



INDHOLDSPLAN

2020-2021

INDHOLDSPLAN VANDEL EFTERSKOLE 2020-21.

”At holde skole ud fra et dansk, kristent livssyn, bygget på Grundtvigs tanker om ungdom og undervisning, og hvor vi vil prøve at vise eleverne de værdier, vi har i vor kristne folkelige kulturarv.”
” At holde skole vil sige, at opelske sansen for de værdier, der kan bære og give livet indhold og kalde på den enkeltes evne til at tage stilling, tage ansvar og forstå fællesskabets betydning.
Gennem sang, fortælling, historie, litteratur m.m. vil vi gerne føre de unge ind i noget, som kan modne og give forståelse for livet omkring dem – ligesom de gennem samvær i undervisning og i fritid må fornemme betydningen af fællesskab, hensyntagen til andre i dagligdagen og forståelse og tolerance over for dem, der er anderledes.”

Sådan lyder en del af formålsbeskrivelsen i skolens vedtægter.

På den baggrund søger vi at lave skole i tiden. At udvikle skolen med fodfæste i traditionen og med åbenhed overfor den nødvendige fornyelse. Vi vil gerne lære eleverne at bruge deres viden og kunnen til at opnå større livsduelighed. Viden skal være midlet ikke målet. Undervisningen er en levende vekselvirkning mellem elever og lærere. Den gensidige respekt og den ligeværdige samtale er vigtige elementer i den demokratiopdragelse som er en af skolens hjørnesten.

Vi ønsker et højt aktivitetsniveau på skolen, hvor elever og lærere er sammen om at skabe det bedst mulige skoleår, hvor eleverne oplever at være en del af et fællesskab, hvor individets frihed kan udfolde sig under hensynet til fællesskabet, således at frihed for den enkelte ikke bliver til tvang for andre. Et fællesskab hvor accept og tolerance overfor andre er vigtige begreber, som giver mulighed for at den enkelte kan udvikle sig såvel fagligt som personligt, til gavn for sig selv og fællesskabet.

Eleverne skal være en del af et demokratisk rum, hvor ytringsfrihed, ansvarlighed og mulighed for indflydelse er i centrum.

Demokratiforståelsen skal bygge på respekten for andre menneskers holdninger og meninger. Man har frihed under ansvar og er ligeværdige uanset kundskaber, egenskaber og kvalifikationer. Alle skal have mulighed for deltagelse og udvikling ud fra egne forudsætninger.

DEMOKRATISK DANNELSE

Gennem nedsættelse af elevråd og afholdelse af husgruppemøder og fællesmøder søges eleverne indført i en demokratisk kultur som forbereder dem til fremtidig samfundsdeltagelse.

HJEMLIGHED OG NÆRVÆR

Skolen er elevernes hjem for et år, derfor er det vigtigt at skolen opleves som et rart og hjemligt sted at være. Omgivelser og det fysiske miljø har en væsentlig betydning for oplevelse og samvær.

At der er en ordentlig omgangstone mellem eleverne og mellem elever og lærere er af stor betydning for miljøet på skolen. Eleverne søges bevidstgjort om betydningen af måden vi taler til og om hinanden på.

En stor del af skolens lærere bor i tjenesteboliger på skolen. At lærernes familier har deres naturlige gang på skolen og bliver en del af ”familien”, er med til at styrke det hjemlige miljø på skolen.

INDKVARTERING

Eleverne bor på to- eller firemandsværelser.

Ved firemandsværelserne er der tilknyttet bad og toilet. I forbindelse med tomandsværelserne findes toilet og bad på gangene.

I de værelsesfløje, hvor det er muligt med hensyn til bad og toilet, er drenge og piger indkvarteret dør om dør.

KONTAKTGRUPPER

Eleverne opdeles i kontaktgrupper á 8-10 elever. Den enkelte kontaktgruppe består af både piger og drenge. Kontaktgruppen mødes med kontaktlæreren 30 min om ugen. Hvert møde har en nøje tilrettelagt dagsorden med forskellige temaer, der sætter fokus på individet, fællesskabet og samspillet mellem disse.

Kontaktlæreren søger, gennem samvær og individuelle samtaler, at opnå det nødvendige kendskab til den enkelte elev, hvilket kan være medvirkende til at eleven får et godt og udbytterigt ophold.

Kontaktlæreren søger at hjælpe eleverne til at få et velfungerende samvær på værelset, og at få hele kontaktgruppen til at fungere, ligesom eleverne ofte naturligt vil henvende sig til kontaktlæreren i forbindelse med problemer af mere personlig art.

Kontaktlæreren fungerer ligeledes som bindeled mellem hjem og skole. I løbet af skoleåret afholdes tre forældresamtaler med deltagelse af elev, forældre og kontaktlærer. Ved den første samtale er der primært fokus på det sociale, og de to andre på det faglige.

I løbet af et skoleår skal den enkelte kontaktgruppe sammen med kontaktlæreren planlægge og afvikle samværet i en weekend for de øvrige tilmeldte weekendelever.

I forbindelse med skoleårets afslutning udarbejder kontaktlæreren i samarbejde med kontaktgruppens elever en skriftlig udtalelse om den enkelte elevs kompetencer.

VAGTGRUPPER

En vagtgruppe består af to pigegrupper og to drengegrupper 2-3 boafsnit.

Vagtgruppen har en række funktioner. Blandt andet fungerer vagtgrupperne i en række praktiske sammenhænge, hvor de sammen får ansvaret for løsning af praktiske opgaver og gøremål i forbindelse med efterskoleopholdet.

MÅLTIDER

Spisefællesskabet er en hjørnesten i skolens kostpolitik. Her præsenteres maden og der fortælles om sundhed, kost og ernæring.

MORGENSAMLING

Hver morgen mødes elever og ca. halvdelen af lærerne til morgensamling. Der synges to sange og der videregives beskeder og meddelelser primært af praktisk karakter.

Eleven ser sig som en del af fællesskabet og oplever vigtigheden af at møde frem til tiden.

Uddannelsesvejledningen på Vandel Efterskole varetages af Vivian Nybo Andersen og Marianne Houbak.

Vivian Nybo Andersen (VA) er vejleder for:

- Alle elever i 9. A
- 10. klasses elever i:
 - o Mytologihuset
 - o Verdenshuset
 - o Mælkevejen
 - o Forfatterhuset

Marianne Houbak (MH) er vejleder for:

- Alle elever i 9. B
- 10. klasses elever i:
 - o Norden
 - o Stjernestien
 - o Malerhuset
 - o Musikerhuset
 - o Eventyrhuset

Vejledning i 9. klasse:

- Første samtale i løbet af september (bl.a.) om:
 - o ønsker for det næste skoleår (10. klasse eller ungdomsuddannelse)
 - o karakterer og foreløbig uddannelsesparathedsvurdering fra 8. klasse
 - o hvilke indsatser og hvilket arbejde der skal til, for at mål og ønsker (forhåbentligt) kan opfyldes
 - o handleplan for IUP-elever
- Anden samtale i løbet af december / januar om:
 - o ønsker for det næste skoleår
 - o mulighed for en elev-forældre-vejleder samtale med henblik på næste skoleår
- Tilmelding til ungdomsuddannelserne
 - o klassens lærere laver uddannelsesparathedsvurdering (se nedenfor)
 - o eleven udfylder sammen med vejlederen ansøgningsformular på optagelse.dk
 - o eleven skriver grundlaget (uddannelsesplanen) på optagelse.dk
 - o eleven og vejlederen godkender ansøgningen
 - o forældrene godkender og afsender ansøgningen

Vejledning i 10. klasse:

- BROBYGNING:
 - elever og forældre har tilkendegivet ønsker til Brobygning på Vandel10 – fagkursusønskeskemaet
 - vejledere tjekker/ændrer elevernes ønsker og tilmelder eleverne til Brobygning
 - eleverne skal i Brobygning i Vejle i uge 45 – på to forskellige ungdomsuddannelser
 - eleverne skal med bus frem og tilbage – skolen betaler udgifterne
 - hver dag har eleverne mulighed for at smøre madpakke
 - der er mødepligt til Brobygning

- Første samtale i løbet af efteråret (bl.a.) om:
 - ønsker til ungdomsuddannelse
 - karakterer og foreløbig uddannelsesparathedsvurdering fra 9. klasse
 - hvilke indsatser og hvilket arbejde der skal til, for at mål og ønsker (forhåbentligt) kan opfyldes
 - foreløbig uddannelsesparathedsvurdering

- Anden samtale i løbet af december / januar om:
 - ønsker for det næste skoleår
 - mulighed for en elev-forældre-vejleder samtale med henblik på næste skoleår

- Tilmelding til ungdomsuddannelserne:
 - skolens lærere laver uddannelsesparathedsvurdering (se nedenfor)
 - eleven udfylder sammen med vejlederen ansøgningsformular på optagelse.dk
 - eleven skriver grundlaget (uddannelsesplanen) på optagelse.dk
 - eleven og vejlederen godkender ansøgningen
 - forældrene godkender og afsender ansøgningen

Åbent Hus / Informationsmøder på ungdomsuddannelserne:

- Vi opfordrer til, at elever og forældre sammen tager til Åbent Hus arrangementer / Informationsmøder på de lokale ungdomsuddannelser. Tjek gerne datoer på skolernes hjemmesider. **Arrangementerne starter allerede i oktober/november.**
- ALLE elever og forældre er altid meget velkommen til at kontakte os med et ønske om en samtale.

UDDANNELSESPARATHEDSVURDERING:

Eleverne skal have en uddannelsesparathedsvurdering til:

- en gymnasial ungdomsuddannelse:
 - o STX, HHX, HTX, HF

eller

- en erhvervsuddannelse:
 - o Omsorg, sundhed og pædagogik
 - o Kontor, handel og forretningsservice
 - o Fødevarer, jordbrug og oplevelser
 - o Teknologi, byggeri og transport

Uddannelsesparathedsvurderingen indeholder en vurdering af de **faglige, personlige og sociale kompetencer**.

Hvis vi på Vandel Efterskole er i tvivl – retter vi henvendelse til den ønskede ungdomsuddannelse.

FAGLIGE FORUDSÆTNINGER:

- Karakterkrav til optagelse på en ERHVERVSUDDANNELSE:
 - Eleven skal have opnået mindst 2,0 i karaktergennemsnit i hhv. dansk og matematik i 9. klasse
 - I standpunktskaraktererne i januar
 - I prøvekaraktererne i maj/juni
 - Eleven skal bestå folkeskolens 9. klasse (Have 2,0 i gennemsnit af alle karakterer.)
Hvis ikke eleven har dette, indkalder Erhvervsskolen eleven til en optagelsesprøve.
- Karakterkrav til optagelse på en GYMNASIAL UNGDOMSUDDANNELSE (efter 9. klasse):
 - Eleven skal have mindst 5 i gennemsnit af de afsluttende standpunktskarakterer og ved de lovbundne prøver i 9. klasse (til HF gennemsnit på 4, hvis man søger efter 9. kl.)
- Elever der går i Vandel-10 (og som søger en gymnasial ungdomsuddannelse) skal til optagelsesprøve. Elever, der søger HF skal til en optagelsessamtale.
- (Se endvidere s. 46 for yderligere information)

PERSONLIGE FORUDSÆTNINGER:

- Motivation for uddannelse og lyst til læring.
- Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger.
- Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til timerne.
- Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær.
- Valgparathed i forhold til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet

SOCIALE FORUDSÆTNINGER:

- Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.
- Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker.
- Tolerance, herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv.

INKLUSION

Vandel Efterskole er, og vil være, en rummelig efterskole.

Vi opfatter det ubetinget som en kvalitet, at man som elev her på skolen møder verdens mangfoldighed og opnår indsigt i, og forståelse for, at ikke alle mennesker har de samme forudsætninger og vilkår. Men at alle mennesker kan byde ind med noget i de fællesskaber og sammenhænge de indgår i, når de mødes med forståelse og anerkendelse.

Derfor kan og vil Vandel Efterskole inkludere elever i efterskolelivet med forskellige forudsætninger. I forbindelse med den faglige undervisning kan der suppleres med særlig støtteundervisning, hvor der tages hensyn til elevens faglige niveau og læringsmæssige forudsætninger. Vi tilstræber at give eleverne forudsætning for at flytte sig fagligt.

I forbindelse med elevens personlige og sociale udvikling og kompetencer kan der ligeledes støttes op med særlige tiltag. Det kan være med særlig kontaktlærer støtte og i særlige tilfælde med brug af den til skolen knyttede familierapeut. Aftale herom træffes med forældre og evt. i samarbejde med elevens hjemkommune.

Forud for skoleåret afsøges muligheden for at indgå særlige inklusionsaftaler med elever/forældre. Dette vil betyde udarbejdelse af en særlig plan for elevens inklusion på skolen.

Planen vil bl.a. indeholde:

- Hjemmets forventninger til skolen
- Skolens forventninger til hjemmet
- Elevens mål og delmål for skoleåret – fagligt, socialt og personligt
- Konkrete inklusionstiltag til hjælp for at nå ovenstående mål
- Evaluering med eleven i oktober
- Evaluering af inklusionsforløbet med elev og forældre i februar
- Særlig opmærksomhed i forbindelse med uddannelsesvejledning og formidling af elevens udvikling og behov til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering af inklusionsforløbet.

I forbindelse med informationsmødet for det kommende elevhold i foråret udfylder forældre og elev et spørgeskema, der skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om der kan gives et inklusionstilbud til eleven.

I det omfang skolen finder det tilrådeligt, vil familien kontaktes for i fællesskab at udarbejde et inklusionstilbud. For at det kan realiseres skal lovgivningens minimumskrav kunne opfyldes.

DAGSPROGRAM

- | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - 06.50 – 07.00 | Morgentur |
| - 07.00 – 07.30 | Morgenmad |
| - 07.20 | Alle elever skal være i Spisesalen |
| - 07.30 - 07.40 | Tjek af værelserne |
| - 07.45 – 08.00 | Morgensamling |
| - 08.00 – 10.05 | Undervisning; to lektioner à 60 min. |
| - 10.05 – 10.25 | Pause |
| - 10.25 – 12.30 | Undervisning; to lektioner à 60 min. |
| - 12.25 – 13.25 | Middagsmad og pause |
| - 13.15 – 15.20 | Undervisning; to lektioner à 60 min. |
| - 15.20 – 15.35 | Pause |
| - 15.35 – 17.05 | Undervisning; to lektioner à 45 min. |
| - 17.05 – 17.30 | Pause |
| - 17.30 – 18.00 | Aftensmad |
| - 18.00 - 18.30 | Rengøring |
| - 18.30 – 19.30 | Lektietime |
| - 21.30 | Aftenkaffe |
| - 22.15 | Alle elever skal være på deres boafsnit |
| - 22.30 | Eleverne skal være gået i seng og lyset skal slukkes.
Lærerne siger godnat til eleverne, hvorefter der skal være ro til kl. 06.30. |

(Se skema - bilag 1 bagerst)

ÅRSPLAN

Der er i dette skoleår 42 kursusuger

(Se bilag 2 bagerst.)

LEKTJETIME

Hver dag fra 18.30 – 19.30 er der lektietime. Det betyder, at alle elever skal være på deres boafsnit i dette tidsrum eller gå i et klasselokale til lektiecafé, hvor en af vagtlærerne vil være behjælpelig med lektierne. Formålet med stilletimen er at hjælpe eleverne til i hvert fald i en time om dagen at sætte tempoet ned fysisk og mentalt og have ro til sig selv og værelseskammeraterne. Derved kan samværet på boafsnittet styrkes og den enkelte kan se sig selv som en del af et fællesskab.

