerg)		19	Fr	Efterårsferie	
20	To	FK 1 Gymnastiklærerkursus	38	20	Lø	JV låner skolen	

21	Fr	FK 1 <i>Gymnastiklærerkursus</i>		21	Sø		
22	Lø			22	Ma	FK 2	
23	Sø			23	Ti	FK 2	
24	Ma	Skemafri		24	On	FK 2	
25	Ti	Proj. 1		25	To	FK 2 Aftenlærermøde 18.00 – 20.30	43
26	On	Proj. 1		26	Fr	FK 2 ELEVFEEST ???	
27	To	Proj. 1 - <i>Fællesarrangement</i>	39	27	Lø		
28	Fr	Proj. 1 Forældreweekend		28	Sø		
29	Lø	Forældreweekend (undervisningsdag...)		29	Ma	FK 2 - Bestyrelsesmøde kl. 18.00	
30	Sø	Åbent Hus		30	Ti	FK 2	
				31	On	FK 2 <i>Lederkonference</i>	44

November				December			
1	To	FK 2 - <i>K. samtaler 10.00 - 12.25</i> <i>Lederkonference</i>		1	Lø		
2	Fr	FK 2 <i>Lederkonference</i>		2	Sø		
3	Lø	Jubilæumfrokost - 70 års jubilæumsarrangement Basket/E-sport/Adventure (???)		3	Ma	Proj. 2	
4	Sø			4	Ti	Proj. 2 - Kortræf (Midtjysk)	
5	Ma	Brobygning - Faguge 9. kl (Læ. mø.)		5	On	Proj. 2	
6	Ti	Brobygning - Faguge 9. kl Efterårsmøde RIM KONCERT med POUL KREBS 19.30		6	To	Proj. 2	49
7	On	Brobygning - Faguge 9. kl		7	Fr	Proj. 2	
8	To	Brobygning - Faguge 9. kl - Bestyrelses- og ledelsesaften (Brøruphus)	45	8	Lø		
9	Fr	Brobygning - Faguge 9. kl Forældresamtaler (9. klasse) 16.00 – 20.00		9	Sø		
10	Lø			10	Ma	Proj. 2	
11	Sø			11	Ti	Proj. 2 - Indendørs fodboldstævne (BGI) - (Linjedag for Hå. Mu. De. Te)	
12	Ma	FK 2		12	On	Proj. 2	
13	Ti	FK 2 - Vejledermøde (Grejsdalen)		13	To	Proj. 2 - Vild med dans arr. (eftermiddag + aften)	50
14	On	Musical	46	14	Fr	Proj. 2 - (lysgrej flyttes)	
15	To	Musical		15	Lø		
16	Fr	Musical		16	Sø		

17	Lø	(Øveweekend for skuespillere, musik, lyd og lys)		17	Ma	Proj. 2 / Terminsprøver	
18	Sø	(Øveweekend for skuespillere, musik, lyd og lys)		18	Ti	Proj. 2 / Terminsprøver	
19	Ma	Musical		19	On	Proj. 2 / Terminsprøver	
20	Ti	Musical - (Premiere 19.30)		20	To	Proj. 2 / Terminsprøver Julemiddag	51
21	On	Musical - (forestilling 10.00 bedsteforældrearr. Alm forest.- 19.30)		21	Fr	Juleafslutning Julefrokost for pers. 19.00	
22	To	Musical - (Engelskdag - forestilling 19.30)	47	22	Lø		
23	Fr	Musical - (10.00 – forældre kl. 15.00) ELEV FEST ???		23	Sø		
24	Lø			24	Ma	Juleaften	
25	Sø			25	Ti	Juledag	
26	Ma	(Oprydning efter musical kl. 08.05 – 12.25) Proj. 2		26	On	2. juledag	
27	Ti	Proj. 2		27	To		52
28	On	Proj. 2 - St. reng. 10.00 – 15.00		28	Fr		
29	To	Proj. 2 - Pæd. dag fra kl. 16.00 Badmintonstævne (Brøruphus)	48	29	Lø		
30	Fr	Pæd. dag		30	Sø		
				31	Ma	Nytårsaften	1

