



INDHOLDSPLAN

2022-2023

INDHOLDSPLAN VANDEL EFTERSKOLE 2022-23.

”At holde skole ud fra et dansk, kristent livssyn, bygget på Grundtvigs tanker om ungdom og undervisning, og hvor vi vil prøve at vise eleverne de værdier, vi har i vor kristne folkelige kulturarv.”

” At holde skole vil sige, at opelske sansen for de værdier, der kan bære og give livet indhold og kalde på den enkeltes evne til at tage stilling, tage ansvar og forstå fællesskabets betydning.

Gennem sang, fortælling, historie, litteratur m.m. vil vi gerne føre de unge ind i noget, som kan modne og give forståelse for livet omkring dem – ligesom de gennem samvær i undervisning og i fritid må fornemme betydningen af fællesskab, hensyntagen til andre i dagligdagen og forståelse og tolerance over for dem, der er anderledes.”

Sådan lyder en del af formålsbeskrivelsen i skolens vedtægter.

På den baggrund søger vi at lave skole i tiden. At udvikle skolen med fodfæste i traditionen og med åbenhed overfor den nødvendige fornyelse. Vi vil gerne lære eleverne at bruge deres viden og kunnen til at opnå større livsduelighed. Viden skal være midlet ikke målet. Undervisningen er en levende vekselvirkning mellem elever og lærere. Den gensidige respekt og den ligeværdige samtale er vigtige elementer i den demokratiopdragelse som er en af skolens hjørnesten.

Vi ønsker et højt aktivitetsniveau på skolen, hvor elever og lærere er sammen om at skabe det bedst mulige skoleår, hvor eleverne oplever at være en del af et fællesskab, hvor individets frihed kan udfolde sig under hensynet til fællesskabet, således at frihed for den enkelte ikke bliver til tvang for andre. Et fællesskab hvor accept og tolerance overfor andre er vigtige begreber, som giver mulighed for at den enkelte kan udvikle sig såvel fagligt som personligt, til gavn for sig selv og fællesskabet.

Eleverne skal være en del af et demokratisk rum, hvor ytringsfrihed, ansvarlighed og mulighed for indflydelse er i centrum.

Demokratiforståelsen skal bygge på respekten for andre menneskers holdninger og meninger. Man har frihed under ansvar og er ligeværdige uanset kundskaber, egenskaber og kvalifikationer. Alle skal have mulighed for deltagelse og udvikling ud fra egne forudsætninger.

DEMOKRATISK DANNELSE

Gennem nedsættelse af elevråd og afholdelse af husgruppemøder og fællesmøder søges eleverne indført i en demokratisk kultur som forbereder dem til fremtidig samfundsdeltagelse.

HJEMLIGHED OG NÆRVÆR

Skolen er elevernes hjem for et år, derfor er det vigtigt at skolen opleves som et rart og hjemligt sted at være. Omgivelser og det fysiske miljø har en væsentlig betydning for oplevelse og samvær.

At der er en ordentlig omgangstone mellem eleverne og mellem elever og lærere er af stor betydning for miljøet på skolen. Eleverne søges bevidstgjort om betydningen af måden vi taler til og om hinanden på.

En stor del af skolens lærere bor i tjenesteboliger på skolen. At lærernes familier har deres naturlige gang på skolen og bliver en del af ”familien”, er med til at styrke det hjemlige miljø på skolen.

INDKVARTERING

Eleverne bor på to- eller firemandsværelser.

Ved firemandsværelserne er der tilknyttet bad og toilet. I forbindelse med tomandsværelserne findes toilet og bad på gangene.

I de værelsesfløje, hvor det er muligt med hensyn til bad og toilet, er drenge og piger indkvarteret dør om dør.

KONTAKTGRUPPER

Eleverne opdeles i kontaktgrupper á 8-10 elever. Den enkelte kontaktgruppe består af både piger og drenge. Kontaktgruppen mødes med kontaktlæreren 30 min om ugen. Hvert møde har en nøje tilrettelagt dagsorden med forskellige temaer, der sætter fokus på individet, fællesskabet og samspillet mellem disse.

Kontaktlæreren søger, gennem samvær og individuelle samtaler, at opnå det nødvendige kendskab til den enkelte elev, hvilket kan være medvirkende til at eleven får et godt og udbytterigt ophold.

Kontaktlæreren søger at hjælpe eleverne til at få et velfungerende samvær på værelset, og at få hele kontaktgruppen til at fungere, ligesom eleverne ofte naturligt vil henvende sig til kontaktlæreren i forbindelse med problemer af mere personlig art.

Kontaktlæreren fungerer ligeledes som bindeled mellem hjem og skole. I løbet af skoleåret afholdes tre forældresamtaler med deltagelse af elev, forældre og kontaktlærer. Ved den første samtale er der primært fokus på det sociale, og de to andre på det faglige.

I løbet af et skoleår skal den enkelte kontaktgruppe sammen med kontaktlæreren planlægge og afvikle samværet i en weekend for de øvrige tilmeldte weekendelever.

Kontaktgruppen har en række funktioner. Blandt andet fungerer vagtgrupperne i en række praktiske sammenhænge, hvor de sammen får ansvaret for løsning af praktiske opgaver og gøremål i forbindelse med efterskoleopholdet.