Desuden er stilletiden en oplagt mulighed for at lave lektier.

RENGØRING

Hver dag rydder eleverne op på deres værelser. På skift har eleverne en rengøringsopgave. Derudover gør alle elever, en dag om ugen, deres værelser rene. Ydermere kan der op til ferier og helligdage være udvidet rengøring, hvor eleverne gør sig ekstra umage på deres rengøringsområder og værelser.

Alt dette har til formål at lære eleverne, at de er en del af et forpligtende fællesskab, hvor vi sammen hjælper hinanden med at gøre rent, så her er rart at være – både på egne og fælles områder.

Undervisning i hensigtsmæssig brug af redskaber og rengøringsmidler, og instruktion i tilrettelæggelse og gennemførelse af opgaven er væsentlige elementer i rengøringsaktiviteten. Eleverne vejledes løbende i opgaven og får tilbagemeldinger på arbejdsproces og resultat.

SÆRLIGE DAGE OG UGER

SKOLESTART-DAGENE:

De første tre skoledage i skoleåret bruges til introdage.

Formål:

- eleverne skal hurtigt lære hinanden og de voksne på skolen at kende
- eleverne skal introduceres til nogle rutiner
- eleverne skal møde nogle af undervisningsholdene for det kommende år
- eleverne skal blive trygge ved deres kontaktgruppe og kontaktlærer
- eleverne skal lære skolens ydre rammer og faciliteter at kende

I disse dage er aktivitetsniveauet højt, og alle lærere er involveret, for at give så dynamisk en start på skoleåret som muligt.

PIGE-DRENGE-TUR:

I den fjerde skoleuge er der tre dages drenge- og pigetur.

Formålet er at ryste eleverne godt sammen fra årets begyndelse, så oplevelsen af sammenhold og fællesskab kan blive stærk. Det er ideen at skabe det særlige ”rum” hvor kønnene er delt, og hvor aktiviteterne er tilpasset de forskellige grupper.

Begge ture er cykelture, og med overnatning i det fri.

Alle elever og lærere er med på turene.

LINIEDAGE:

I efterårssemestret er der afsat 1 1/2 dag til linjedage. Her arbejder alle elever på deres linjehold. Formålet er at give tid og ro til fordybelse i liniefaget, og evt. lave aktiviteter ud af huset, som ikke kan nås på de 90 min, som liniefaget normalt varer.

FORÆLDREWEEKEND:

Den sidste weekend i september inviterer vi alle elevernes forældre til forældrewEEKEND fra fredag til lørdag. Forældrene kommer og deltager i et tilrettelagt program, hvor de prøver nogle af de ting som eleverne laver i det daglige. Forældrene sover i elevernes senge og eleverne sover i hallen.

Formål: at give forældrene en oplevelse af hvad det vil sige at være efterskoleelev, og at lærere, forældre og elever er sammen til en uhøjtidelig sammenkomst.

OBLIGATORISK BROBYGNING:

10. klasse er i brobygning 2 dage i november først og fremmest til ungdomsuddannelserne i Vejle. Transport foregår via offentlig bus, således at eleverne oplever en hverdag med skolegang som i høj grad vil kunne sidestilles med den hverdag der venter efter endt grundskole.

I tilknytning til brobygningen arbejder eleverne med deres obligatoriske selvvalgte opgave jvf. nedenstående

MUSICAL:

I november måned laver vi musical. Forberedelserne strækker sig over en længere periode, men selve opsætningen og forestillinger varer 8 dage. Formålet er at give eleverne en fællesoplevelse, hvor deres musiske og kreative evner får lov at udfolde sig. De skal opleve glæden ved at yde en stor arbejdsindsats, hvor der virkelig er brug for alle, og efterfølgende glædes over i fællesskab at have løst opgaven.

Formål

Formålet med undervisningen i musical er at styrke dramatiske og musiske kompetencer, samt styrke elevernes glæde ved at opbygge og samarbejde som et led i en større sammenhæng.

Undervisningen er centreret omkring de udtryksformer, der finder anvendelse i musicalsammenhænge, så som sang, drama, dans, koreografi, musik, samt arbejdet med opsætning, scenografi, kostumer, sminke, lys/lyd mm.

Der arbejdes desuden teoretisk og historisk med de aktuelle manuskripter.

Undervisningen vil være koncentreret og til tider krævende og grænsesøgende, hvorfor der fra starten arbejdes med områder som samarbejde, ansvarlighed, tillid og åbenhed i forhold til andre.

TERMINSPRØVER (9.kl.):

Terminsprøverne ligger i uge 2 og 3. Formålet er at give eleverne erfaringer med prøvesituationer, og for at give elever, lærere og forældre en fornemmelse af det faglige standpunkt.

GYMNASTIKUGE:

I december og januar har vi en række halve dage, hvor vi arbejder med gymnastik. Det er et væsentligt led i gymnastikundervisningen, hvor der trænes meget opvisningsgymnastik frem mod forårets gymnastikopvisninger.

ALPINT SKIKURSUS ØSTRIG (Uge 4):

Formålet med årets udlandstur er at kombinere en fysisk aktiv indlæring på et – for de fleste – nyt område, med at man i mødet med et andet land får kendskab til deres kultur.

Undervisningen foregår delvis på tysk og delvis på engelsk og giver eleverne konkret mulighed for at udnytte allerede erhvervede sproglige kvalifikationer og samtidig erkende det formålstjenlige i yderligere sproglig dygtiggørelse.

Endvidere er det formålet at styrke elevernes indbyrdes forhold, og forholdet mellem elever og lærere gennem gode/nye fælles oplevelser.

Skiundervisning: 8 lektioner á 2 timer med østrigske skilærere, derudover er der tilknyttet en lærer pr gruppe. Resten af tiden kører eleverne i selvvalgte grupper á mindst 3 personer.

I alt 14 skihold efter niveau

PRØVEUGER:

Vi ønsker at afvikle prøverne på så kort tid som muligt, dog med ansvar for at den enkelte elev får mulighed for at yde så godt et resultat som muligt.

AFSLUTNINGSUGE

I den sidste uge laves anderledes program.

Her er formålet at få en fælles afslutning på skoleåret, at få rundet af og få taget afsked med hinanden på en god måde.

WEEKENDPROGRAM

Skolen er en syvdøgns-skole. Derfor er weekenderne også en del af skolegangen. Vores mål er at skabe nogle gode og aktive weekender, så eleverne har lyst til at blive på skolen. Desuden vægter vi det hyggelige samvær og prioriterer en ekstra god forplejning.

To lærere har tilsyn, og de laver sammen med de elever der har valgt at blive i weekenderne et program.

ÅRSPLAN

- se bilag (årsplan).

FAGBESKRIVELSE

Fællesfag

- Fortælling
- Sang
- Dans
- Gymnastik

Obligatoriske fag (prøveforberedende FSA):

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Naturfag (Fysik, kemi, Biologi, Geografi) (9.kl.)
- Kulturfag (Historie, Samfundsfag, Kristendom) (9.kl.)
- Idræt (9. kl.)

Boglige valgfag (prøveforberedende; FSA):

- Tysk

Vandel 10 – obligatoriske fag (10. klasse):

- Dansk
- Matematik
- Engelsk

Liniefag:

- Design
- Fodbold
- Håndbold
- Musik
- Teater

Valgfag; Opdelt i 8 valgperioder med 3 længere og 5 kortere tilbud (således at 3 af valgfagene følges 9 gange og 5 af valgfagene følges 6 gange) fagene kan variere fra periode til periode og fra år til år:

- Fodbold
- Futsal
- Håndbold
- Volleyball
- Hockey
- Badminton
- Spring
- Rytmask gymnastik
- Badminton
- Drama
- Jagttegnkursus
- Knivkursus
- Svømning
- Verdens brændpunkter
- ”Kun for piger”
- ”Kun for drenge”
- Glas/keramik
- Rockhistorie
- Alternativ idræt
- Golf
- Blomsterdekoration
- Samspil/musik/sang/ individuel
- Musikundervisning
- Tegn og mal
- Tons og tummel
- Samfundsfag
- Kost og sundhed

DANSKUNDERVISNING FOR TOSPROGEDE ELEVER (og elever med særlige behov)

Danskundervisningen for tosprogede elever tager udgangspunkt i trin- og slutmålene for dansk som andetsprog og relaterer sig til følgende Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder (CKF):

- Sprog og sprogbrug
- Kommunikative færdigheder – det talte sprog
- Kommunikative færdigheder – det skrevne sprog
- Viden om sprogtilegnelse og egen læring
- Sprog, kultur og samfundsforhold

FÆLLESFAG

FORTÆLLING:

Formål: Gennem fortællingen/foredraget at give eleverne kendskab til vores kultur og samfund.

Indhold: Historie, kristendom, myter og sagn, eventyr, digte, ældre og nutidig litteratur.

Timetal ugentlig: 1

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

SANG:

Formål: Fagets formål er gennem en ugentlig fællessangtime samt til samlinger og arrangementer at lade eleverne stifte bekendtskab med så stor en del af den danske, folkelige sangskat som muligt og samtidig lade dem opleve glæden ved fællesskabet omkring sangen.

Indhold: Hovedsagelig danske sange fra højskolesangbogen og DGI's sangbog suppleret med nyere rytmiske sange.

Timetal ugentlig: 45 min./uge

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

DANS:

Formål:

- at eleverne oplever glæden ved musik, bevægelse og samvær, samt det værdifulde fællesskab som opstår i dansen
- at eleverne oplever de værdier, der er overleveret gennem dansk kultur i de traditionelle folkedanse.
- at eleverne stifter bekendtskab med nyere, moderne danse og bliver fortrolige med at begå sig på et dansegulv.

Indhold: Danske og udenlandske folkedanse, samt moderne dans.

Timetal ugentlig: 1

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

GYMNASTIK:

På Vandel Efterskole har alle eleverne obligatorisk gymnastik. Eleverne har en ugentlig lektion på 60 min. og en lektion på 90 min., hvor piger og drenge træner hver for sig. derudover en ugentlig lektion (90 min.), hvor alle piger og drenge træner sammen.

Formålet med gymnastik er at give eleverne en alsidig motorisk træning, for derigennem at styrke dem fysisk, psykisk og socialt. At eleverne oplever lyst og mod til at bevæge sig, og at de finder glæde ved at bruge kroppen. Derudover ønsker vi at give eleverne en fælles oplevelse af, at der er brug for alle i opvisningen.

Pigerne laver rytmisk grundgymnastik. Her arbejdes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med håndredskaber og musik og bevægelse.

Drengene arbejder ligeledes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med behændighed og springgymnastik.

Slutmål:

- Eleverne skal have deltaget i gymnastiktimerne, og derigennem have opnået en bedre fysisk grundform
- Eleverne skal kunne bevæge sig til musik, og følge musikkens tempo og takt
- Eleverne skal have opnået færdigheder i at udføre opvarmningsøvelser og serier (evt. spring)
- Eleverne skal have oplevet glæde ved at bevæge sig
- Eleverne skal have været en del af det fælles opvisningsprogram

Udover den obligatoriske gymnastik, kan eleverne vælge forskellige valgfag, der supplerer den obligatoriske træning

Vedrørende undervisning i trampolin:

Formål:

- at opøve eleverne i spring i stortrampolin
- at tage udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet, og via denne udvikle forståelsen for kropsbevidsthed i luften.

Indhold:

- at lære forskellige springkombinationer
- springe i stortrampolin
- at lære de nødvendige sikkerhedskrav
- der skal øves en lille serie til gymnastikopvisningen

Skærpet tilsyn og ansvar:

- Undervisning i trampolin udføres kun af personale med nødvendige kompetencer
- Instruktørerne skønner den enkelte elevs forudsætninger, niveau og kvalifikationer.
- Alle elever bliver ved skoleårets start informeret om skolens trampolinregler samt sikkerhedsforanstaltninger ved brug af trampoliner.

9. klassetrin på Vandel Efterskole.

For de prøveforberedende fag gælder som minimum folkeskolens slutmål

DANSK

Der undervises i dansk 4 timer á 60 minutter om ugen i 9. klasse. Derudover er der placeret en række fredage med danskundervisning. Kernen i faget er dansk sprog og litteratur. De centrale kundskabs- og færdighedsområder er: Det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

Vi arbejder hen imod, at eleverne skal kunne:

- forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier
- opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.
-

Formålet med undervisningen i dansk er således at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion. Desuden skal undervisningen give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab. Se i øvrigt: [Slutmål for dansk](#).

MATEMATIK

Formål: Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningen lægger vægt på, at eleverne dels i grupper og dels selvstændigt bearbejder de opståede emner og problemstillinger. Vi tillægger det stor værdi, at der er kobling mellem teori og praksis

Indhold: Se under fællesmål i matematik (vi bruger trinmål for 9.kl. som ledetråd for undervisningen).

Slutmål: Eleverne skal klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA). Se i øvrigt: [Slutmål for matematik](#).

Hjælpemidler: En del af undervisninger er tilrettelagt så IT integreres, det er primært regneark der arbejdes med, men også mere specifikke programmer til geometri og funktioner.

ENGELSK

Formål: At eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de bliver i stand til at forstå talt og skrevet engelsk samt at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på sproget i forskellige situationer. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse samt forståelse af deres egen kultur

Indhold: Udfra lytte-, læse-, musiske- og visuelle tekster at føre samtale på sproget. Det skriftlige arbejde skal understøtte indlæringen af det talte sprog og bevidstgøre eleverne om sproget ved hjælp af grammatiske og frie skriftlige opgaver.

Slutmål: Eleverne skal klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA).

I øvrigt henvises til Undervisningsministeriets fælles mål og til: [Slutmål i engelsk](#).

TYSK

Indhold:

I tysk skal eleven arbejde med skrevne såvel som ikke skrevne tekster. Dvs. at vi arbejder både med korte noveller, sangtekster, film, digte, faktatekster, billeder, hjemmesider og lyttetekster. Arbejdet med de forskellige tekster vil rumme både mundtlige og skriftlige øvelser.

Emnemæssigt vil eleven arbejde med områder af interesse for unge mennesker, og eleven er velkommen til selv at foreslå emner og tekster. Der vil blive taget udgangspunkt i materiale, der har fokus på kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

Arbejdsformer:

Eleven bliver præsenteret for forskellige arbejdsformer og tager udgangspunkt i principperne fra ”cooperative learning”. Man kommer til at arbejde både individuelt og i grupper med tekster og temaer. Mundtligt arbejder vi f.eks. med oplæsning, referat, diskussion, dramatisering, rollespil og små individuelle fremlæggelser.

Skriftligt arbejder eleven f.eks. med referat, interviews, meddigtning, større skriftlige opgaver, grammatiske opgaver. Der arbejdes både med brug af ordbog og computerens stave- og grammatikkontrol.

Mål:

Målet med sprogundervisningen er, at eleven får lyst til og bliver dygtigere til at udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt på et fremmedsprog.

Undervisningen bygger på Undervisningsministeriets krav til tyskfaget i folkeskolen og afsluttes med prøver på 9. kl. niveau.

For mere information se: www.uvm.dk under Fælles Mål. Se: [Slutmål](#).

Formål

- At eleverne tilegner sig viden om vores omkring liggende natur og miljø
- At eleverne tilegner sig viden om sundhed
- At eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold
- At eleverne via den tilegnede viden vil have større mulighed for at kunne forstå den verden de selv er en del af
- At eleverne gennem den tilegnede viden vil have naturlige arbejdsmetoder og udtryksformer

9. klasse:**Undervisningens indhold**

Eleverne kan arbejde med følgende emner under overskrifterne

Økologi

- Syre og baser
- Metaller
- Kredsløb
- Vores omgivende dyreliv

Arv og miljø

- Mennesket
- Salte

Teknologi

- Teknologiske fremskridt
- Radioaktivitet

Energiforhold

- Elektricitet
- Forurening

I løbet af niende klasse skal der opnås, de præciserede nationale målsætninger for elever i niende klasse for både Fysik/Kemi.