Januar				Februar			
1	Ti	Nytårsdag		1	Fr	FK 3 - ELEV FEST?	
2	On			2	Lø	Efterskolemesse Røde kro	
3	To		1	3	Sø	Efterskolemesse Røde kro	
4	Fr			4	Ma	FK 3	
5	Lø			5	Ti	FK 3 - (Gym. eftermiddag)	
6	Sø			6	On	FK 3	
7	Ma	FK 3		7	To	FK 3 - (Gym. formiddag)	6
8	Ti	FK 3 - Musiktræf (Brøruphus) ???		8	Fr	Gymnastikdag - Opvisning for ??????	
9	On	FK 3 - Åbent Hus – efterskolernes aften		9	Lø	Sangerkursus	
10	To	FK 3	2	10	Sø	Sangerkursus	
11	Fr	FK 3		11	Ma		
12	Lø			12	Ti		
13	Sø			13	On		

14	M a	FK 3		14	To	Vinterferie	7
15	Ti	FK 3		15	Fr		
16	O n	FK 3 - (Gym. eftermiddag) Bestyrelsesmøde kl. 18.00		16	Lø		
17	To	FK 3	3	17	Sø		
18	Fr	FK 3		18	M a	FK 3 / Faguge 9. Kl.	
19	Lø	(?? + ?? 1/2) Skitur Østrig (alle møder 12.00)		19	Ti	FK 3 / Faguge 9. Kl.	
20	Sø	Skitur Østrig		20	O n	FK 4 / Faguge 9. Kl.	
21	M a	Skitur Østrig		21	To	FK 4 / Faguge 9. Kl.	8
22	Ti	Skitur Østrig		22	Fr	FK 4 / Faguge 9. Kl.	
23	O n	Skitur Østrig		23	Lø	Volley/Parkour/Bordtennis (BGI)	
24	To	Skitur Østrig	4	24	Sø		
25	Fr	Skitur Østrig Træningsweekend ASG&I (kl 18.00)		25	M a	FK 4	
26	Lø	Træningsweekend ASG&I (til kl 12.00)		26	Ti	FK 4 - Gym. stævne Ølgod	
27	Sø			27	O n	FK 4 Individuelle samtaler 10.00 - 12.25 (Ingen aktiviteter i hallerne om aftenen p.g.a. 5. kl. dag)	
28	M a	Skemafri		28	To	FK 4 5. klasse gymnastikdag 8 - 13	9
29	Ti	FK 3					
30	O n	FLYTTEDAG ???					
31	To	FK 3 - (Gym. formiddag)					
Marts				April			
1	Fr	FK 4		1	M a	Proj. 3	
2	Lø	Årsmøde Nyborg Strand		2	Ti	Proj. 3	
3	Sø	Årsmøde Nyborg Strand		3	O n	Proj. 3 Generalforsamling i elevforeningen + opvisning	
4	M a	FK 4		4	To	FORUM HORSENS (gym hele dagen)	14
5	Ti	FK 4 - Aftenlærermøde 18.00 – 20.30 (fællesmøde med lærere og bestyrelse) - Futsalstævne ???		5	Fr	Proj. 3	
6	O n	FK 4		6	Lø		
7	To	FK 4	10	7	Sø		
8	Fr	FK 4		8	M a	FK 5	