I forbindelse med skoleårets afslutning udarbejder kontaktlæreren i samarbejde med kontaktgruppens elever en skriftlig udtalelse om den enkelte elevs kompetencer.

MÅLTIDER

Spisefællesskabet er en hjørnesten i skolens kostpolitik. Her præsenteres maden og der fortælles om sundhed, kost og ernæring.

MORGENSAMLING

Hver morgen mødes elever og ca. halvdelen af lærerne til morgensamling. Der synges to sange og der videregives beskeder og meddelelser primært af praktisk karakter.

Eleven ser sig som en del af fællesskabet og oplever vigtigheden af at møde frem til tiden.

Uddannelsesvejledningen på Vandel Efterskole varetages af Vivian Nybo Andersen og Marianne Houbak.

Vivian Nybo Andersen (VA) er vejleder for:

- Alle elever i 9. A
- 10. klasses elever i:
 - Mytologihuset
 - Verdenshuset
 - Mælkevejen
 - Forfatterhuset

Marianne Houbak (MH) er vejleder for:

- Alle elever i 9. B
- 10. klasses elever i:
 - Norden
 - Stjernestien
 - Malerhuset
 - Musikerhuset
 - Eventyrhuset

Vejledning i 9. klasse:

- Første samtale i løbet af september (bl.a.) om:
 - ønsker for det næste skoleår (10. klasse eller ungdomsuddannelse)
 - karakterer og foreløbig uddannelsesparathedsvurdering fra 8. klasse
 - hvilke indsatser og hvilket arbejde der skal til, for at mål og ønsker (forhåbentligt) kan opfyldes
 - handleplan for IUP-elever
- Anden samtale i løbet af december / januar om:
 - ønsker for det næste skoleår
 - mulighed for en elev-forældre-vejleder samtale med henblik på næste skoleår
- Tilmelding til ungdomsuddannelserne
 - klassens lærere laver uddannelsesparathedsvurdering (se nedenfor)
 - eleven udfylder sammen med vejlederen ansøgningsformular på optagelse.dk
 - eleven skriver grundlaget (uddannelsesplanen) på optagelse.dk
 - eleven og vejlederen godkender ansøgningen
 - forældrene godkender og afsender ansøgningen

Vejledning i 10. klasse:

- BROBYGNING:
 - eleverne skal i Brobygning i Vejle – på to forskellige gymnasiale ungdomsuddannelser
 - eleverne skal med bus frem og tilbage – skolen betaler udgifterne
 - hver dag har eleverne mulighed for at smøre madpakke
 - der er mødepligt til Brobygning
- Første samtale i løbet af efteråret (bl.a.) om:
 - ønsker til ungdomsuddannelse
 - karakterer og foreløbig uddannelsesparathedsvurdering fra 9. klasse
 - hvilke indsatser og hvilket arbejde der skal til, for at mål og ønsker (forhåbentligt) kan opfyldes
 - foreløbig uddannelsesparathedsvurdering
- Anden samtale i løbet af december / januar om:
 - ønsker for det næste skoleår
 - mulighed for en elev-forældre-vejleder samtale med henblik på næste skoleår
- Tilmelding til ungdomsuddannelserne:
 - skolens lærere laver uddannelsesparathedsvurdering (se nedenfor)
 - eleven udfylder sammen med vejlederen ansøgningsformular på optagelse.dk
 - eleven skriver grundlaget (uddannelsesplanen) på optagelse.dk
 - eleven og vejlederen godkender ansøgningen
 - forældrene godkender og afsender ansøgningen

Åbent Hus / Informationsmøder på ungdomsuddannelserne:

- Vi opfordrer til, at elever og forældre sammen tager til Åbent Hus arrangementer / Informationsmøder på de lokale ungdomsuddannelser. Tjek gerne datoer på skolernes hjemmesider. **Arrangementerne starter allerede i oktober/november.**
- ALLE elever og forældre er altid meget velkommen til at kontakte os med et ønske om en samtale.

UDDANNELSESPARATHEDSVURDERING:

Eleverne skal have en uddannelsesparathedsvurdering til:

- en gymnasial ungdomsuddannelse:
 - STX, HHX, HTX, HF

eller

- en erhvervsuddannelse:
 - Omsorg, sundhed og pædagogik
 - Kontor, handel og forretningsservice
 - Fødevarer, jordbrug og oplevelser
 - Teknologi, byggeri og transport

Uddannelsesparathedsvurderingen indeholder en vurdering af de **faglige, personlige og sociale kompetencer**.

Hvis vi på Vandel Efterskole er i tvivl – retter vi henvendelse til den ønskede ungdomsuddannelse.

FAGLIGE FORUDSÆTNINGER:

- Karakterkrav til optagelse på en ERHVERVSUDDANNELSE:
 - Eleven skal have opnået mindst 2,0 i karaktergennemsnit i hhv. dansk og matematik i 9. klasse
 - I standpunktskaraktererne i januar
 - I prøvekaraktererne i maj/juni
 - Eleven skal bestå folkeskolens 9. klasse (Have 2,0 i gennemsnit af alle karakterer.)
Hvis ikke eleven har dette, indkalder Erhvervsskolen eleven til en optagelsesprøve.
- Karakterkrav til optagelse på en GYMNASIAL UNGDOMSUDDANNELSE (efter 9. klasse):
 - Eleven skal have mindst 5 i gennemsnit af de afsluttende standpunktskarakterer og ved de lovbundne prøver i 9. klasse (til HF gennemsnit på 4, hvis man søger efter 9. kl.) _____

PERSONLIGE FORUDSÆTNINGER:

- Motivation for uddannelse og lyst til læring.
- Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger.
- Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til timerne.
- Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær.
- Valgparathed i forhold til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet

SOCIALE FORUDSÆTNINGER:

- Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.
- Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker.
- Tolerance, herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv.