Se i øvrigt slutmål for [Fysik/kemi](#).

NATURFAG (BIOLOGI)

Formål

- At eleverne tilegner sig viden om vores omkring liggende natur og miljø
- At eleverne tilegner sig viden om sundhed
- At eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold
- At eleverne via den tilegnede viden vil have større mulighed for at kunne forstå den verden de selv er en del af
- At eleverne gennem den tilegnede viden vil have naturlige arbejdsmetoder og udtryksformer

Undervisningen

Undervisningen baseres på elevernes allerede kendte viden og eksperimentelle undersøgelser. Gennem efterbehandlingen vil eleverne tilegne sig sprog og begreber, der sætter dem i stand til at tage stilling og handle.

Der vil i undervisningen blive tale om en vekselvirkning mellem åbne og lukkede opgaver med høj grad af elevmedindflydelse. I hvilke elevernes formidling og sammenligning af undersøgelser vil danne grundlag for deres videre udvikling. Arbejdet danner videre grundlag for forskellige forsøgsaktiviteter og undersøgelsesmetoder.

Se i øvrigt slutmål for [Biologi](#).

Undervisningens indhold for niende klasse

Eleverne kan arbejde med følgende emner under overskrifterne

- Vand og Landbrug
- Madkemi
- Plast
- Metaller
- Stråling
- Krop
- Alkohol

NATURFAG (GEOGRAFI)

Formål: At eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og

ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenser for miljø og levevilkår.

Der arbejdes både med klasse og gruppe undervisning, samt selvstændige opgaver hvor læreren er vejleder.

Indhold:

Arbejde med globale mønstre, naturgrundlaget, kultur og levevilkår. Arbejde med at beskrive, forklare, undersøge og vurdere.

Slutmål : Eleverne skal klargøres til grundskolerne afsluttende prøver

Se i øvrigt slutmål for [Geografi](#).

Hjælpe midler: atlas, arbejdshefte, grundbøger, internet, interaktive tavler med IT baserede programmer.

KULTURFAG (SAMFUNDSFAG)

Formål:

Undervisningen i samfundsfag skal fremme elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til at tage aktiv del i et demokratisk samfund. De skal erhverve en viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Desuden skal undervisningen medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Også på det personlige plan skal undervisningen i samfundsfag bidrage til at den enkelte elev tilegner sig et værdigrundlag for at kunne deltage aktivt i samfundsudviklingen. Eleverne skal også opnå en ansvarsfølelse i forhold til at få løst fælles samfundsmæssige opgaver.

Indhold:

Samfundsfag deles op i 4 områder:

1. Menneske og stat:

Her skal eleverne beskæftige sig med emner som det danske demokrati, politiske beslutningsprocesser, den danske stats rolle i forhold til økonomisk udvikling, staten som rammesætter for landets borgere, og den danske stats rolle i et internationalt, globaliseret samfund.

2. Menneske og samfund:

Her skal eleverne beskæftige sig med det enkelte menneske i grupper og fællesskaber, deriblandt kønsrollemønstre, arbejdsmarkedsudvikling, krav og kompetencer i et dynamisk samfund, sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug, unge mennesker i Europa.

3. Menneske og kultur:

Her skal eleverne beskæftige sig med menneskets relationer til kultur, herunder normer og værdier i et multikulturelt, globaliseret samfund. Desuden handler dette område om at forholde sig til og sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer.

4. Menneske og natur:

Her skal eleverne beskæftige sig med naturen og menneskets færden i denne. De skal forholde sig til naturen som æstetisk og økonomisk ressource og undersøge økologiske problemstillinger.

Organisation:

Hele skoleåret har 9. klasserne 1 times undervisning pr. uge, dog fordelt således at vi har dobbelttimer i nogle uger, og i andre uger har vi ikke faget.

Sammen med 10. klasserne har vi i februar måned nogle emnedage med i alt 20 timer, hvor emnet vil være fra samfundsfags læseplan.

I øvrigt følger vi Folkeskolens vejledende læseplan og trinmålsbeskrivelser for 9. klassestrin for faget. Slutmål i [Samfundsfag](#).

KULTURFAG (KRISTENDOM)

Der undervises i Kristendom i nogle af de blokke hvor der står ”små fag” på skemaet, og derudover er der placeret nogle lektioner på 9. kl. fagdage (se årsplan).

Hovedområderne i kristendom er:

Livsfilosofi og etik:

Undervisningen leder frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- diskutere og forholde sig til udvalgte almene tilværelsesspørgsmål.
- Anvende relevante faglige begreber
- Reflektere over og forholde sig til tilværelsens trosvalg
- Diskutere og forholde sig til forskellen mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog
- Forholde sig til menneskesyn
- Forholde sig til sammenhænge mellem forskellige normer, etikker og bagvedliggende værdier
- Give udtryk for og samtale om egne og andres livsforståelse

Bibelske fortællinger:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke sig om bibelske fortællingers sammenhæng med værdier i dansk og europæisk kultur
- forholde sig til de bibelske fortællinger i samtaler om tyding af tilværelsen

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder der sætter dem i stand til at:

- reflektere over og diskutere kristendommens rolle i kultur og samfund
- have indsigt i og forholde sig til kirkelige synspunkter samt deres betydning i samfundet
- forholde sig til sammenhænge mellem tid, rum og betydning i forskellige ritualer
- genkende kristne symboler samt diskutere deres funktioner, når disse indgår i kunstneriske udtryk

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kende og forholde sig til centrale dele af udvalgte religioner
- diskutere forskellige religioners rolle i samfundet – lokalt og globalt

- reflektere over og diskutere udvalgte temaer på tværs af religionerne
- samtale om udvalgte religioners kunstneriske og symbolske udtryk.

Se i øvrigt slutmål for [Kristendom](#).

KULTURFAG (HISTORIE)

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Vi lever i nutiden, men skal vide, hvad der er sket i fortiden for at være i stand til at påvirke vores fremtid.

Indhold

Undervisningen i historie tilrettelægges således, at eleverne arbejder med skriftlige kilder, tekster, film og billeder indenfor begreberne:

Historie i fortid og nutid

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhæng

Tid og rum

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, de foregår i.

Fortolkning og formidling

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer.

Se i øvrigt slutmål for [Kristendom](#).

IDRÆT

Formål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved, og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i, og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Organisation

Idræt foregår som moduler i ugeskemaet og som forløb på hele og halve dage. Undervisningen foregår på skolens udeområde og i skolens haller.

De to 9. klasser undervises som et hold af to lærere, med mulighed for deling.

Indhold

Eleverne undervises med baggrund i gældende "[Fælles Mål for Faget Idræt](#)", og undervisningen er struktureret i 6 overordnede indholdsområder

"Bold og boldspilsbasis"

Eleverne beskæftiger sig med boldspil og motorik i forskellige teamorienterede spil såsom floorball, basketball og fodbold. Der arbejdes med spilljulet for at etablere en forståelse af, hvordan spil og idrætslige aktiviteter er konstrueret. Der er yderligere arbejdet med selvstændig spiludvikling med udgangspunkt i kendte spil

Redskabsaktiviteter

Eleverne arbejder med færdigheder og modtagning. De bruger forskellige redskabsopstillinger, og lærere grundlæggende teknikker inden for springgymnastik. De arbejder med modtagning for at opnå større indsigt i de enkelte elementer, og større forståelse for at træne teknik og detaljer.

Dans og udtryk

Eleverne arbejder med grundlæggende bevægelsesmønstre, udnyttelse af tid og rum, samt indsigt i vigtigheden af kropskontrol og motoriske færdigheder. De lærer at bruge musikken, tælle musikken og udvælge musikken ift. bevægelsesvalg. Eleverne undervises i Labans bevægelseslære.

Kropsbasis

Eleverne arbejder med den grundlæggende kropsforståelse ifm. sving, rotation og kropsspænding. Tillidsøvelser, balancer og akrobatik, samt øvelser med brug af forskellige sanser.

Løb, spring og kast

Eleverne præsenteres for forskellige teknikker inden for løb, spring og kast. De arbejder med afsæt og rotation, og prøver færdigheder på forskellige stationer med trespring, længdespring, højdespring, spydkast, kuglestød. De arbejder med bevægelsesanalyse af kroppens store muskelgrupper.

Fysisk træning

Eleverne bliver præsenteret for intervaltræning og hvor vi diskuterer hvile-, max- og arbejdspuls. Vi arbejder med kroppens store muskelgrupper og derudover får eleverne viden om fysiologi og anatomi. Vi arbejder med opvarmningsprogrammer med musik og takttælling, hvor de sammensætter et passende opvarmningsforløb til en given idrætsgren.

10. klassetrin på Vandel Efterskole.

For Vandel Efterskoles 10. klasses tilbud ses 10. klasse ikke som afslutningen på grundskolen, men som begyndelsen på noget nyt – som målrettet forberedelse til ungdomsuddannelserne.

Vandel 10 indeholder ikke de kendte 10. klasses prøver, men er ikke prøvefri. Der vil fortsat være prøver og andre former for evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen, ligesom elevernes faglige standpunkter jævnligt vil blive vurderet.

Med Vandel 10 ønsker vi at rette fokus mod:

- Undervisning og undervisningsformer, der rækker frem mod ungdomsuddannelserne og ikke er en forlængelse af grundskolen (10. klasse skal være starten på noget nyt).
- Elevernes personlige og faglige udvikling og modning.
- At elevernes arbejde bliver synligt for andre end læreren, som læser stilen og retter opgaverne. Fremlæggelser – præsentationer – udgivelser med mening.
- Elevernes afklaring af deres fremtidige ungdomsuddannelsesvalg.
- Øget brug og sparring med det øvrige samfund, uddannelsesinstitutioner, virksomheder, befolkningsgrupper, interessegrupper etc.
- International orientering – bl.a. rettet mod EU.

Den boglige undervisning organiseres i fagkurser og projektforbøb.

Fagkurser på VANDEL 10

Fagkurserne strækker sig over perioder på mellem to og fem uger, og eleven skifter fire gange i løbet af skoleåret.

I hver periode bliver der tilbudt 16 forskellige fag, hvoraf eleven skal vælge fire. I de fem fagkursusperioder bliver der således mulighed for at vælge 20 forskellige fag af de i alt 80 tilbud.

Alle boglige fagområder kan være repræsenteret. Også f.eks. biologi, samfundsfag, historie, psykologi, filosofi m.m. De tre store fagområder dansk / engelsk / matematik vil være repræsenteret i alle fagblokke på mindst to forskellige niveauer.

Fagene vil være tilbudt på tre niveauer.

Der udarbejdes præcise beskrivelser af alle fag i en fagfolder, som eleven får tilsendt i god tid før skolestart.

Eleven vælger inden skoleårets start fire fag pr fagperiode. Den samlede kursusplan godkendes af forældrene.

I de første to uger af skoleåret vil der for alle elever være introkurser i f.eks. IT, powerpoint, excel, elevintra, informationssøgning, kommunikation, interviewteknik, formidling m.m.

Alle kurser afsluttes med en evaluering og evt. en fagkarakter. Evalueringen kan være en opgave, en fremlæggelse, en tekst og lign.

Eksempel for en periode

Sådan kan valgmulighederne se ud for en periode. En elev har her valgt ét fag i hver af de 4 kolonner

Niveau	Fag 1	Fag 2	Fag 3	Fag 4
1 (højeste)	Kreativ skrivning	90ér litteratur	Fremtidens energiproduktion	Det moderne gennembrud
2	Murens fald	Death Penalty	Freud i dag?	Partier i Danmark
		Turist i London	Ligninger forfra	
3	Eventyr	Regnskoven som økosystem	Statistik fra virkeligheden	Junges Deutschland
	Raketter og verdensrummet			Læsetræning

I hver af de følgende 4 perioder vil der hver gang være tilbudt 16 nye fagkombinationer.

- se bilag (Fagkursusskema)

Projektforløb på VANDEL 10

Mens fagkurserne i form minder meget om den klasseundervisning, I kender fra jeres tidligere skolegang, er projektforløbene nye for de fleste.

Nogle har måske prøvet projektforløb, hvor man helt frit valgte et emne, kun brugte læreren som vejleder, og afsluttede med en rapport og en fremlæggelse. Sådan ser det ikke ud i projektforløbene på Vandel 10!

Projektforløbene består af:

- Undervisning i centrale dele af det overordnede emne.
- Undervisning i hvordan man laver projekter.
- Selvstændigt arbejde med et underemne under et fælles overordnet emne.
- Produkt der danner basis for evaluering.

Projektforløbene kommer til at munde ud i flere forskellige produkter. Fx rapport, mundtlig fremlæggelse, novellefilm, temaaviser, tegneserier, rapporter, hjemmesider, undervisningsforløb etc. Man vil i løbet af året skulle have arbejdet med forskellige produktformer.

Der vil midtvejs komme et lidt større fordybelsesprojekt samt i slutningen af året et afsluttende årsprojekt.

I skoleåret 2020/2021 er der følgende overskrifter på projekter:

- **Bæredygtighed**
- **IBO (Innovations brobygning)**
- **Danmarksindsamling**
- **Teknologi**
- **Minisamfund**
- **Sundhed og ernæring**
- **Outro (min uddannelse)**
- **Årsprojekt**

(Se yderligere beskrivelser under afsnittet ”Projektforløb”)

<p style="text-align: center;">VANDEL 10 (Introkurser - 10.klasse)</p>

I de første 2 uger af skoleåret er alle elever 10. klasse igennem et forløb, hvor der arbejdes med de fire nedenstående emner:

- **Problemformulering og opgave**
- **Gruppensammensætning og dynamik**
- **IT-værktøjer**
- **Præsentation og formidling**

Dette forløb har til formål at kvalificere eleverne til efterfølgende at arbejde projektorienteret og indgå i gruppesammenhænge.

VANDEL 10
(Fagkurser - 10.klasse)

Dansk:

Grammatik og retskrivning (1)	Dansk	Niveau 3
I kurset vil vi beskæftige os med danskfagets grundlæggende grammatik og have fokus på den danske retskrivning. Vi vil gennem forskellige øvelser, lege og test få skabt et godt fundament for det skriftlige arbejde i dansk. Kurset afsluttes med en test i retskrivning og grammatik.		
I forbindelse med test vil der blive afgivet karakterer, og kurset afsluttes med en udtalelse.		

Det moderne gennembrud (2)	Dansk	Niveau 1
Vi skal fordybe os i tekster fra det moderne gennembrud og derigennem få indtryk af tiden fra 1870-1890. Som indledning til kurset vil der være historiske oplæg, og eleverne skal på den måde sætte sig ind i perioden.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Kortfilm (3)	Dansk	Niveau 2
I kurset skal vi lære at analysere og fortolke kortfilm. Vi skal se forskellige film inden for genren og se på filmiske virkemidler. Vi skal blive sikre i brugen af spændingskurver og andre analysemodeller og stifte bekendtskab med de syv parametre.		
Kurset afrundes med at eleverne i grupper mundtligt fremlægger en analyse og fortolkning af en kortfilm.		
Der gives en skriftlig udtalelse om elevens samlede indsats		

Den rå virkelighed (4)	Dansk	Niveau 2
Virkeligheden er ikke altid lutter lagkage! Man kan måske ikke få den kæreste, man ønsker sig - forældrene svigter - skolegangen er svær pga. mobning... Dette er bare nogle eksempler på temaer vi vil komme ind på. I nyere noveller, digte, artikler og kortfilm vil vi blive klogere på, og måske overraskede og undre os over, hvordan virkeligheden også er for nogle.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Kommakursus (5)	Dansk	Niveau 2
Har du ikke styr på at sætte komma? Dette kursus vil hjælpe dig med at få styr på kommaet. Du skal lære om helsætninger og ledsætninger, og du skal arbejde med mange små træningsopgaver og lave en "kommafilm." Der vil også være test i dette fagkursus, der henvender sig til elever, som har brug for at lære alle kommaregler fra ny.		
Der gives en samlet karakter for kurset.		