9	Lø	Gymnastik...		9	Ti	FK 5 - Fotografering (Dansk Skole Foto)	
10	Sø	Gymnastik...		10	On	FK 5 - Generalforsamling Skolekredsen	
11	Ma	FK 4		11	To	FK 5 - St. reng. 10.00 – 15.00 ???	15
12	Ti	FK 4 Censorfordelingsmøde (Balle)		12	Fr	FK 5	
13	On	FK 4		13	Lø		
14	To	FK 4	11	14	Sø		
15	Fr	FK 4 - Opvisning Firehøje		15	Ma	Vandel Camp	
16	Lø	Gymnastik...		16	Ti	Vandel Camp	
17	Sø			17	On	Challenge eller andet???	
18	Ma	Proj. 3		18	To	Skærtorsdag	16
19	Ti	Proj. 3		19	Fr	Langfredag	
20	On	Proj. 3 - Nye elevers aften ????		20	Lø		
21	To	Proj. 3 - Bestyrelsesmøde kl. 18.00	12	21	Sø	Påskedag	
22	Fr	Proj. 3 ELEVFEEST?		22	Ma	2. Påskedag	
23	Lø			23	Ti	FK 5 - Vejledermøde (Hellebjerg)	
24	Sø			24	On	FK 5 - Forstandermøde (Vandel) Svømme- og triathlonstævne (Midtjysk)	
25	Ma	Proj. 3		25	To	FK 5 (Øvedag til musik-teaterturne)	17
26	Ti	Proj. 3		26	Fr	FK 5	
27	On	Proj. 3 - Forårsmøde RIM (Grejsdalen)		27	Lø		
28	To	Proj. 3	13	28	Sø		
29	Fr	Proj. 3		29	Ma	FK 5 (Musik-teaterturné)	
30	Lø			30	Ti	- Håndboldstævne (Vejle) Vandel arr. / linjedag for Design + Fodb. (Musik-teaterturné)	
31	Sø						
Maj				Juni			
1	On	FK 5	18	1	Lø	Jellingfestival	
2	To	FK 5 - Dansk skr. fremst. 9.00 - 12.30		2	Sø		
3	Fr	FK 5 - Mat. færd. + probl. 9.00 - 13.00		3	Ma	Årsprojekt	
4	Lø			4	Ti	Årsprojekt	
5	Sø			5	On	Årsprojekt "Grundlovsarrangement" (Eftermiddag/aften)	

6	M a	FK 5 - (Atletiktræning????)		6	To	Årsprojekt	23
7	Ti	FK 5 - Eng. (Udtræk?)		7	Fr	Årsprojekt	
8	O n	FK 5 - Tysk (Udtræk?) (Atletiktræning????)		8	Lø		
9	To	FK 5	19	9	Sø	Pinsedag	
10	Fr	FK 5 - Forældredag med opvisning		10	M a	2. pinsedag	
11	Lø			11	Ti	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
12	Sø			12	O n	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
13	M a	FORB. - Faguge 9. Kl.		13	To	Årsprojekt / Mdtl. prøver	24
14	Ti	FORB. - Fys./Bio/Geo. (Udtræk?) / Faguge 9. Kl.		14	Fr	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
15	O n	FORB. - Faguge 9. Kl. Musikfestival (Bråskovgård)		15	Lø		
16	To	FORB. - Faguge 9. Kl. ELEVFESE?	20	16	Sø		
17	Fr	St. bededag		17	M a	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
18	Lø			18	Ti	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
19	Sø			19	O n	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
20	M a	FORB. - Aftenlærermøde 18.00 – 20.30		20	To	Årsprojekt / Mdtl. prøver Sommerlærermøde 13.00 – 17.00	25
21	Ti	FORB. -		21	Fr	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
22	O n	Vejlestævne (atletik)		22	Lø		
23	To	FORB. - Bestyrelsesmøde kl. 18.00	21	23	Sø		
24	Fr	FORB.		24	M a	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
25	Lø			25	Ti	Årsprojekt / Mdtl. prøver	
26	Sø			26	O n	Slutuge	
27	M a	FORB. -		27	To	Slutuge	26
28	Ti	ÅRSPROJEKT - Fællesarrangement		28	Fr	Slutuge	
29	O n	ÅRSPROJEKT - - Undervisning slutter kl. 13.30		29	Lø	Skoleafslutning	
30	To	Kr. himmelfartsdag	22	30	Sø		
31	Fr	Skemafri <i>Jellingfestival</i>					

Ane Merete Olsen, Bestyrelsesmedlem

Helle Fogh Skovlyst, Bestyrelsesmedlem

Nina Rasmussen, Bestyrelsesmedlem

Mogens Simonsen, Bestyrelsesmedlem

Preben Bjerre, Bestyrelsesmedlem

Anne Marie Bøndergaard, Bestyrelsesmedlem

Anders Stensgaard, Bestyrelsesformand