Vandel Efterskole er, og vil være, en rummelig efterskole.

Vi opfatter det ubetinget som en kvalitet, at man som elev her på skolen møder verdens mangfoldighed og opnår indsigt i, og forståelse for, at ikke alle mennesker har de samme forudsætninger og vilkår. Men at alle mennesker kan byde ind med noget i de fællesskaber og sammenhænge de indgår i, når de mødes med forståelse og anerkendelse.

Derfor kan og vil Vandel Efterskole inkludere elever i efterskolelivet med forskellige forudsætninger.

I forbindelse med den faglige undervisning kan der suppleres med særlig støtteundervisning, hvor der tages hensyn til elevens faglige niveau og læringsmæssige forudsætninger. Vi tilstræber at give eleverne forudsætning for at flytte sig fagligt.

I forbindelse med elevens personlige og sociale udvikling og kompetencer kan der ligeledes støttes op med særlige tiltag. Det kan være med særlig kontaktlærer støtte og i særlige tilfælde med brug af den til skolen knyttede familierapeut. Aftale herom træffes med forældre og evt. i samarbejde med elevens hjemkommune.

Forud for skoleåret afsøges muligheden for at indgå særlige inklusionsaftaler med elever/forældre. Dette vil betyde udarbejdelse af en særlig plan for elevens inklusion på skolen.

Planen vil bl.a. indeholde:

- Hjemmets forventninger til skolen
- Skolens forventninger til hjemmet
- Elevens mål og delmål for skoleåret – fagligt, socialt og personligt
- Konkrete inklusionstiltag til hjælp for at nå ovenstående mål
- Evaluering med eleven i oktober
- Evaluering af inklusionsforløbet med elev og forældre i februar
- Særlig opmærksomhed i forbindelse med uddannelsesvejledning og formidling af elevens udvikling og behov til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering af inklusionsforløbet.

I forbindelse med informationsmødet for det kommende elevhold i foråret udfylder forældre og elev et spørgeskema, der skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om der kan gives et inklusionstilbud til eleven.

I det omfang skolen finder det tilrådeligt, vil familien kontaktes for i fællesskab at udarbejde et inklusionstilbud. For at det kan realiseres skal lovgivningens minimumskrav kunne opfyldes.

DAGSPROGRAM

- 07.00 – 07.10 Morgentur
- 07.10 – 07.30 Morgenmad
- 07.30 Alle elever skal være i Spisesalen
- 07.45 – 08.00 Morgensamling
- 08.00 – 09.50 Undervisning; to lektioner à 50 min.
- 09.50 – 10.10 Pause
- 10.10 – 12.00 Undervisning; to lektioner à 50 min.
- 12.05 – 12.35 Undervisning; en lektion à 30 min.
- 12.35 – 13.30 Middagsmad og pause

- 13.30 – 15.20 Undervisning; to lektioner à 50 min.
- 15.20 – 15.40 Pause
- 15.40 – 17.10 Undervisning; to lektioner à 45 min.
- 17.15 – 17.45 Værelsesoprydning

- 17.45 – 18.15 Aftensmad
- 18.15 – 19.15 Lektietime
- 19.20 Aftensamling
- 21.30 Aftenforfriskning
- 22.00 Alle elever skal være på deres boafsnit
- 22.30 Eleverne skal være gået i seng og lyset skal slukkes.
Lærerne siger godnat til eleverne, hvorefter der skal være ro til kl. 06.30.

(Se skema - bilag 1 bagerst)

ÅRSPLAN

Der er i dette skoleår 42 kursusuger

(Se bilag 2 bagerst.)

LEKTIETIME

Hver dag fra 18.15 – 19.15 er der lektietime. Det betyder, at alle elever skal være på deres boafsnit i dette tidsrum eller gå i et klasselokale til lektiecafé, hvor en af vagtlærerne vil være behjælpelig med lektierne. Formålet med stilletimen er at hjælpe eleverne til i hvert fald i en time om dagen at sætte tempoet ned fysisk og mentalt og have ro til sig selv og værelseskammeraterne. Derved kan samværet på boafsnittet styrkes og den enkelte kan se sig selv som en del af et fællesskab. Desuden er stilletiden en oplagt mulighed for at lave lektier.

RENGØRING

Hver dag rydder eleverne op på deres værelser. Hver onsdag og fredag gør alle elever deres værelser rene. Derudover har man ansvaret for rengøring af et fællesområde. Ydermere kan der op til ferier og helligdage være udvidet rengøring, hvor eleverne gør sig ekstra umage på deres rengøringsområder og værelser.

Alt dette har til formål at lære eleverne, at de er en del af et forpligtende fællesskab, hvor vi sammen hjælper hinanden med at gøre rent, så her er rart at være – både på egne og fælles områder.