Det gode skriftsprog (6)	Dansk	Niveau 1
På dette kursus vil vi arbejde meget med det skrevne sprog. Vi skal kigge på, hvordan vi skriver i et varieret og flydende sprog. Spændende historiefortælling kommer til at være et gennemgående tema, så vi skal have fat i vores kreative processer og virkelig gå i dybden med at skabe et produkt, der udfordrer læseren.		
Der gives en karakter for det afsluttende produkt.		

I krigens skygge (7)	Dansk	Niveau 2
Vi skal arbejde med tekster (noveller og digte), billeder og film, som sætter fokus på krig, og de følger den har haft for de mennesker, der er ramt af den. Vi skal arbejde med tekster fra forskellige tidsperioder og forskellige steder i verden, men hele tiden med et danskfagligt fokus.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Sagprosa (8)	Dansk	Niveau 2
"Sagprosa er alt tekst og tale, der handler om sager der foregår i den virkelige verden." "I gamle dage" holdt mange familier avis for at få nyheder eller indsigt i forskellige emner - i dag får de fleste af os nyheder og informationer på netaviserne eller de sociale medier. Vi skal derfor læse/se/høre og analysere bl.a. nyheder, reportager, webdok, essays, podcasts, debat, fake news, multimodale tekster fra både aviser, nettet og sociale medier.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Svend Åge Madsen (9)	Dansk	Niveau 1
Kurset er for dig, der gerne vil udfordres og godt kan lide at undre dig over en tekst, analysere og fortolke. Vi skal læse tekster om og af Svend Åge Madsen og stifte bekendtskab med hans forunderlige univers. Vi skal bevæge os mellem fantasi og virkelighed, læse romanuddrag, noveller osv. Det vil i høj grad være et mundtligt fag med meget samtale. Der veksles mellem gruppearbejde og individuelt arbejde.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Vi skriver lyrik (10)	Dansk	Niveau 2
<p>I kurset er der især fokus på at skrive lyrik. Men for at skabe inspiration skal vi selvfølgelig læse forskellige genrer inden for lyrikken. Vi skal således prøve kræfter med spoken word og kigge ind i rapmusikkens tekstunivers. I kurset vil der blive lagt vægt på at arbejde med den kreative proces og med indholdet i digtene.</p>		
<p>De digte, der skrives, samles i en mappe på Drev, og hver elev får en skriftlig udtalelse for sine digte.</p>		

“Date med en engel” (11)	Dansk	Niveau 2
<p>Kan man date en engel? I romanen "Date med en engel" er hovedpersonens liv fyldt med stoffer, vold – og en voldsom forelskelse i pigen Miriam. Hovedpersonen ser sit liv som en film, han selv skaber. Men er han selv herre over slutningen?</p> <p>I forløbet skal vi læse og arbejde med romanen "Date med en engel" af Ronnie Andersen.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

Overgang - fra barn til voksen (12)	Dansk	Niveau 2
<p>Hvordan var det egentlig at være barn? Vi skal læse og arbejde med forskellige tekster samt en film, der handler om overgangen fra barn til ung og fra ung til voksen. I dette fagkursus beskæftiger vi os med litteratur for at få oplevelser og dybere indsigt i os selv.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en skriftlig udtalelse.</p>		

Læse- og skrivekursus (13)	Dansk	Niveau 3
<p>Kurset er for dig, der har lidt svært ved dansk, så vi skal arbejde med hverdagsdansk. Vi skal læse tekster, lære at lave hurtige og gode notater til udvalgte tekster og øve os i at lave overstregninger i en tekst, så de er lette at bruge efterfølgende. Derudover skal vi lave forskellige skrive- og retteøvelser med fokus på at skrive i et godt og varieret sprog.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

Store danske kvindelige forfattere (14)	Dansk	Niveau 2
<p>I dette fagkursus skal vi møde nogle af de store kvindelige forfattere i dansk litteratur samt undersøge den tid, de har levet og skrevet i. Vi vil søge informationer i biografier og dokumentarudsendelser. Vi vil også læse og bearbejde nogle af deres tekster. Kvinderne er Tove Ditlevsen, Karen Blixen og Naja Marie Aidt.</p>		
<p>Kurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

Fantasy (15)	Dansk	Niveau 2
Vi skal beskæftige os med danske og udenlandske uddrag af fantasygenren. Vi skal arbejde analytisk med teksterne og prøve at blive klogere på genrens fællestræk og virkemidler. Vi skal lære om forskellige undergenrer, og vi skal prøve at lære genren så godt at kende, at vi bliver klædt på til selv at skrive i fantasy-genren. Kurset afsluttes med at eleven skriver en fantasynovelle.		
Der gives karakter for novellen.		

Nedslag i litteraturhistorien (16)	Dansk	Niveau 1
Kurset vil give dig et indblik i en del af den danske litteraturhistorie - du kender sikkert allerede Romantikken og Det moderne gennembrud. Gennem tekster og billeder vil du blive fortrolig med nogle udvalgte perioder af litteraturhistorien. Vi skal f.eks. arbejde med 80'ers lyrik og Michael Strunge. Som afslutning på kurset laver eleven en video-fremlæggelse.		
Kurset afsluttes med en skriftlig udtalelse til eleven.		

Genreskrivning (17)	Dansk	Niveau 2
I kurset vil vi stille skarpt på de skriftlige genrer erindring, dagbog og blog. Vi vil gennem forskellige tekster og øvelser lære de tre genres karakteristika at kende, så vi sikkert kan udtrykke os inden for genrerne. Vi skal prøve at skrive i alle tre genrer inden kurset afsluttes med at eleverne laver en skriftlig fremstilling inden for en af genrerne.		
Der gives karakter for den skriftlige fremstilling.		

Nye genrer i dansk (18)	Dansk	Niveau 1
Vi møder hele tiden nye genrer i dansk, og nogle genrer blander sig med hinanden. Vi vil forsøge at få et indblik og overblik i nogle af de nye, og det vil være muligt at fordybe sig i en genre. "Podcasts/lydfortællinger, kortprosa, multimodale tekster, graphic novels, nye noveller" er overskrifterne.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Karen Blixen (19)	Dansk	Niveau 2
Vi skal læse og arbejde med tekster og film af forfatteren Karen Blixen. Vi vil også undersøge noget om Karen Blixens liv og hendes oplevelser i Kenya. Kurset indledes med fælles oplæg, læsning og analyse af tekster. I sidste del af kurset præsenterer eleverne selvvalgte tekster af Karen Blixen.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Billedanalyse (20)	Dansk	Niveau 2
Vi skal arbejde med billeder som udtryksform. Vi skal analysere forskellige genrer af kunstbilleder og arbejde med billedsprog, altså hvordan billederne er komponeret. Vi vil prøve at sætte fokus på udvalgte kunstnere og retninger inden for billedkunsten. Kurset afsluttes med en mundtlig fremlæggelse af en billedanalyse.		
Der gives en skriftlig udtalelse om elevens samlede indsats		

Engelsk:

Learn and Play 1 (21)	Engelsk	Niveau 3
Dette fagkursus er for dig som er usikker på det engelske sprog! Gennem lege og spil, skal vi langsomt søge at få talt, læst og skrevet noget mere engelsk. Det skal være sjovt og sætte fantasien i gang! OBS. (Dette kursus udbydes også i periode 2. Hvis du vælger dette kursus skal du ikke vælge "Learn and play 2")		
Der gives en udtalelse		

Sports and hobbies (22)	Engelsk	Niveau 2
Vi skal læse/lytte til både fag- og skønlitterære tekster om forskellige sportsgrene, lære nyt om allerede kendt sport, samt stifte bekendtskab med nye sportsgrene og hobbyer. Vi vil arbejde med kortere tekster samt med dokumentarer om emnet. Der vil blive arbejdet både i grupper og individuelt. Kurset afsluttes med fremlæggelse i mindre grupper.		
Der gives en skriftlig tilbagemelding.		

Youth culture (23)	Engelsk	Niveau 1
If you are willing to speak English (only) you have the chance here. You are expected to communicate in English with your classmates and your teacher from the moment you enter the class. (Even the small breaks must be in English) We will read texts and discuss topics about youth culture both in Denmark and foreign countries. Circumstances that fill up your life as a teenager will be in focus, and we will look at problems among teenagers of 2020. At the end of the course you will do a small speech or presentation.		
An individual remark will be given.		

Learn and Play 2 (24)	Engelsk	Niveau 3
<p>Dette fagkursus er for dig som er usikker på det engelske sprog! Gennem lege og spil, skal vi langsomt søge at få talt, læst og skrevet noget mere engelsk. Det skal være sjovt og sætte fantasien i gang! OBS. (Dette kursus udbydes også i periode 1. Hvis du vælger dette kursus skal du ikke vælge “Learn and play 1”)</p>		
Der gives en udtalelse		

English Grammar 1 (25)	Engelsk	Niveau 2
<p>Som titlen antyder skal vi arbejde med at blive bedre til basis engelsk grammatik. Vi gør det ikke ud fra lange sætningsanalyser, men ud fra gode, simple huskeregler og gentagelser. Niveaulet bliver “basic” fra start, for at fornemme hvor vi står. Herefter tager vi fat på de områder hvor jeres behov ligger. Der bliver lege, tests, små video-klip m.m.</p>		
Der gives en karakter på baggrund af en afsluttende prøve.		

Threats in modern society (26)	Engelsk	Niveau 2
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvilke udfordringer følger der med vores moderne kultur?</i> • <i>Hvad truer fremtiden for vore efterkommere?</i> • <i>Skal vi frygte atomkrig eller Corona-virus?</i> <p>Ved hjælp af tekst, film og informationssøgning i øvrigt, skal vi kigge nærmere på ovenstående spørgsmål. Krige, økonomisk ulighed, religion, klimaforandringer, befolkningstilvækst, epidemier – eller blot livstruende spisevaner kunne blive arbejdssemner i dette kursus.</p>		
Der gives en karakter til slut på kurset		

Hopes and dreams (27)	Engelsk	Niveau 2
<p>Vi har alle håb og drømme for fremtiden. Hvad går du og drømmer om? Vi vil gennem forskellige tekster og andet materiale, blive klogere på hvordan nogle mennesker skal kæmpe hårdt for at opnå deres drømme og hvilken pris de derefter skal betale. På kurset vil i støde på små skriftlige og mundtlige øvelser. I skal reflektere over jeres egne håb og drømme for fremtiden og til slut skal vi lave en lille tidskapsel vi åbner igen om 10 år.</p>		
Der gives en samlet karakter ved kursets afslutning.		

Crime and punishment (28)	Engelsk	Niveau 2
<p>Der vil her blive arbejdet med lettere tekstlæsning og skriftlige opgaver af forskellig art. Der skal læses om og søges information om kriminalitet og straf i både ind-og udland. Vi skal danne egen mening, samt kunne argumentere for denne på engelsk. Vi vil arbejde i mindre diskussionsgrupper omkring emnet og kurset vil blive afsluttet i grupper, hvor der vælges et selvvalgt emne under kursets overskrift. Kurset afsluttes med en fremlæggelse om emnet.</p>		
Der gives ingen karakter.		

Theatre and movie (29)	Engelsk	Niveau 1
<p>På dette kursus skal vi selv lave og opføre små teaterstykker. Vi skal optage og redigere videoklip. På filmklip skal vi indsætte undertekster eller indtale alternativ "voice over" Det mundtlige engelsk vil i høj grad være i fokus, og du skal være klar til selv at være "skuespilleren" Kurset afsluttes med en film eller et skuespil der laves fra bunden, og hvor du selv medvirker.</p>		
Der gives en udtalelse til sidst på kurset		

Written English (30)	Engelsk	Niveau 3
<p>På dette kursus skal der trænes i det skriftlige sprog. Vi skal træne det grammatik som er vanskeligt, løse forskellige skriftlige opgaver, læse lette tekster og besvare spørgsmål hertil, samt lave "anderledes/sjove" skriftlige øvelser. Et kursus for dig, som synes skriftligt engelsk er lidt svært.</p>		
Der gives en skriftlig udtalelse til sidst på kurset.		

Improve your vocabulary (31)	Engelsk	Niveau 2
<p>Kunne du tænke dig at udvide dit ordforråd og på den måde få et mere flydende og varieret sprog? På kurset vil vi hver gang arbejde med nye ord gennem lege, historieskrivning og forskellige øvelser. Kurset vil primært være være mundtligt, men der vil også være en smule skriftligt arbejde.</p>		
Der gives en udtalelse, som du selv hjælper med at formulere.		

English Grammar 2 (32)	Engelsk	Niveau 1
<p>Dette er et kursus for dig, der gerne vil forbedre dine ellers gode færdigheder i det skriftlige engelsk. Det kan for eksempel handle om, hvorvidt vi har at gøre med et tillægsord eller biord, og om der i så fald skal –ly på eller ej, eller om hvornår man skal bruge simpel eller udvidet tid og dermed en –ing form. Der vil være grammatikøvelser bl.a. i form af ’find fejl’, ’indsæt ord’, oversættelse og lignende. Der vil blive tale om megen skriftlig træning f.eks. også i form af stileøvelser.</p> <p><i>(Indholdet i kurset skal betragtes som værende sværere end grammatikkurset “English Grammar 1”)</i></p>		
Der gives karakter på baggrund af af en afsluttende prøve.		

Heroes (33)	Engelsk	Niveau 2
<p>Kan du definere en helt? Hvem var de første helte? Har verden overhovedet brug for helte? Dette er blot nogle af de spørgsmål vi skal spørge os selv og hinanden om på dette fagkursus. Vi skal undersøge og læse tekster om hverdagens, oldtidens og fiktionens helte. Gennem fremlæggelse, samtale og diskussion vil vi udvide vores ordforråd om helte og heltomod. Kurset vil slutte af med en skriftlig fremstilling om den person, du ser som din største helt.</p>		
Der gives en karakter for den afsluttende skriftlige fremstilling.		

Music and lyrics (34)	Engelsk	Niveau 2
<p>“Musik og tekst” er en bred definition for dig der elsker at lytte til, men også fordybe dig i, musik i forskellige genrer. Vi skal snakke om musik, på engelsk, og også dykke ned i den historiske tid hvori musikken er produceret. Det kunne være rock n’ rolls opståen, med Elvis, Chuck Berry og Beatles. Eller 70’ernes psykedeliske rock med Pink Floyd.</p> <p>Måske skal vi selv skrive en tekst som vi sætter melodi på, eller du skal præsentere din yndlingskunstner på engelsk, foran klassen, hvor vi hører musikken samtidig.</p> <p>Du skal have mod på at snakke engelsk og snakke OM musik - analysere den og komme med din mening.</p>		
Der gives ikke karakter, men en udtalelse på baggrund af din deltagelse i kurset		

Globetrotter (35)	Engelsk	Niveau 1
<p>Vi skal læse og arbejde med tekster, løse opgaver, se og analysere dokumentar og arbejde på forskellige måder.</p> <p>Vi vil komme til at stifte bekendtskab med mange forskellige lande, via ”en rundrejse gennem verden”.</p> <p>Vi vil lære om forskellighed indenfor religion, sprog, levevis, kultur osv. Der vil blive arbejdet såvel i grupper som individuelt.</p> <p>Kurset afsluttes med en fremlæggelse på holdet.</p>		
Der gives en karakter til slut på kurset.		

Matematik:

Funktioner - Basis (36)	Matematik	Niveau 3
<p>På kurset skal vi arbejde med to funktionstyper; lineære funktioner og omvendt proportionalitet. Derudover skal vi kigge lidt på ligninger, og få styr på X og Y.</p> <p>Vi vil anvende funktionerne, og dermed bruge matematikken til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen.</p> <p>Der tages udgangspunkt i basis indenfor ligninger og funktioner, og vi vil prøve at "genstarte" forståelsesprocessen indenfor dette område.</p> <p>Kurset afsluttes med en skriftlig test.</p>		
Der gives ikke karakter		

Geometri og trigonometri i praksis (37)	Matematik	Niveau 1
<p>Der skal arbejdes med forskellige faglige begreber omkring geometri, som er nødvendig for at kunne bygge et drivhus med specielle vinkler. Det vil sige, at man skal lære at læse og forstå arbejdstegninger og beregne trigonometriske funktioner.</p>		
Der gives ikke karakter , men kurset afsluttes med en test, så eleven kender sit standpunkt		

Økonomi - At flytte hjemmefra 1 (38)	Matematik	Niveau 3
<p>Der vil i kurset blive taget udgangspunkt i forskellige begreber indenfor privatøkonomi. Vi kommer bl.a. til at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none">- Budget.- SU- Lønberegninger og skat- Lån, gældsafvikling og opsparing. <p>Vi kommer til at gøre brug af regneark, hvor vi kommer til at arbejde med brug af formler, og derved skabe et dynamisk budget.</p> <p>OBS. (Dette kursus udbydes også som niveau 2. Hvis du vælger dette kursus skal du ikke vælge "At flytte hjemmefra 2")</p>		
Der gives ikke karakter		

Matematikken i din idræt (39)	Matematik	Niveau 2
<p>I kurset vil vi arbejde med matematik med udgangspunkt i en idræt. Ved hjælp af forsøg og undersøgelser vil vi trække matematikken ind i idrættens verden, og idrætten ind i klasseværelset. Undervisningen vil foregå både i klassen og på træningsbanen. Vi skal forberede og afvikle et idrætsstævne hvor vi skal tænke i økonomi og planlægning. Det er nødvendigt, at eleven medbringer enten telefon eller tablet med i undervisningen til optagelse af undersøgelser. Kurset afsluttes med et mundtligt oplæg inden for en selvvalgt idrætsgren.</p>		
Der gives ikke karakter		

Funktioner og ligninger (40)	Matematik	Niveau 1
<p>På kurset skal vi arbejde med et bredt udsnit af begreberne omkring forskellige typer funktioner. Kurset har et teoretisk udgangspunkt, og der skal arbejdes med både formler og bevisførelse. Vi vil anvende funktionerne til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen. Kurset afsluttes med en test.</p>		
Der gives karakter på baggrund af test og deltagelse.		

Geometri og trekanter (41)	Matematik	Niveau 2
<p>Kurset vil omhandle opmåling og beregning af forskellige geometriske figurer specielt med fokus på trekantsberegninger. Vi vil anvende Pythagoras' læresætning og derudover stifte bekendtskab med lettere trigonometriske beregninger af vinkler og sider med hjælp fra sinus, cosinus og tangens.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem praktiske opgaver og individuelt arbejde.</p>		
Der gives en karakter ved kursets afslutning.		

Algebra - Formler og beviser (42)	Matematik	Niveau 1
<p>Der skal arbejdes med at bearbejde og undersøge matematiske formler og modeller. Det kan være formler som indgår i samspil med andre fag fx formler i fysik. I skal lære at håndtere et simpelt matematisk symbolsprog og simple matematiske begreber. De fleste kender til Pythagoras' praktiske bevis, og vi vil prøve at bevise nogle af de andre ting vi tager som givet inden for matematik. Der vil både være praktiske og teoretiske beviser. (Primært med brug af blyant og lommeregner.)</p>		
Der gives karakter ud fra en test og daglig indsats.		

Geometri - konstruktioner og tegning i Geogebra (43)	Matematik	Niveau 3
<p>Geogebra er et hjælpemiddel i matematik til bl.a geometri. Vi vil bruge programmet til at konstruere tegninger (målfaste arbejdstegninger) som bruges af tømrere, maskinarbejdere, ingeniører og flere andre erhverv. Vi vil gøre brug af både 2D og 3D funktionerne i Geogebra.</p> <p>Kurset afsluttes med en matematikopgave, hvor funktionerne i Geogebra skal anvendes. På denne baggrund gives en karakter.</p>		

Regneark for begyndere (44)	Matematik	Niveau 3
<p>Kursus i de basale færdigheder i arbejdet med regneark. Der tages udgangspunkt i den grundlæggende struktur og opbygning. Kurset er for dig, der ikke har brugt regneark tidligere, eller gerne vil arbejde med de grundlæggende elementer.</p> <p>Vi skal arbejde med formeludtryk, layout, grafer, diagrammer, mm.</p> <p>På kurset vil eleven opøve færdigheder og sikkerhed i brugen af regneark. Der er ikke noget matematisk hovedområde på kurset.</p> <p>Det er nødvendigt, at eleven medbringer sin egen bærbare computer.</p> <p>Kurset afsluttes med en individuel mundtlig formidling. Der gives ikke karakter.</p>		

Hverdagsmatematik (45)	Matematik	Niveau 3
<p>Vi skal i dette fagkursus arbejde med noget af det matematik man møder i sin dagligdag. Vi skal regne en masse med udgangspunkt i de basale matematiske færdigheder, med et dagligdags perspektiv. Det kan f.eks. være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rabatberegning ● Valutaomregning ● Opskriftberegning / Omregning i forskellige enheder ● Arealberegning ● Spil-matematik ● Sempel statistik <p>Fagkurset afsluttes med en udtalelse.</p>		

Algebra - tal og algebra (46)	Matematik	Niveau 2
<p>Dette kursus indeholder regning med både tal og bogstaver. Vi vil tage udgangspunkt i regnehierarkiet og anvende regneregler til løsning af forskellige opgaver. Vi vil desuden arbejde med potens og kvadratrod og lære kvadratsætningerne.</p> <p>Vi vil anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer fra hverdagen.</p> <p>Eleverne skal arbejde med løsning af forskellige former for ligninger algebraisk.</p> <p>Der gives karakter på baggrund af en skriftlig prøve</p>		

Økonomi - At flytte hjemmefra 2 (47)	Matematik	Niveau 2
<p>Der vil i kurset blive taget udgangspunkt i forskellige begreber indenfor privatøkonomi. Vi kommer bl.a. til at arbejde med.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budget. - SU - Lønberegninger og skat - Lån, gældsafvikling og opsparing. <p>Vi kommer til at gøre brug af regneark, hvor vi kommer til at arbejde med brug af formler, og derved skabe et dynamisk budget.</p> <p>OBS. (Dette kursus udbydes også som niveau 3. Hvis du vælger dette kursus skal du ikke vælge "At flytte hjemmefra 1")</p>		
Der gives ikke karakter		

Regneark - udvidet (48)	Matematik	Niveau 1
<p>Kurset henvender sig til den øvede bruger i arbejdet med regneark, så det er nødvendigt at du har erfaring med at bruge regneark.</p> <p>Vi skal arbejde med formler og formeludtryk, layout, grafer og diagrammer.</p> <p>På kurset vil vi videreudvikle dine færdigheder i brugen af regneark. Der er ikke noget matematisk hovedområde på kurset, men vi kommer ind på bl.a. geometri, statistik, funktioner, renter, vækst, annuitet mm.</p> <p>Det er nødvendigt, at du medbringer din egen bærbare computer.</p>		
Kurset afsluttes med en individuel mundtlig formidling. Der gives ikke karakter.		

Funktioner - 1. og 2. gradsligninger (49)	Matematik	Niveau 2
<p>Der vil være fokus på funktionsbegrebet (Konstant og variable) og på , hvordan det kan anvendes i praksis. Vi vil blandt andet se på, hvordan man matematisk kan beskrive et kast med f.eks. en bold og komme lidt dybere ned i teorien omkring andengradsfunktioner og parabler. Vi vil anvende tegneprogrammet "Geogebra" til kurset.</p>		
Der gives karakter på baggrund af en mundtlig prøve.		

Økonomi - Coronakrisens effekt på aktier og obligationer (50)	Matematik	Niveau 2
<p>Dette fagkursus vil tage sit udgangspunkt i Corona-krisens faktuelle effekt på de danske aktier/obligationer. Der vil være en gennemgang af opbygningen af det danske aktie- og obligationsmarked. Der skal arbejdes med fiktive investeringer sideløbende med undervisningen.</p> <p>Der gives ikke karakter i dette fagkursus.</p>		

Håndværkermatematik (51)	Matematik	Niveau 3
<p>Der vil blive taget udgangspunkt i det matematik, som man anvender som håndværker når man f.eks. skal bygge et hus . Kurset vil være meget praktisk orienteret.</p> <p>Der gives ikke karakter , men afsluttes med en opgave hvor teori og praksis skal indgå</p>		

Matematik i skoven (52)	Matematik	Niveau 3
<p>På dette kursus foregår det meste af undervisningen udendørs. Vi skal se på matematikken omkring os, og hvordan vi bruger den. Vi flytter klasseværelset udenfor og skal her arbejde både teoretisk og praktisk. Vi skal bl.a. arbejde med afstande, arealer, rumfang og målestoksforhold Kurset afsluttes med en kort videopræsentation</p> <p>Der gives ikke karakter</p>		

Algebra - Brøker og regneregler (53)	Matematik	Niveau 3
<p>På dette kursus vil vi arbejde med grundlæggende regneregler og talfærdigheder. Du vil komme til at arbejde med brøkgregning, reduktion samt løsning af ligninger både grafisk og algebraisk. Du vil desuden stifte bekendtskab med potens og kvadratrodd.</p> <p>Der gives ikke karakter</p>		

Matematikken i Fysikken (54)	Matematik	Niveau 2
<p>Et tværfagligt fag mellem fysik og matematik, hvor vi skal udføre nogle forsøg i fysik bl.a. lys og lyd samt kræfter - og så bruge matematikken til at understøtte. Du skal kunne lide at arbejde med algebra dvs formler i matematik.</p> <p>Der gives ikke karakter</p>		

Naturvidenskab:

Coronavirus against body (55)	Fysik/kemi	Niveau 1
Vi vil se ind i vores krop, helt specifikt vores immunforsvar. Hvordan opfører virus sig og hvordan opfører vores immunforsvar sig i de tilfælde eksempelvis Corona kommer ind i kroppen. Vi vil se på, hvilken viden vi står med nu i forhold til Corona viruset. I skal lave en synopsis, der skal fremlægges for de øvrige.		
Der gives en udtalelse for den skriftlige synopsis.		

Kroppen (56)	Tværfagligt Biologi/Kemi/Fysik	Niveau 2
I kurset vil vi kigge på kroppen, gå i dybden med menneskets anatomi og se på de fysiologiske forhold der er i kroppen. Vi skal fokusere på det, som gør mennesket så fantastisk. Dette er et tværfagligt naturfagsemne, så vi skal både se på fysik/kemi ift. kroppen, samt den biologiske tilgang til kroppen.		
Der gives karakter i dette fagkursus.		

Teknologien omkring os (Fokus på plast/3D print) (57)	Tværfagligt: Bio/Kemi/Fysik	Niveau 2
Med afsæt i organisk kemi, drager vi løbende paralleller til den omkringliggende natur. Vi kigger på mikroplast og dens konsekvenser for vores samfund. Undervisningsformen vil være vekslende bl.a. mellem klasseundervisning, små filmklip, dokumentar og elevforsøg. Vi vil kigge på de forskellige muligheder indenfor 3D print.		
Med afsæt i elevens kendskab til afvikling af forsøg formulerer eleven selv egne forsøg.		
Der gives en udtalelse på baggrund af elevens faglige udvikling.		

Naturens kredsløb, N, P, K, C, H₂O (58)	Tværfagligt biologi/kemi	Niveau 2
I kurset arbejder vi teoretisk med kredsløbene N, P, K, C og H ₂ O, men vil også knytte an til praksis. Vi kigger på forskellige bindingsmuligheder og næringsstofoptagelse i planterne. Der vil være en del vekselvirkning mellem læsning og plenum og en tur i nærmiljøet.		
Der gives en karakter på baggrund af en prøve		

Elektricitet i hjemmet (59)	Fysik	Niveau 3
Et praktisk el-lærekursus, hvor vi skal arbejde med el i hverdagen. Vi skal f.eks. samle ledninger og få en pære til at lyse osv. Vi ser på hvordan strøm produceres og det bliver alt sammen underbygget med relevant teori.		
Der gives ikke karakter		

Kemi og fysik for nørder (60)	Fysik/Kemi	Niveau 1
<p>Dette kursus skal udbrede glæden ved naturvidenskab og i særdeleshed ved fysik og kemi. Fysik/kemi er mere og andet end tørre ligninger på en tavle. Det eksisterer overalt i vores hverdag, er baggrunden for samfundets udvikling, og så er det bare virkeligt fedt at lave eksperimenter! Der lægges stor vægt på, at alle demonstrationsforsøg understøttes teoretisk. Gennem forsøg skal eleverne opnå en forståelse for en lang række fænomener og forhåbentlig opnå begejstring for faget.</p>		
Der gives ikke karakter		

Kemi i hverdagen (61)	Fysik	Niveau 2
<p>Vi arbejder med uorganisk kemi, hvor vi beskæftiger os med kemikalier vi møder i hverdagen. Det vil sige syrer, baser og salte. Der lægges stor vægt på at bruge produkter eleverne møder i hverdagen til forsøg i timerne. Undervisningen vil blive meget praktisk orienteret.</p>		
Der gives ikke karakter men afsluttes med en test - så eleven kender sit standpunkt		

DNA og proteinsyntese (62)	Biologi	Niveau 2
<p>Genetiske koder bruges til at danne de proteiner, som kroppen har behov for. Hvis der sker en fejl i den proces, kan det føre til genetiske sygdomme. Efter en repetition af cellens opbygning, DNA og gener skal vi blive klogere på, hvordan kroppens celler danner proteiner. Vi læser, tegner, ser animationer og laver mange små øvelser herunder også stop-motion film.</p>		
Der gives en samlet karakter for kurset.		

UV-lysets muligheder for mennesker og planter (63)	Tværfagligt: Biologi/Fysik	Niveau 1
<p>UV-stråling har stor indflydelse på det samfund vi lever i, og formålet med fagkurset er at give et indblik ind i, hvor ultraviolet Lys optræder. Der vil blive arbejdet med den radioaktivitet, der påvirker mennesket og naturen. Undervisningen vil være en blanding af teori og forsøg, hvor elevaktiviteter er i fokus. Kurset afsluttes med en fremlæggelse af et udvalgt emne.</p>		
Der gives en karakter for fremlæggelsen		

Kemien vi spiser (64)	Kemi	Niveau 2
<p>I kurset skal vi kigge på den kemi vi spiser. Vi skal undersøge den gastronomiske verden for molekylære elementer og se hvordan man arbejder med dette. Vi skal arbejde med strukturer, temperaturer, molekyler, alkoholer, salte, syrer og baser. Ja, stort set alt det mad vi putter i munden.</p> <p>Vi skal igennem en masse kemiske forsøg på dette fagkursus.</p>		
Der gives ikke karakter		

Tysk:

Grundlæggende grammatik (65)	Tysk	Niveau 3
I kurset vil vi lære grammatikken at kende helt fra bunden. Vi starter med at få styr på sætningsanalysen og bygger vores basisviden op ud fra denne. Vi vil lege skrive og læse os frem til en bedre forståelse af den grundlæggende tyske grammatik. Kurset afsluttes med en test.		
Der gives karakter for testen.		