Undervisning i hensigtsmæssig brug af redskaber og rengøringsmidler, og instruktion i tilrettelæggelse og gennemførelse af opgaven er væsentlige elementer i rengøringsaktiviteten. Eleverne vejledes løbende i opgaven og får tilbagemeldinger på arbejdsproces og resultat.

SÆRLIGE DAGE OG UGER

SKOLESTART-DAGENE:

De første tre skoledage i skoleåret bruges til introdage.

Formål:

- eleverne skal hurtigt lære hinanden og de voksne på skolen at kende
- eleverne skal introduceres til nogle rutiner
- eleverne skal møde nogle af undervisningsholdene for det kommende år
- eleverne skal blive trygge ved deres kontaktgruppe og kontaktlærer
- eleverne skal lære skolens ydre rammer og faciliteter at kende

I disse dage er aktivitetsniveauet højt, og alle lærere er involveret, for at give så dynamisk en start på skoleåret som muligt.

PIGE-DRENGE-TUR:

I den fjerde skoleuge er der tre dages drenge- og pigetur.

Formålet er at ryste eleverne godt sammen fra årets begyndelse, så oplevelsen af sammenhold og fællesskab kan blive stærk. Det er ideen at skabe det særlige ”rum” hvor kønnene er delt, og hvor aktiviteterne er tilpasset de forskellige grupper.

Begge ture er cykelture, og med overnatning i det fri.

Alle elever og lærere er med på turene.

LINIEDAGE:

I efterårssemestret er der afsat 1 1/2 dag til linjedage. Her arbejder alle elever på deres linjehold.

Formålet er at give tid og ro til fordybelse i liniefaget, og evt. lave aktiviteter ud af huset, som ikke kan nås på de 90 min, som liniefaget normalt varer.

FORÆLDREWEEKEND:

Den sidste weekend i september inviterer vi alle elevernes forældre til forældreweekend fra fredag til lørdag. Forældrene kommer og deltager i et tilrettelagt program, hvor de prøver nogle af de ting som eleverne laver i det daglige. Forældrene sover i elevernes senge og eleverne sover i hallen.

Formål: at give forældrene en oplevelse af hvad det vil sige at være efterskoleelev, og at lærere, forældre og elever er sammen til en uhøjtidelig sammenkomst.

MUSICAL:

I november måned laver vi musical. Forberedelserne strækker sig over en længere periode, men selve opsætningen og forestillinger varer 8 dage. Formålet er at give eleverne en fællesoplevelse, hvor deres musiske og kreative evner får lov at udfolde sig. De skal opleve glæden ved at yde en stor arbejdsindsats, hvor der virkelig er brug for alle, og efterfølgende glædes over i fællesskab at have løst opgaven.

Formål

Formålet med undervisningen i musical er at styrke dramatiske og musiske kompetencer, samt styrke elevernes glæde ved at opbygge og samarbejde som et led i en større sammenhæng.

Undervisningen er centreret omkring de udtryksformer, der finder anvendelse i musicalsammenhænge, så som sang, drama, dans, koreografi, musik, samt arbejdet med opsætning, scenografi, kostumer, sminke, lys/lyd mm.

Der arbejdes desuden teoretisk og historisk med de aktuelle manuskripter.

Undervisningen vil være koncentreret og til tider krævende og grænsesøgende, hvorfor der fra starten arbejdes med områder som samarbejde, ansvarlighed, tillid og åbenhed i forhold til andre.

TERMINSPRØVER (9.kl.):

Terminsprøverne ligger i uge 2 og 3. Formålet er at give eleverne erfaringer med prøvesituationer, og for at give elever, lærere og forældre en fornemmelse af det faglige standpunkt.

GYMNASTIKUGE:

I december og januar har vi en række halve dage, hvor vi arbejder med gymnastik. Det er et væsentligt led i gymnastikundervisningen, hvor der trænes meget opvisningsgymnastik frem mod forårets gymnastikopvisninger.

ALPINT SKIKURSUS ØSTRIG (Uge 4):

Formålet med årets udlandstur er at kombinere en fysisk aktiv indlæring på et – for de fleste – nyt område, med at man i mødet med et andet land får kendskab til deres kultur.

Undervisningen foregår delvis på tysk og delvis på engelsk og giver eleverne konkret mulighed for at udnytte allerede erhvervede sproglige kvalifikationer og samtidig erkende det formålstjenlige i yderligere sproglig dygtiggørelse.

Endvidere er det formålet at styrke elevernes indbyrdes forhold, og forholdet mellem elever og lærere gennem gode/nye fælles oplevelser.

Skiundervisning: 8 lektioner á 2 timer med østrigske skilærere, derudover er der tilknyttet en lærer pr gruppe. Resten af tiden kører eleverne i selvvalgte grupper á mindst 3 personer.

I alt 14 skihold efter niveau

PRØVEUGER:

Vi ønsker at afvikle prøverne på så kort tid som muligt, dog med ansvar for at den enkelte elev får mulighed for at yde så godt et resultat som muligt.

AFSLUTNINGSUGE

I den sidste uge laves anderledes program.

Her er formålet at få en fælles afslutning på skoleåret, at få rundet af og få taget afsked med hinanden på en god måde.

WEEKENDPROGRAM

Skolen er en syvdøgns-skole. Derfor er weekenderne også en del af skolegangen. Vores mål er at skabe nogle gode og aktive weekender, så eleverne har lyst til at blive på skolen. Desuden vægter vi det hyggelige samvær og prioriterer en ekstra god forplejning.