Deutschland unser Nachbar (66)	Tysk	Niveau 2
I dette kursus skal vi se nærmere på vores nabo i syd og prøve at danne os et nuanceret og opdateret indtryk af Tyskland. Kurset vil indeholde en del landeskunde men også aktuelle tekster om livet og kulturen i Tyskland. Teksterne vil bestå af artikler billeder film, sange, websider osv.		
Kurset afsluttes med et mundtligt oplæg fra eleven om et nedslag i emnet.		

Grammatik (67)	Tysk	Niveau 2
Vi skal arbejde med den elementære tyske grammatik og vi vil oversætte kortere sætninger fra dansk til tysk. Der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Vi vil gennemgå grammatik på holdet, det som I synes er specielt svært.		
Der gives en skriftlig udtalelse til slut på kurset.		

Die Mauer (68)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus vil eleverne ved hjælp af dokumentarudsendelser, film, fiktive tekster og lyrik på dansk og tysk få et indblik i og viden om en vigtig periode i tysk historie. Bl.a.: baggrunden for murens opførsel, ”hverdagslivet ” med muren (specielt i DDR) og murens fald. Vi skal også arbejde med nutidens Berlin. Eleverne skal i den sidste del af kurset lave en mundtlig fremlæggelse indtalt kun til læreren.		
Der gives en karakter for det mundtlige arbejde og fremlæggelsen.		

Skifahren in Österreich(69)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus skal vi lære det basale sprog. Vi skal kommunikere på tysk, samt lave lettere skriftligt arbejde. Vi skal arbejde med det grundlæggende tyske sprog, så det bliver lettere at kunne klare sig, når vi lige om lidt skal på skitur til Østrig og gerne vil kunne forstå skilærerne, eller når man møder en tysker på andre rejser osv.		
Kurset afsluttes med produktion af en lydoptagelse/memo.		
Der gives ingen karakter.		

Grammatik - Videre med skriftlig tysk (70)	Tysk	Niveau 1
Vi indleder med at oversætte sætninger fra dansk til tysk for at få et overblik over den elementære grammatik. Derefter skal eleverne skrive mindre og større skriftlige opgaver, og der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Eleverne og læreren hjælper og vejleder. Kurset afsluttes med en skriftlig opgave.		
Der gives en karakter for det daglige arbejde og den afsluttende skriftlige opgave		

Deutsch (71)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus er der fokus på at øge ordforrådet og på samtale i mindre grupper. Det gør vi v.h.a. små opgaver, og vi vil læse korte tekster, høre musik og se tyske kortfilm. Det vigtigste er, at man har lyst til at lære at tale (mere) tysk.		
Kurset afsluttes med en udtalelse.		

Fussball (72)	Tysk	Niveau 2
Vi skal med afsæt i filmen "Das Wunder von Bern" arbejde med temaet "Fussball". Filmen handler om verdensmesterskabet i Bern i 1954, hvor tyskerne vandt og for første gang efter 2. Verdenskrig atter turde at være stolte over at være tyske. Vi skal ud over filmen arbejde med billeder, små noveller, websites og artikler, der alle kredser om emnet Fussball. Der bliver selvfølgelig også plads til at se nærmere på den tyske Bundesliga.		
Der gives en samlet udtalelse for eleverne indsat i kurset.		

Kulturfag:

Danmark i krig (73)	Kulturfag	Niveau 2
Hvordan har krige i de sidste par hundrede år været med til at skabe det samfund vi har i dag. Vi vil på dette kursus kigge på fortiden for at forstå den tid vi lever i, og dernæst kigge fremad og vurdere hvordan vi i den vestlige verden, og primært Danmark, er stillet i forbindelse med fremtidige konflikter/krige. Vi vil bla. tage udgangspunkt i film og dokumentarudsendelser, og vurdere og analysere dem i forhold til vores emne.		
Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelse på kurset.		

Det gode samfund (74)	Historie/ Kulturfag	Niveau 3
<p>Et "godt samfund" kan være mange ting. Du skal hjælpe med at definere det gennem din mening og viden! Vi tager fat på emner som demokrati, styreformer, ligestilling, velfærdsstaten, konflikter etc.</p> <p>Der bliver også etiske dilemmaer og diskussioner om alt det, der foregår mellem os mennesker.</p> <p>Der gives en udtalelse, som du selv hjælper med at lave (selvevaluering)</p>		

Magt (75)	Kulturfag	Niveau 2
<p>Ifølge den amerikanske magtforsker Robert A. Dahl udøves der magt, når man får nogen til at gøre noget, de ellers ikke ville have gjort.</p> <p>Vi bestemmer selv over vores liv - for det meste. For hvor meget bestemmer andre egentlig over os, hvis vi tænker ordentligt efter? Forældre, venner, virksomheder, medier og staten? Hvor meget magt har vi over vores egne handlinger?</p> <p>Der gives en udtalelse på baggrund af deltagelsen på kurset.</p>		

Fundamentalisme og radikalisering (76)	Kulturfag	Niveau 1
<p>Hvad er fundamentalisme og ekstremisme? Hvad betyder "radikalisering", og hvorfor bliver nogle mennesker radikaliserede? Hvad dækker ordet "terror" over, og hvornår er et menneske en terrorist eller frihedskæmper? Dette emne skal vi blive klogere på i et fagkursus, som kombinerer samfundsfag med religion og historie.</p> <p>Som afslutning på kurset gives der en skriftlig udtalelse til eleven.</p>		

Dansk Politik (77)	Kulturfag	Niveau 2
<p><i>Hvem er røde, hvem er blå? Hvem tager ansvar, så samfundet ikke går i stå?</i></p> <p>Dette fagkursus har som sigte at lære dig noget om hvordan dansk politik fungerer i praksis! Der bliver historisk læsning, aktuelle politiske sager og samfundsmæssige begreber at fordybe sig i. Efter fagkurset skulle du gerne være bedre rustet til at forstå fx nyheder med politisk indhold. Det kan også være, at vi engagerer lokale ungdomspolitikere.</p> <p>Indholdet varierer i sværhedsgrad.</p> <p>Der gives en udtalelse, som du selv hjælper med at lave (selvevaluering)</p>		

Nedslag i danmarkshistorien (78)	Historie/ Kulturfag	Niveau 1
<p>Vi dykker ned i danmarkshistorien - der hvor de gode fortællinger findes! Vi skal bl.a. læse en del og se dokumentarisk film. Du skal have interesse i historisk viden, og en god portion fantasi :-) Du skal også selv formidle historie foran klassen! Indholdet er ikke svært, men niveau 1 refererer til en vis mængde læsning, lyst til at stille dig frem foran klassen og at kunne lytte koncentreret til fx en historisk fortælling.</p>		
<p>Der gives en udtalelse, som du selv hjælper med at lave (selvevaluering)</p>		

Aktuel debat (79)	Kulturfag	Niveau 2
<p>Der vil være fokus på læren i og om demokrati. Der vil blive orienteret om, hvordan demokratitanken opstod i oplysningstiden, dels globalt og dels grundlovens tilblivelse og udvikling i DK. Vi vil vurdere, hvordan de demokratiske grundprincipper har været med til at skabe det samfund, vi har i dag. Vi vil hver gang tage udgangspunkt i aktuelle og samfundsmæssige problemstillinger og diskutere og analysere dem. Vi vil også løbende diskutere emner og problemstillinger i forhold til den ungdomskultur der er i samfundet.</p>		
<p>Der gives et fagligt standpunkt på baggrund af elevens samfundsfaglige evner. Det bliver vurderet ud fra deltagelsen i den daglige debat OG en individuel skriftlig test.</p>		

Den sociale arv (80)	Kulturfag	Niveau 2
<p>Hvilke faktorer har indflydelse på de valg, et menneske træffer i livet? Har det betydning, hvilken familie man kommer fra? Forældrenes uddannelsesniveau? Hvad er social mobilitet? Vi skal læse, debattere, se film og være nysgerrige og undrende på den verden, vi lever i og hvilke vilkår, vi vokser op under.</p>		
<p>Som afslutning på kurset gives der en skriftlig udtalelse til eleven.</p>		

VANDEL 10 **(Projektforløb - 10.klasse)**

Se skoleårets projektforløb under årsplan (bilag)

Projekt 1 – BÆREDYGTIGHED

Projekt 2 – IBO (INNOVATIONSBROBYGNING)

Projekt 3 – DANMARKSINDSAMLING

Projekt 4 – TEKNOLOGI

Projekt 5 – MINISAMFUND

Projekt 6 – SUNDHED OG ERNÆRING

Projekt 7 – OUTRO (MIN UDDANNELSE)

Projekt 8 – ÅRSPROJEKT

Årsprojektet er et større og mere selvstændigt projekt, hvor eleverne skal vise, at de behersker alle de dele af projektarbejdsformen, de har arbejdet med i løbet af året. Projekterne kræver interview, dataindsamling eller anden opsøgende kontakt ud af huset. De færdigheder man opnår i fagkurserne indgår som en naturlig del af arbejdet i projekterne.

Ved bedømmelsen af årsprojektet medvirker en ekstern censor, og der gives både en karakter og en udtalelse.

LINIEFAG

DESIGNLINIE:

Det handler ikke om at kunne tegne, male og sy, men om at have lyst til det og bruge øjnene og sanserne.

Da vi alle i vor tid er optaget af at udtrykke os individuelt og originalt, er design en fremragende måde at finde sig selv i en omskiftelig og foranderlig verden!

I kraft af, at det er et personligt udtryk selv at være den skabende, kan man ved selv at designe finde ind til sit eget jeg.

På liniefaget Design får du mulighed for at udvikle lysten til at skabe og sætte aftryk. Du vil blive udfordret i de grundlæggende færdigheder der er inden for tekstil og billedkunst, og du får mulighed for at lege, sanse, forme og sætte spor.

Vi skal f.eks. tegne med tegne-blyanter, kulstifter, tusch, og vi skal male akvarel udendørs, hvis og når vejret tillader det. Vi skal også male med acrylmaling, og vi fremstiller selvfølgelig selv billeder, men ind imellem er det godt at se på andre kunstneres værker, og lade os inspirere.

I tekstil er der mulighed for at sy dit eget tøj. Du får genopfrisket hvordan man bruger en symaskine, kan lære at tage mål, tegne mønster og derefter skabe dine egne kreationer. Vi skal arbejde med design af tøj ud fra moden før og nu. Du kan også sy tasker, hatte eller andre ting, kun fantasien sætter grænser. Strikning, hækling og/eller filtning kan også indgå i årets emner.

I årets løb vil du opnå viden omkring forskellige områder, som vi finder aktuelle for at kunne udvikle et selvstændigt udtryk. Du får også mulighed for at gå i dybden med noget du brænder for, hvor vi vil vejlede og hjælpe dig efter vores bedste formåen.

Endvidere har vi delt året op i forskellige perioder, hvor vi veksler mellem korte kurser, selvvalgte perioder og fælles projekter. Du vil opleve:

- at skulle arbejde alene og i grupper.
- at blive stillet overfor åbne og lukkede opgaver.
- at blive undervist og blive vejledt
- ture ud af huset, både til større byer og i lokalområdet
- kontakt til lokale kunstnere

Vi finder det vigtigt, at du som elev på Design linien ikke bare laver et produkt, men at du lærer selve produktets vej fra idé til færdigt produkt, og at du der igennem finder ud af din egen måde at arbejde på. Derfor starter størstedelen af de mere åbne og helt frie opgaver altid med, at du skal lave en beskrivelse af det du gerne vil lave i ord, billeder og skitser.

For at du kan finde den optimale tilfredsstillelse i de ting du laver, finder vi det endvidere meget vigtig at videregive teknikker for, hvordan man udstiller og opnår det bedste æstetiske udtryk. Derfor vil elevernes værker som oftest være at se på skolens område.

HÅNDBOLDLINIE:

Håndboldlinien er for de elever som har lyst til at træne og videreudvikle sig indenfor spillet. Det gælder både individuelt og som holdspillere.

Træningen ligner den, eleverne kender fra klubtræning, men er også tilsat nye elementer. Vi træner seriøst og forventer derfor, at alle på holdet brænder for håndbold.

Vi arbejder meget med de tekniske og taktiske dele af spillet, både kollektivt og individuelt - samtidig har vi stor fokus på den fysiske del af træningen.

Indhold på linien:

Taktisk træning, bl.a. angrebsåbninger og forsvar systemer.

Teknisk træning, hvor der arbejdes med individuel forbedring

Fysisk træning, bl.a. spring, sprint, kondition, koordination og bevægelsestræning

Instruktøruddannelse, DHF's træner moduler.

Deltagelse i efterskoleturnering i Vejle Region.

Træningskampe mod lokale klubbers juniorhold og naboskoler

Gæsteinstruktører med trænere, dommere og spillere på liganiveau.

Besøg i Kolding til ligakamp, snak med spillere.

Træningssamlinger med andre skoler, med workshops og sociale arrangementer.

3 gange 1,5 time pr. uge

Holdstørrelse 30-32, to undervisere.

Formål:

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

Indhold:

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

FODBOLDLINIE:

Formål: At give eleverne indsigt og forståelse for fodboldspillet både træningsmæssigt og holdningsmæssigt. Arbejde med grundlæggende elementer i fodboldspillet og herved dygtiggøre hver enkelt elev.

Indhold:

1. Fodboldrelevant grundlæggende træning.
2. Tekniske færdigheder: afslutning, dribling, afleveringer, finter, osv.
3. Taktiske færdigheder: forsvar/angreb, dybde, bredde, arbejdsområder.
4. Turneringer udendørs/indendørs.
5. Træner- og dommeruddannelse i DGI regi

Timetal ugentlig: 3 X 1½ time

Antal hold: 1 (2 lærere pr hold)

Antal elever pr. hold: 34-38

MUSIKLINIE:

Formål

Formålet med faget musik er, at eleverne udvikler deres evne til at udtrykke sig gennem musikken via sang, spil og bevægelse. Ved at eleverne aktivt beskæftiger sig med musik skal undervisningen gøre dem i stand til kvalificeret at forholde sig til samfundets mange musiktilbud samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab. Musikken fylder meget i et ungdomsliv, hvorfor faget desuden har til formål, at give eleverne redskaber til at forstå musikkens potentialer og derved styrke dem i deres identitetsarbejde.

Musiklinjen

Indholdet består af sammenspil, musikteori, musikhistorie, rytmisk træning, hørelære, komposition, stemmetræning og korsang.

På musiklinjen lægges der vægt på sammenspillet, hvor eleven deltager med sit instrument eller stemme og på det niveau den enkelte besidder. Der arbejdes med det musikalske udtryk og det er fagets hensigt at udvikle elevens interesse, åbenhed og forståelse. Der spilles nyere såvel som ældre rytmiske numre, så eleven oplever de forskellige stilarter og perioder. Der lægges endvidere vægt på, at musikteorien bliver en del af den praktiske undervisning og det er målet, at eleven gennem undervisningen bliver i stand til selv at udtrykke sig gennem egne kompositioner. Centralt står optrædener og koncerter samt arbejdet med den årlige musicalopsætning.