To lærere har tilsyn, og de laver sammen med de elever der har valgt at blive i weekenderne et program.

ÅRSPLAN

- se bilag (årsplan).

FAGBESKRIVELSE

Fællesfag

- Fortælling
- Sang
- Dans
- Gymnastik

Obligatoriske fag (prøveforberedende FSA):

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Naturfag (Fysik, kemi, Biologi, Geografi) (9.kl.)
- Kulturfag (Historie, Samfundsfag, Kristendom) (9.kl.)
- Idræt (9. kl.)

Boglige valgfag (prøveforberedende; FSA):

- Tysk

Vandel 10 – obligatoriske fag (10. klasse):

- Dansk
- Matematik
- Engelsk

Liniefag:

- Design
- Fodbold
- Håndbold
- Musik
- Teater

Valgfag; Opdelt i 8 valgperioder med ca. 7 tilbud i hver periode. Hvert valgfag kører ca. 6 gange. Fagene kan variere fra periode til periode og fra år til år:

Eksempler på valgfag:

- Fodbold
- Futsal
- Håndbold
- Volleyball
- Hockey
- Badminton
- Spring
- Rytmask gymnastik
- Badminton
- Drama
- Jagttegnkursus
- Knivkursus
- Svømning
- Verdens brændpunkter
- ”Kun for piger”
- ”Kun for drenge”
- Glas/keramik
- Rockhistorie
- Alternativ idræt
- Golf
- Blomsterdekoration
- Samspil/musik/sang/ individuel
- Musikundervisning
- Tegn og mal
- Tons og tummel
- Samfundsfag
- Kost og sundhed

DANSKUNDERVISNING FOR TOSPROGEDE ELEVER (og elever med særlige behov)
--

Danskundervisningen for tosprogede elever tager udgangspunkt i trin- og slutmålene for dansk som andetsprog og relaterer sig til følgende Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder (CKF):

- Sprog og sprogbrug
- Kommunikative færdigheder – det talte sprog
- Kommunikative færdigheder – det skrevne sprog
- Viden om sprogtilegnelse og egen læring
- Sprog, kultur og samfundsforhold

FÆLLESFAG

FORTÆLLING:

Formål: Gennem fortællingen/foredraget at give eleverne kendskab til vores kultur og samfund.

Indhold: Historie, kristendom, myter og sagn, eventyr, digte, ældre og nutidig litteratur.

Timetal ugentlig: 1

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

SANG:

Formål: Fagets formål er gennem en ugentlig fællessangtime samt til samlinger og arrangementer at lade eleverne stifte bekendtskab med så stor en del af den danske, folkelige sangskat som muligt og samtidig lade dem opleve glæden ved fællesskabet omkring sangen.

Indhold: Hovedsagelig danske sange fra højskolesangbogen og DGI's sangbog suppleret med nyere rytmiske sange.

Timetal ugentlig: 30 min./uge

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

DANS:

Formål:

- at eleverne oplever glæden ved musik, bevægelse og samvær, samt det værdifulde fællesskab som opstår i dansen
- at eleverne oplever de værdier, der er overleveret gennem dansk kultur i de traditionelle folkedanse.
- at eleverne stifter bekendtskab med nyere, moderne danse og bliver fortrolige med at begå sig på et dansegulv.

Indhold: Danske og udenlandske folkedanse, samt moderne dans.

Timetal ugentlig: 1

Antal hold: 1

Antal elever pr. hold: 144

GYMNASTIK:

På Vandel Efterskole har alle eleverne obligatorisk gymnastik. Eleverne har en ugentlig lektion på 50 min. og en lektion på 90 min., hvor piger og drenge træner hver for sig. Derudover en ugentlig lektion (90 min.), hvor alle piger og drenge træner sammen.

Formålet med gymnastik er at give eleverne en alsidig motorisk træning, for derigennem at styrke dem fysisk, psykisk og socialt. At eleverne oplever lyst og mod til at bevæge sig, og at de finder glæde ved at bruge kroppen. Derudover ønsker vi at give eleverne en fælles oplevelse af, at der er brug for alle i opvisningen.

Pigerne laver rytmisk grundgymnastik. Her arbejdes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med håndredskaber og musik og bevægelse.

Drengene arbejder ligeledes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med behændighed og springgymnastik.

Slutmål:

- Eleverne skal have deltaget i gymnastiktimerne, og derigennem have opnået en bedre fysisk grundform
- Eleverne skal kunne bevæge sig til musik, og følge musikkens tempo og takt
- Eleverne skal have opnået færdigheder i at udføre opvarmingsøvelser og serier (evt. spring)
- Eleverne skal have oplevet glæde ved at bevæge sig
- Eleverne skal have været en del af det fælles opvisningsprogram

Udover den obligatoriske gymnastik, kan eleverne vælge forskellige valgfag, der supplerer den obligatoriske træning

Vedrørende undervisning i trampolin:

Formål:

- at opøve eleverne i spring i stortrampolin
- at tage udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet, og via denne udvikle forståelsen for kropsbevidsthed i luften.

Indhold:

- at lære forskellige springkombinationer
- springe i stortrampolin
- at lære de nødvendige sikkerhedskrav
- der skal øves en lille serie til gymnastikopvisningen

Skærpet tilsyn og ansvar:

- Undervisning i trampolin udføres kun af personale med nødvendige kompetencer
- Instruktørerne skønner den enkelte elevs forudsætninger, niveau og kvalifikationer.
- Alle elever bliver ved skoleårets start informeret om skolens trampolinregler samt sikkerhedsforanstaltninger ved brug af trampoliner.

9. klassetrin på Vandel Efterskole.

For de prøveforberedende fag gælder som minimum folkeskolens slutmål

DANSK

Der undervises i dansk 4 timer á 50 minutter om ugen i 9. klasse. Derudover er der placeret en række fredage med danskundervisning. Kernen i faget er dansk sprog og litteratur. De centrale kundskabs- og færdighedsområder er: Det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

Vi arbejder hen imod, at eleverne skal kunne:

- forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier
- opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.
-

Formålet med undervisningen i dansk er således at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion. Desuden skal undervisningen give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab. Se i øvrigt: [Slutmål for dansk](#).

MATEMATIK

Formål: Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningen lægger vægt på, at eleverne dels i grupper og dels selvstændigt bearbejder de opståede emner og problemstillinger. Vi tillægger det stor værdi, at der er kobling mellem teori og praksis

Indhold: Se under fællesmål i matematik (vi bruger trinmål for 9.kl. som ledetråd for undervisningen).

Slutmål: Eleverne skal klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA). Se i øvrigt: [Slutmål for matematik](#).

Hjælpe midler: En del af undervisningen er tilrettelagt så IT integreres, det er primært regneark der arbejdes med, men også mere specifikke programmer til geometri og funktioner.

ENGELSK

Formål: At eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de bliver i stand til at forstå talt og skrevet engelsk samt at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på sproget i forskellige situationer. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse samt forståelse af deres egen kultur

Indhold: Ud fra lytte-, læse-, musiske- og visuelle tekster at føre samtale på sproget. Det skriftlige arbejde skal understøtte indlæringen af det talte sprog og bevidstgøre eleverne om sproget ved hjælp af grammatiske og frie skriftlige opgaver.

Slutmål: Eleverne skal klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA).

I øvrigt henvises til Undervisningsministeriets fælles mål og til: [Slutmål i engelsk](#).

TYSK

Indhold:

I tysk skal eleven arbejde med skrevne såvel som ikke skrevne tekster. Dvs. at vi arbejder både med korte noveller, sangtekster, film, digte, faktatekster, billeder, hjemmesider og lyttetekster. Arbejdet med de forskellige tekster vil rumme både mundtlige og skriftlige øvelser.

Emnemæssigt vil eleven arbejde med områder af interesse for unge mennesker, og eleven er velkommen til selv at foreslå emner og tekster. Der vil blive taget udgangspunkt i materiale, der har fokus på kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande.

Arbejdsformer:

Eleven bliver præsenteret for forskellige arbejdsformer og tager udgangspunkt i principperne fra ”cooperative learning”. Man kommer til at arbejde både individuelt og i grupper med tekster og temaer. Mundtligt arbejder vi f.eks. med oplæsning, referat, diskussion, dramatisering, rollespil og små individuelle fremlæggelser.

Skriftligt arbejder eleven f.eks. med referat, interviews, meddigtning, større skriftlige opgaver, grammatiske opgaver. Der arbejdes både med brug af ordbog og computerens stave- og grammatikkontrol.

Mål:

Målet med sprogundervisningen er, at eleven får lyst til og bliver dygtigere til at udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt på et fremmedsprog.

Undervisningen bygger på Undervisningsministeriets krav til tyskfaget i folkeskolen og afsluttes med prøver på 9. kl. niveau.

For mere information se: www.uvm.dk under Fælles Mål. Se: [Slutmål](#).

Formål

- At eleverne tilegner sig viden om vores omkring liggende natur og miljø
- At eleverne tilegner sig viden om sundhed
- At eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold
- At eleverne via den tilegnede viden vil have større mulighed for at kunne forstå den verden de selv er en del af
- At eleverne gennem den tilegnede viden vil have naturlige arbejdsmetoder og udtryksformer

9. klasse:**Undervisningens indhold**

Eleverne kan arbejde med følgende emner under overskrifterne

Økologi

- Syre og baser
- Metaller
- Kredsløb
- Vores omgivende dyreliv

Arv og miljø

- Mennesket
- Salte

Teknologi

- Teknologiske fremskridt
- Radioaktivitet

Energiforhold

- Elektricitet
- Forurening

I løbet af niende klasse skal der opnås, de præciserede nationale målsætninger for elever i niende klasse for både Fysik/Kemi.

Se i øvrigt slutmål for [Fysik/kemi](#).

NATURFAG (BIOLOGI)

Formål

- At eleverne tilegner sig viden om vores omkring liggende natur og miljø
- At eleverne tilegner sig viden om sundhed
- At eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold
- At eleverne via den tilegnede viden vil have større mulighed for at kunne forstå den verden de selv er en del af
- At eleverne gennem den tilegnede viden vil have naturlige arbejdsmetoder og udtryksformer

Undervisningen

Undervisningen baseres på elevernes allerede kendte viden og eksperimentelle undersøgelser. Gennem efterbehandlingen vil eleverne tilegne sig sprog og begreber, der sætter dem i stand til at tage stilling og handle.