TEATERLINIE:

Formål

Formålet med undervisningen i teater er at udvikle elevernes lyst til og færdighed i at bruge teater som udtryksmiddel og fremme deres indsigt i teatrets særlige kommunikationsformer.

- at blive bedre til at spille teater og få indblik i teatret som kunsthøgskole
- at mærke "suset" – opleve sjove og magiske øjeblikke
- at bruge teatret som kunstnerisk udtryksform
- at udvikle sig som menneske

Målet er endvidere at udvikle elevernes fantasi, kreativitet, selvtillid og bevidsthed om brugen af krop og stemme, således at de oparbejder øget sikkerhed og lyst til at agere på scenen eller i en forsamling.

Indhold

Undervisningens indhold vil bestå af praktisk træning i grundlæggende metoder og teknikker omkring koncentration, status- og kropssprog, stemmetræning, karakterarbejde, rollespil, fokus, timing, fysisk udtryk mm., og vil kunne tage udgangspunkt i f.eks. teatersport, mime, stunt, masketeater, sort teater, monologarbejde osv.

Undervisningen vil til tider være grænsesøgende og krævende, hvorfor der fra starten arbejdes målrettet med områder som samarbejde, tillid, ansvarlighed og tryghed i forhold til andre.

Eleverne vil gennem arbejdet med færdige stykker, andet tekstmateriale og egne produktioner blive præsenteret for forskellige stilarter og genrer inden for teater.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

- at få modet til at stå frem og udtrykke sig og derigennem udvikle selvværd
- at kunne vurdere og analysere eget og andres dramaudtryk
- at fortælle en historie i dramatisk samspil
- at styrke evnen til at samarbejde med andre gennem improvisation
- at få kendskab og forståelse for forskellige kulturelle teatertraditioner

VALGFAG

Valgfagene er tilrettelagt i 2 moduler med 6-7 tilbud i hvert modul.

I alt er der 8 moduler, og nedenstående beskrivelser er fra nogle af de valgfagstilbud der har været udbudt. Udvalget af valgfag afhænger både af lærerbemanning, sæson og efterspørgsel

Rytmask gymnastik:

1 lektion om ugen af 90 minutters varighed.

Her trænes grundtræning med fokus på forskellige bevægelses-mønstre og arbejde med traditionelle og nye former for håndredskaber/rekvisitter.

Spring:

3 lektioner om ugen af 90 minutters varighed, hvoraf den ene lektion kun er for piger.

Her trænes grundtræning med fokus på spring.

Futsal:

Futsal er et nyt indendørs fodboldspil som i bund og grund er ”almindelig” fodbold, tilpasset antal spillere og indendørsbane uden bander.

Vi arbejder meget med de tekniske og taktiske dele af spillet, både kollektivt og individuelt.’

Holdstørrelse 16-20 stk.

1 gang 1,5 time pr. uge

Volleyball:

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne...

- erhverver sig et grundlæggende kendskab til volleyballspillet, herunder regler, teknik og taktik
 - opnår grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder
 - oplever volleyballspillets muligheder – både som motions- og konkurrenceidræt
- motivernes til fortsat at beskæftige sig med volleyballspillet, når de forlader skolen

Timerne er tilrettelagt som et træningsforløb, hvor der arbejdes med udvikling af elevernes egenfærdighed. I første omgang lægges vægt på indføring i og træning af grundslagene – siden mere vægt på spiltræningen.

Volleyball er et populært boldspil i fritiden på skolen. Derfor arbejdes der tidligt i undervisningen også med regelkendskab og organisering af spillet, så flere hurtigt kan få glæde af at deltage i spillet f.eks. en aften i hallen eller på beachvolleybanen.

Det er primært det indendørs spil, der arbejdes med; men når vejret tillader det, flyttes undervisningen gerne til vores beachvolleybane.

Eleverne vil i begrænset omfang blive stillet overfor løsning af mindre træneropgaver – f.eks. afvikling af opvarmning og spilledelse (dommeropgave).

Golf:

Skolen har 3 kunstgreens, hvor der er opbygget en bane med 6 huller.
Der undervises i hold, med fokus på individuel udvikling og forbedring.
Der lægges vægt på slag træning og etikette regler.
Slagtræningen indeholder

- Putning
- Chipping
- Pitching
- Drive

Etikette indeholder

- Regler
- Opførsel

Fodbold:

Der arbejdes med individuel forbedring, hvor der lægges vægt på teknisk og taktisk træning.
Igennem småspil og diverse øvelser

Jagttegnkursus:

Formål

- At bestå jagtprøven
- At få et udvidet kendskab til etiske og moralske regler indenfor jagt i Danmark
- At få kendskab til jagtlige organisationer

Undervisningen

Undervisningen veksler mellem praktiske gøremål og teori. Du vil gennemgå stof fra følgende områder:

- Vildtet
- Jagtvåben
- Vildtpleje
- Jagtensudøvelse
- Jagthunde
- Love og bekendtgørelser
- Moral og etik i jagten

Jagtprøven

Teoretisk del

Jagtprøven består af 40 spørgsmål fordelt indenfor følgende 3 områder:

- Vildtarter og vildtbiologi
- Jagtetiske regler
- Jagtlovgivning

For beståelse kræves at min svares 36 af de 40 spørgsmål svares rigtigt. Efter den teoretiske prøves beståelse kommer den praktiske prøve.

Praktisk prøve

Denne prøve drejer sig om følgende elementer:

- Våbenbetjening i naturen
- Våbenbetjening i forbindelse med skudafgivelse

- Afstandsbedømmelse

Økonomiske udgifter

Der vil være følgende udgifter:

- Jagttegsmateriale (Den nye jæger) ca. 400 kr.
- Jagtprøvegebyr ca. 230 kr.
- Lerdueskydning ca. 50 kr.
- Første jagttegn ca. 515 kr.

Badminton:

Formål

- At lære de helt elementære slag
- At få større kropslig bevidsthed
- At få et afslappet rum, hvor fællesskabet opleves positivt

Undervisningen

Undervisningen tager sit afsæt i elevernes kropslige og faglige formåen. Gennem øvelser og lege, vil der foregå en bevidstgørelse for den enkelte, så han/hun vil udvikle sig i positiv retning og efter formålet med faget. Gennem små spil og turneringer vil fællesskabet kunne opleves positivt.

Tegn og mal:

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne ved selv at tegne og male billeder skal blive i stand til at bruge og forstå billedsproget som personligt udtryksmiddel.

Målet er desuden

- at eleverne skal lære at udtrykke fantasi og kreativitet
- at eleverne får kendskab til forskellige materialers muligheder
- at eleverne får indsigt i billedsprogets virkemidler

I undervisningen arbejdes der med forskellige teknikker bl.a. akvarel, acrylmaling, kul og kridt, blyant mm., og der gennemgås forskellige genrer f.eks. portræt, kollage, stilleben, ekspressivt, abstrakt.

Eleverne vil få kendskab til form- og farvelære og desuden blive introduceret for forskellige perioder i kunsthistorien samt udvalgte kunstnere.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- eksperimentere med billedudtryk
- udtrykke iagttagelser, følelser, fantasi mm i billeder
- vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige materialer og teknikker
- være åbne overfor billedkunst, hvor de møder den.

Kun for piger:

Formål

At skabe tid og rum til at arbejde med emner som pigerne er optaget af, og skabe refleksioner over ”det gode pige-liv”.

Indhold

- Læse og diskutere læserbreve
- Læse og samtale om selvværd, selvtillid og relationer
- Læse om – og diskutere cutting
- Samtaler om aktuelle emner, som pigerne er optaget af lige her og nu!
- Se film, og derudfra debattere indhold og emner (”Råzone” og ”Drengen i den stribe pyjamas”).

1½ time om ugen – ca. 10 gange

Blomsterbinding:

I valgfaget blomsterbinding øves forskellige teknikker indenfor dekorationer i ler og oasis såvel i store som små dekorationer. Der undervises i at binde buketter med friske blomster.

Farvelære og komposition indgår i den teoretiske del.

I timerne indgår også indsamling af materialer og forarbejdning

Det kreative hjørne:

Et valgfag med en kombination af selvvalgte og bundne opgaver. Der arbejdes med mange forskellige materialer og teknikker.

Eks. Smykkefremstilling, papirmageri, dekupage og det der evt. er oppe i tiden.

Der undervises i de teknikker der knytter sig til opgaverne.

Syning:

I valgfaget syning arbejdes der med at lave tøj til sig selv.

Måltagning, udvælgelse af model og mønster, indkøb af stof.

Der undervises i relevante syteknikker og brugen af symaskiner.

Sammenspil:

Det er målet med undervisningen, at eleverne udvikler evner til at spille musik sammen med andre.

Der spilles primært nyere rytmiske sange og ofte med udgangspunkt i musik fra elevernes egen hverdag.

Guitar:

Det er målet med undervisningen, at udvikle elevernes evner på instrumentet. Faget henvender sig både til nybegynderen og den øvede. Afhængig af niveau er indholdet akkordspil, fingerspil eller improvisation.

Løb:

Valgfaget Løb stiler mod at motivere den enkelte elev til at motionere mere og mod at forbedre den enkelte elevs kondition. Valgfaget er ikke begrænset til elever i særlig god kondition. Valgfaget er for alle, uanset kondition, der ønsker at løbe mere og lære mere om løb.

I løbet af valgfagsperioden vil eleverne få vist løbeture i oplandet og blive undervist i teori om kondition og løbestil. Derudover vil valgfaget også have fokus på løbeudstyr, f.eks. løbesko, løbeure m.v..

Eleverne vil i løbet af perioden blive konditionstestet, således de kan følge deres egen personlige udvikling og har mulighed for at kode praksis sammen med teori. Desuden vil planlægningen af forløbet stille mod, at eleverne får mulighed for at deltage i officielle løb i oplandet.

Spinning:

Formål

- At blive bevidst om pulszoner, intervaltræning, udholdenhed osv.
- At få indblik i kroppens kredsløbssystemer og kendskab til begreber som max-puls, hvilepuls.
- At opleve effekten af holdtræning (forskellig fra de traditionelle holdidrætter)
- At få fornemmelse af positive effekter af konditions- og kredsløbstræning

Undervisningen

Undervisningen tager sit afsæt i elevernes kropslige og faglige formåen.

Der cykles på stationære træningscykler ”Spinningcykler”

Træningen understøttes af taktfast musik.

SKEMA 20-21

Bilag 1

Mandag		tirsdag		onsdag		torsdag		fredag 1		fredag 2		fredag 3	
9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse	9. klasse	10. klasse
TYSK AG-VA	FAG A	GEO 9.A BIO 9.B LL-CM	FAG D	KULTURFAG KF-NS-(RH)	FAG C	DANSK MH-VA	FAG B	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag
DANSK MH-VA	FAG B	DANSK MH-VA	FAG A	BIO 9.A GEO 9.B LL-CM	FAG D	ENGELSK BJ-LP	FAG C	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag
Formiddagspause		Formiddagspause		Formiddagspause		Formiddagspause		Formiddagspause		Formiddagspause		Formiddagspause	
FYSIK 9.a CM	Gymnastik 1	TYSK AG-VA	FAG B	Fortælletime 10.25 - 10.55		Fortælletime 10.25 - 10.55		Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag
Gymnastik 2	FYSIK 9.B LL	Sangtime 11.30 - 12.15		Linjefag 11.00 - 12.30		Linjefag/ gymnastik. 11.00 - 12.30	Linjefag/ gymnastik. 11.00 - 12.30	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag	Faglig fredag
Middagspause		Middagspause (k-gruppe)		Middagspause		Middagspause		Middagspause		Middagspause		Middagspause	
ENGELSK BJ-LP	FAG C	Lærermøde/ rengøring 13:00 - 14:55		DANSK 9.a VA/ FYSIK 9.b LL	FAG A	MATEMATIK NS-MJ	FAG D	Rengøring 13.00 - 13.30		Rengøring 13.00 - 13.30		Rengøring 13.00 - 13.30	
MATEMATIK NS-MJ		K-gruppemøde 15.00 - 15.30		DANSK 9.b MH/ FYSIK 9.a CM		KULTURFAG KF-NS-(RH)		Faglig fredag	Faglig fredag	Linjefag 13.45 - 15.15		Gymnastik 13.45 - 15.15	
Eftermiddagspause		Eftermiddagspause 15.30 - 15.45		Eftermiddagspause		Eftermiddagspause							
Linjefag		Gymnastik 15.45 - 17.15		Valgfag		Valgfag							

ÅRSPLAN 20-21

Bilag 2

Juli				August			
1	O			1	L		
2	T		27	2	S		
3	F			3	M		
4	L			4	T		
5	S			5	O	Opstartsmøder	32
6	M			6	T	Opstartsmøder	
7	T			7	F	Opstartsmøder	
8	O		28	8	L		
9	T			9	S		
1	F			1	M	Skolestart	
1	L			1	T	Skolestart	
1	S			1	O	Startuge	33
1	M			1	T	Startuge - Introkurser	
1	T			1	F	Startuge - Introkurser	
1	O		29	1	L		
1	T			1	S		
1	F			1	M	Introkurser	
1	L			1	T	Introkurser	
1	S			1	O	FK 1	34
2	M			2	T	FK 1 (K-samtaler 10.00 - 12.25) Engelsholm Slotsløb kl. 19.00	
2	T			2	F	FK 1	
2	O		30	2	L		
2	T			2	S		
2	F			2	M	FK 1	
2	L			2	T	FK 1	Aftenlærermøde 18.00 – 20.30 (elevgennemgang)

26	Sø				26	On	FK 1		35
27	Ma	LEGO			27	To	FK 1 - Koncert med Emil De Waal og Gustaf Ljunggren i teatersalen		
28	Ti	LEGO			28	Fr	FK 1		
29	On	LEGO		31	29	Lø			
30	To	LEGO			30	Sø			
31	Fr	LEGO			31	Ma	FK 1		

September					Oktober				
1	Ti	FK 1	Forstandermøde VIES		1	To	Proj. 1		
2	On	Dreng- pigetur		36	2	Fr	Skemafri		
3	To	Dreng- pigetur			3	Lø			
4	Fr	Dreng- pigetur			4	Sø			
5	Lø				5	Ma	Proj. 1		
6	Sø				6	Ti	Proj. 1		
7	Ma	FK 1			7	On	Proj. 1 -	Gensynsaften gl. elever 19.30 ???	41
8	Ti	FK 1			8	To	Proj. 1		
9	On	Besøgsaften kl. 19:00		37	9	Fr	Faglig Fredag (Matematik og bevægelse)		
10	To	Linjedage - hele dagen			10	Lø			
11	Fr	Linjedag			11	Sø			
12	Lø				12	Ma	Efterårsferie		
13	Sø				13	Ti	Efterårsferie		
14	Ma	FK 1			14	On	Efterårsferie		42
15	Ti	FK 1			15	To	Efterårsferie		
16	On	FK 1 - Fodboldstævne (BGI)		38	16	Fr	Efterårsferie		
17	To	FK 1 - Værdiformiddag 10.00 - 12.25			17	Lø			
18	Fr	TEMA 10. kl.			18	Sø			
19	Lø				19	Ma	FK 2		
20	Sø				20	Ti	FK 2		