Der vil i undervisningen blive tale om en vekselvirkning mellem åbne og lukkede opgaver med høj grad af elevmedindflydelse. I hvilke elevernes formidling og sammenligning af undersøgelser vil danne grundlag for deres videre udvikling. Arbejdet danner videre grundlag for forskellige forsøgsaktiviteter og undersøgelsesmetoder.

Se i øvrigt slutmål for [Biologi](#).

Undervisningens indhold for niende klasse

Eleverne kan arbejde med følgende emner under overskrifterne

- Vand og Landbrug
- Madkemi
- Plast
- Metaller
- Stråling
- Krop
- Alkohol

NATURFAG (GEOGRAFI)

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenser for miljø og levevilkår.

Der arbejdes både med klasse og gruppe undervisning, samt selvstændige opgaver hvor læreren er vejleder.

Indhold:

Arbejde med globale mønstre, naturgrundlaget, kultur og levevilkår. Arbejde med at beskrive, forklare, undersøge og vurdere.

Slutmål : Eleverne skal klargøres til grundskolerne afsluttende prøver

Se i øvrigt slutmål for [Geografi](#).

Hjælpe midler: atlas, arbejdshefte, grundbøger, internet, interaktive tavler med IT baserede programmer.

KULTURFAG (SAMFUNDSFAG)

Formål:

Undervisningen i samfundsfag skal fremme elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til at tage aktiv del i et demokratisk samfund. De skal erhverve en viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Desuden skal undervisningen medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Også på det personlige plan skal undervisningen i samfundsfag bidrage til at den enkelte elev tilegner sig et værdigrundlag for at kunne deltage aktivt i samfundsudviklingen. Eleverne skal også opnå en ansvarsfølelse i forhold til at få løst fælles samfundsmæssige opgaver.

Indhold:

Samfundsfag deles op i 4 områder:

1. Menneske og stat:

Her skal eleverne beskæftige sig med emner som det danske demokrati, politiske beslutningsprocesser, den danske stats rolle i forhold til økonomisk udvikling, staten som rammesætter for landets borgere, og den danske stats rolle i et internationalt, globaliseret samfund.

2. Menneske og samfund:

Her skal eleverne beskæftige sig med det enkelte menneske i grupper og fællesskaber, deriblandt kønsrollemønstre, arbejdsmarkedsudvikling, krav og kompetencer i et dynamisk samfund, sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug, unge mennesker i Europa.

3. Menneske og kultur:

Her skal eleverne beskæftige sig med menneskets relationer til kultur, herunder normer og værdier i et multikulturelt, globaliseret samfund. Desuden handler dette område om at forholde sig til og sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer.

4. Menneske og natur:

Her skal eleverne beskæftige sig med naturen og menneskets færden i denne. De skal forholde sig til naturen som æstetisk og økonomisk ressource og undersøge økologiske problemstillinger.

I øvrigt følger vi Folkeskolens vejledende læseplan og trinmålsbeskrivelser for 9. klassetrin for faget. Slutmål i [Samfundsfag](#).

KULTURFAG (KRISTENDOM)

Hovedområderne i kristendom er:

Livsfilosofi og etik:

Undervisningen leder frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- diskutere og forholde sig til udvalgte almene tilværelsesspørgsmål.
- Anvende relevante faglige begreber
- Reflektere over og forholde sig til tilværelsens trosvalg
- Diskutere og forholde sig til forskellen mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog
- Forholde sig til menneskesyn
- Forholde sig til sammenhænge mellem forskellige normer, etikker og bagvedliggende værdier
- Give udtryk for og samtale om egne og andres livsforståelse

Bibelske fortællinger:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke sig om bibelske fortællingers sammenhæng med værdier i dansk og europæisk kultur
- forholde sig til de bibelske fortællinger i samtaler om tydning af tilværelsen

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder der sætter dem i stand til at:

- reflektere over og diskutere kristendommens rolle i kultur og samfund
- have indsigt i og forholde sig til kirkelige synspunkter samt deres betydning i samfundet
- forholde sig til sammenhænge mellem tid, rum og betydning i forskellige ritualer
- genkende kristne symboler samt diskutere deres funktioner, når disse indgår i kunstneriske udtryk

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kende og forholde sig til centrale dele af udvalgte religioner
- diskutere forskellige religioners rolle i samfundet – lokalt og globalt
- reflektere over og diskutere udvalgte temaer på tværs af religionerne
- samtale om udvalgte religioners kunstneriske og symbolske udtryk.

Se i øvrigt slutmål for [Kristendom](#).

KULTURFAG (HISTORIE)

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Vi lever i nutiden, men skal vide, hvad der er sket i fortiden for at være i stand til at påvirke vores fremtid.

Indhold

Undervisningen i historie tilrettelægges således, at eleverne arbejder med skriftlige kilder, tekster, film og billeder indenfor begreberne:

Historie i fortid og nutid

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhæng

Tid og rum

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, de foregår i.

Fortolkning og formidling

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer.

Se i øvrigt [slutmål](#) for [Kristendom](#).

IDRÆT

Formål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved, og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i, og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Organisation

Idræt foregår som moduler i ugeskemaet placeret i foråret, og som forløb på hele og halve dage.

Undervisningen foregår på skolens udeområde og i skolens haller.