21	M	Skemafri. Koncert med "Sko & Torp" kl. 20.00 i springsalen			21	O	FK 2		43
22	T	Proj. 1 - BÆREDYGTIGHED			22	T	FK 2 - Koncert med "Halberg & Friends" kl. 20.00 i springsalen.	K-gruppe-samtaler 10.00 - 12.25	
23	O	Proj. 1		39	23	F	FK 2		
24	T	Proj. 1 - Introkursus???			24	L			
25	F	Proj. 1			25	S			
26	L	Forældreweekend			26	M	SKILLS (4 X 1,5 time)		
27	S	Åbent Hus			27	T	FK 2	Lederkonference	
28	M	Proj. 1			28	O	FK 2	Lederkonference	44
29	T	Proj. 1			29	T	FK 2	Lederkonference	
30	O	Proj. 1	IBO kursus på Ågård	40	30	F	Proj. 2 - IBO Fase 1		
					31	L			

November					December				
	S				1	T	Proj. 3 - DANMARKSINDSAMLING	Kortræf Midtjysk	
2	M		Evt. brobygning. 10. kl.		2	O	Proj. 2 - IBO Fase 4 (Udd. brobygning.)		49
3	T		Evt. brobygning. 10. kl. Regionsmøde Kragelund		3	T	Proj. 2 - IBO Fase 4 (Udd. brobygning.)		
4	O	FK 2		45	4	F	Gymnastikdag		
5	T	FK 2			5	L			
6	F	Faglig Fredag (Dansk) Forældresamtaler (9. klasse) 16.00 – 20.00			6	S			
7	L	Jubilarfrokost / Gensynsfest Elevforeningen ???			7	M	Proj. 2 - IBO Fase 5	Fælles lærerbesøg ???	
8	S				8	T	Indefodboldstævne BGI/Flem. - Linjedag		50
9	M	FK 2			9	O	Proj. 2 - IBO Fase 5 Vild med dans arr. (eftermiddag + aften)		
10	T	FK 2			10	T	Proj. 2 - IBO Fase 6 (Formidling)		
11	O	FK 2 - St. reng. 9.00 – 15.00 ????		46	11	F	Proj. 3 - DANMARKSINDSAMLING		
12	T	FK 2			12	L			
13	F	Proj. 2 - IBO Fase 2			13	S			

1 4	L ø				1 4	M a	Proj. 3 - DANMARKSINDSAMLING - Terminsprøver		
1 5	S ø				1 5	T i	Proj. 3 - DANMARKSINDSAMLING - Terminsprøver		
1 6	M a	Proj. 2 - IBO Fase 2 (Besøg på virksomhed)			1 6	O n	Proj. 3 - DANMARKSINDSAMLING - Terminsprøver		
1 7	T i	Proj. 2 - IBO Fase 3 (Matchdag på Ågård Efterskole)			1 7	T o	Proj. 3 - DANMARKSINDSAMLING - Terminsprøver		
1 8	O n	Musical		47	1 8	F r	Juleafslutning		51
1 9	T o	Musical			1 9	L ø			
2 0	F r	Musical			2 0	S ø			
2 1	L ø	(Øveweekend for skuespillere, musik, lyd og lys)			2 1	M a			
2 2	S ø	(Øveweekend for skuespillere, musik, lyd og lys)			2 2	T i			
2 3	M a	Musical	<i>Gymnastiklærerkursus L-21</i>		2 3	O n			52
2 4	T i	Musical - (Premiere 19.30)	<i>Gymnastiklærerkursus L-21</i>		2 4	T o	Juleaften		
2 5	O n	Musical - (forestilling 10.00 bedsteforældrearr. Alm forest.- 19.30)		48	2 5	F r	Juledag		
2 6	T o	Musical - (Engelskdag - forestilling 19.30)	Badmintonstævne RIM		2 6	L ø	2. juledag		
2 7	F r	Musical - (10.00 – forældre kl. 15.00)			2 7	S ø			
2 8	L ø				2 8	M a			
2 9	S ø				2 9	T i			
3 0	M a	(Oprydning efter musical kl. 08.05 – 12.25)			3 0	O n			53
					3 1	T o	Nytårsaften		

Januar					Februar				
1	F r	Nytårsdag			1	M a	Skemafri		
2	L ø				2	T i	FK 3		
3	S ø				3	O n	FLYTTEDAG		5
4	M a	FK 3			4	T o	FK 3		
5	T i	FK 3			5	F r	Gymnastikdag		
6	O n	FK 3	1		6	L ø		<i>Efterskolemesse Rødekre</i>	

7	T	FK 3			7	S		Efterskolemesse Røde Kro	
8	F	FK 3			8	M	Proj. 4 - TEKNOLOGI		
9	L				9	T	Proj. 4		
10	S				10	O	Proj. 4		6
11	M	FK 3 Øveprøver man. - fre. ???			11	T	Proj. 4		
12	T	FK 3	Musiktræf Brøruphus		12	F	Gymnastikdag - Opvisning		
13	O	FK 3 - Åbent Hus – efterskolernes aften		2	13	L	Sangerkursus		
14	T	FK 3			14	S	Sangerkursus		
15	F	Faglig Fredag (Samfundsfag)			15	M	Vinterferie		
16	L				16	T	Vinterferie		
17	S				17	O	Vinterferie		7
18	M	FK 3 Øveprøver man. - fre. ???			18	T	Vinterferie		
19	T	FK 3			19	F	Vinterferie		
20	O	FK 3		3	20	L			
21	T	FK 3			21	S			
22	F	Gymnastikdag			22	M	FK 4		
23	L	Skitur (alle møder 12.00)	Efterskolemesse Midtjylland		23	T	FK 4		
24	S	Skitur	Efterskolemesse Midtjylland		24	O	FK 4 - Individ. samtaler 10.00 - 12.25 (ikke boglige)		8
25	M	Skitur			25	T	FK 4	Pæd. dag 16.00 - 21.00 ???	
26	T	Skitur			26	F		Pæd. dag 8.30 - 12.00 ???	
27	O	Skitur		4	27	L	Vinterstævne GIV		
28	T	Skitur			28	S			
29	F	Skitur							
30	L								
31	S								
Marts					April				
1	M	FK 4			1	T	Skærtorsdag		

2	Ti	FK 4	Aftenlærermøde 18.00 – 20.30 (fællesmøde med lærere og bestyrelse)		2	Fr	Langfredag		
3	On	FK 4	Ingen akt. i hallerne pga. 5. kl. gym.	9	3	Lø			
4	To	FK 4 - 5. klasse gymnastikdag ???	Basketstævne Kolding		4	Sø	Påskedag		
5	Fr	TEMA 10. kl.			5	Ma	2. Påskedag		
6	Lø	FK 4	Årsmøde Nyborg Strand		6	Ti	FK 5		
7	Sø	FC+NS	Årsmøde Nyborg Strand		7	On	FK 5 - Generalforsamling i elevforening + opvisning		14
8	Ma	FK 4			8	To	FORUM HORSENS (gym hele dagen)		
9	Ti	FK 4	Censorfordeling Bredager ???		9	Fr	TEMA 10. kl.		
10	On	FK 4		10	1	Lø			
11	To	FK 4			1	Sø			
12	Fr	TEMA 10. kl. Opvisning Firehøje ???			1	Ma	FK 5		
13	Lø	2 opvisninger ???			1	Ti	FK 5		
14	Sø	2 opvisninger ???			1	On		Generalforsamling i skolekredsen	15
15	Ma	Skemafri			1	To	FK 5		
16	Ti	FK 4			1	Fr	TEMA 10. kl.		
17	On	FK 4 - Nye elevers aften ???		11	1	Lø			
18	To	FK 4	Volley/bordtennisstævne Vrigsted		1	Sø			
19	Fr	Proj. 5 - MINISAMFUND			1	Ma	FK 5		
20	Lø	Proj. 3			2	Ti	FK 5		
21	Sø				2	On	FK 5	Forstandermøde Vejle fjord DUO/Tri stævne Midtjysk	16
22	Ma	Proj. 5 - MINISAMFUND			2	To	FK 5 - St. reng. 10.00 - 15.00 ???	Fællesmøde bestyrelse - medarbejdere	
23	Ti	Proj. 5	Regionsmøde True North		2	Fr	TEMA 10. kl.		
24	On	Proj. 5		12	2	Lø			
25	To	Proj. 5			2	Sø			
26	Fr	Camp forberedelse???			2	Ma	FK 5		
27	Lø				2	Ti	FK 5		
28	Sø				2	On	-Musik- Teaterturné Linedag for Design og Fodbold (deltager ved H. stævne 1/2 dag)	Håndboldstævne RIM	17
29	Ma	Vandel Camp - 1/2 dag med linjen			2	To	FK 5		

30	T	Vandel Camp	VANDEL-EVENT???		30	F	St. Bededag		
31	O	Vandel Camp	VANDEL-EVENT???	13					
Maj					Juni				
1	L				1	T	Årsprojekt		
2	S				2	O	Årsprojekt		22
3	M	FK 5 - Dansk skr. fremst. 9.00 - 12.30			3	T	Årsprojekt		
4	T	FK 5 - Mat. færd. + probl. 9.00 - 13.00			4	F	Årsprojekt "Grundlovsarrangement" (Eftermiddag/aften) ???		
5	O	FK 5 - Dansk retskr./læsn. 9.00 - 10.30		18	5	L			
6	T	FK 5 - Eng. (Udtræk?) 9.00 - 12.00			6	S			
7	F	FK 5 - Forældredag med opvisning ???			7	M	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
8	L				8	T	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
9	S				9	O	Årsprojekt / Mdtl. prøver	Sommerlærermøde ??-00 – ??-00	23
10	M	FK 5			10	T	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
11	T	Proj. 6 - SUNDHED/ERNÆRING - Tysk. (Udtræk?)			11	F	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
12	O	Proj. 6		19	12	L			
13	T	Kr. Himmelfartsdag			13	S			
14	F	Skemafri			14	M	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
15	L				15	T	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
16	S				16	O	Årsprojekt / Mdtl. prøver	Fælles lærerbesøg ???	24
17	M	Proj. 6 - SUNDHED/ERNÆRING			17	T	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
18	T	Proj. 6 - Fællestræning L-21			18	F	Årsprojekt / Mdtl. prøver		
19	O	Vejlestagevne (atletik)		20	19	L			
20	T	Proj. 6			20	S			
21	F	Proj. 6			21	M	Årsproj.		
22	L	Skemafri			22	T	Årsproj.		
23	S				23	O	Slutuge		25
24	M	2. pinsedag	KF+DC		24	T	Slutuge		

25	T	OUTRO ???	Aftenlæremøde 18.00 – 20.30		25	F	Slutuge		
26	O	OUTRO ???	Bråskovgård musikfestival	21	26	L	Skoleafslutning		
27	T	OUTRO ???			27	S			
28	F	OUTRO ??? (UV slutter 13.30)			28	M	Landsstævne Svendborg		
29	L				29	T	Landsstævne Svendborg		
30	S				30	O	Landsstævne Svendborg		27
31	M	Årsprojekt - (UV starter 10.00)							

Fagkurser

Bilag 3

Valgskema til fagkurser - VANDEL 10 - 2020/2021

Fagkursusperiode 1	Minus: AG, VA, MH, LL			Minus: MH, VA, AG			Minus: BJ, LP, KF, NS, RH			Minus: MJ, NS, CM, LL, JV						
	Niveau	Kursusnavn	A	Fag	Sæt X	Kursusnavn	B	Fag	Sæt X	Kursusnavn	C	Fag	Sæt X	Kursusnavn	D	Fag
Fagkursusperiode 2	1	Coronavirus against body (55)	Nat - 20	CM	Geometri - trigonometri i praksis (37)	Mat - 26	LL	Det moderne menneske (2)	Øst - 13	VA	Youth culture (23)	Eng - 30	BJ			
	2	Danmark i krig (73)	Kult - 42	NS + KF	Sports and hobbies (22)	Eng - 43	LP + KL	Kurfilos (3)	Øst - 31	AD	Den ik virkelighed (4)	Øst - 28	VA			
	3	Funktioner - Basis (36)	Mat - 26	JB	Det gode samfund (74)	Kult - 15	KF	Økonomi - at flytte hjemmefra 1 (38)	Mat - 16	JV	Grundlæggende grammatik (65)	Ty - 20	AG			
Fagkursusperiode 3	1	Funktioner og ligninger (40)	Mat - 23	JV	Det gode skriftsprog (6)	Øst - 30	AD	Algebra - formler og beviser (42)	Mat - 22	LL						
	2	Magt (75)	Kult - 32	AD + NS	Geometri og trekanter (41)	Mat - 20	NS	Irigoien sløgg (7)	Øst - 40	JP + VA	Threats in modern society (26)	Eng - 37	BJ + ST			
	3	Learn and play 2 (24)	Eng - 9	KL	English grammar 1 (25)	Eng - 42	KF + LP	Deutschland unser Nachbar (66)	Ty - 18	AG	Sjælsorg (6)	Øst - 18	VA			
Fagkursusperiode 4	1	Fundamentaltale og radikalisering (76)	Kult - 33	RH + NS	Østent Ruge Madsen (8)	Øst - 13	JM	Kemi og fysik for nørder (60)	Nat - 11	LL	Theatre and movie (28)	Eng - 10	BJ			
	2	Naturens kredsløb N, P, K, C, H-O (58)	Nat - 14	CM	Crime and punishment (28)	Eng - 33	LP + KL	Økonomi - at flytte hjemmefra 2 (47)	Mat - 65	JB + JV	Data med en nøgle (11)	Øst - 30	VA			
	3	Hverdagsmatematik (45)	Mat - 24	JV	Algebra - tal og algebra (46)	Mat - 35	NS + JM	Die Mauer (68)	Ty - 15	VA	Skilifahren in Österreich (69)	Ty - 25	LP			
Fagkursusperiode 5	1	Regneark udvidet (48)	Mat - 21	JB	Nedslag i danmarkshistorien (78) - AFLYST!! AFLYST!! AFLYST!!	Kult	KF	English grammar 2 (32)	Eng - 24	AD	Grammatik - videre med skriftlig tysk (70)	Ty - 15	VA			
	2	Overgang fra barn til voksen (11)	Øst - 28	JM	Økonomi - Coronakrisens effekt på aktier og obligationer (50)	Mat - 32	CM + NS	Østent sløgg - tekniske fortællinger (44)	Øst - 36	VA + JM	Fælles (15)	Øst - 35	AD + JM			
	3	Written English (30)	Eng - 20	LP	Improve your vocabulary (31)	Eng - 49	KL + KF	Kemi i hverdagen (61)	Nat - 34	JV + LL	DNA og proteinsyntese (62)	Nat - 44	RH + JV			
Fagkursusperiode 5	1	Hverdag - tilværelseshistorien (10)	Øst - 11	JM	UV-lysets muligheder for mennesker og planter (63)	Nat - 9	CM	How genes - dansk (36)	Øst - 28	VA	Globetrotter (35)	Eng - 18	LP			
	2	Heroes (33)	Eng - 27	AD	Deutsch (71)	Ty - 28	LP	Fussball (72)	Ty - 30	AG	Ellenstandene (20)	Øst - 18	AD			
	3	Algebra - brøker og regneregler (53)	Mat - 23	JV	Genetisk arvelighed (12)	Øst - 28	AD	Kæben Wilson (28)	Øst - 23	JM	Kemien vi spiser (64)	Nat - 21	FC			

Ane Merete Olsen, Bestyrelsesmedlem

Helle Fogh Skovlyst, Bestyrelsesmedlem

Nina Rasmussen, Bestyrelsesmedlem

Mogens Simonsen, Bestyrelsesmedlem

Preben Bjerre, Bestyrelsesmedlem

Anne Marie Bøndergaard, Bestyrelsesmedlem

Anders Stensgaard, Bestyrelsesformand