De to 9. klasser undervises som et hold af to lærere, med mulighed for deling.

Indhold

Eleverne undervises med baggrund i gældende “[Fælles Mål for Faget Idræt](#)”, og undervisningen er struktureret i 6 overordnede indholdsområder

“Bold og boldspilsbasis”

Eleverne beskæftiger sig med boldspil og motorik i forskellige teamorienterede spil såsom floorball, basketball og fodbold. Der arbejdes med spilljulet for at etablere en forståelse af, hvordan spil og idrætslige aktiviteter er konstrueret. Der er yderligere arbejdet med selvstændig spiludvikling med udgangspunkt i kendte spil

Redskabsaktiviteter

Eleverne arbejder med færdigheder og modtagning. De bruger forskellige redskabsopstillinger, og lærere grundlæggende teknikker inden for springgymnastik. De arbejder med modtagning for at opnå større indsigt i de enkelte elementer, og større forståelse for at træne teknik og detaljer.

Dans og udtryk

Eleverne arbejder med grundlæggende bevægelsesmønstre, udnyttelse af tid og rum, samt indsigt i vigtigheden af kropskontrol og motoriske færdigheder. De lærer at bruge musikken, tælle musikken og udvælge musikken ift. bevægelsesvalg. Eleverne undervises i Labans bevægelseslære.

Kropsbasis

Eleverne arbejder med den grundlæggende kropsforståelse ifm. sving, rotation og kropsspænding. Tillidsøvelser, balancer og akrobatik, samt øvelser med brug af forskellige sanser.

Løb, spring og kast

Eleverne præsenteres for forskellige teknikker inden for løb, spring og kast. De arbejder med afsæt og rotation, og prøver færdigheder på forskellige stationer med trespring, længdespring, højdespring, spydkast, kuglestød. De arbejder med bevægelsesanalyse af kroppens store muskelgrupper.

Fysisk træning

Eleverne bliver præsenteret for intervaltræning og hvor vi diskuterer hvile-, max- og arbejdpuls. Vi arbejder med kroppens store muskelgrupper og derudover får eleverne viden om fysiologi og anatomi. Vi arbejder med opvarmningsprogrammer med musik og takttælling, hvor de sammensætter et passende opvarmningsforløb til en given idrætsgren.

10. klasses trin på Vandel Efterskole.

For Vandel Efterskoles 10. klasses tilbud ses 10. klasse ikke som afslutningen på grundskolen, men som begyndelsen på noget nyt – som målrettet forberedelse til ungdomsuddannelserne.

Vandel 10 indeholder ikke de kendte 10. klasses prøver, men er ikke prøvefri. Der vil fortsat være prøver og andre former for evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen, ligesom elevernes faglige standpunkter jævnligt vil blive vurderet.

Med Vandel 10 ønsker vi at rette fokus mod:

- Undervisning og undervisningsformer, der rækker frem mod ungdomsuddannelserne og ikke er en forlængelse af grundskolen (10. klasse skal være starten på noget nyt).
- Elevernes personlige og faglige udvikling og modning.
- At elevernes arbejde bliver synligt for andre end læreren, som læser stilen og retter opgaverne. Fremlæggelser – præsentationer – udgivelser med mening.
- Elevernes afklaring af deres fremtidige ungdomsuddannelsesvalg.
- Øget brug og sparring med det øvrige samfund, uddannelsesinstitutioner, virksomheder, befolkningsgrupper, interessegrupper etc.
- International orientering – bl.a. rettet mod EU.

Den boglige undervisning organiseres i fagkurser og projektforbøb.

Fagkurser på VANDEL 10

Fagkurserne strækker sig over perioder på mellem to og fem uger, og eleven skifter fire gange i løbet af skoleåret.

I hver periode bliver der tilbudt 20 forskellige fag, hvoraf eleven skal vælge fem. I de fem fagkursusperioder bliver der således mulighed for at vælge 25 forskellige fag af de i alt 100 tilbud.

Alle boglige fagområder kan være repræsenteret. Også f.eks. biologi, samfundsfag, historie, psykologi, filosofi m.m. De tre store fagområder dansk / engelsk / matematik vil være repræsenteret i alle fagblokke på mindst to forskellige niveauer.

Fagene vil være tilbudt på tre niveauer.

Der udarbejdes præcise beskrivelser af alle fag i en fagfolder, som eleven får tilsendt i god tid før skolestart.

Eleven vælger inden skoleårets start fire fag pr fagperiode. Den samlede kursusplan godkendes af forældrene.

I de første to uger af skoleåret vil der for alle elever være introkurser i f.eks. IT, powerpoint, excel, elevintra, informationsøgning, kommunikation, interviewteknik, formidling m.m.

Alle kurser afsluttes med en evaluering og evt. en fagkarakter. Evalueringen kan være en opgave, en fremlæggelse, en tekst og lign.

Eksempel for en periode

Sådan kan valgmulighederne se ud for en periode. En elev har her valgt ét fag i hver af de 5 kolonner

Niveau	Fag 1	Fag 2	Fag 3	Fag 4	Fag 5
1 (højeste)	Kreativ skrivning	90ér litteratur	Fremtidens energi-produktion	Det moderne gennembrud	Youth Culture
2	Murens fald	Death Penalty	Freud i dag?	Partier i Danmark	Kortfilm
		Turist i London	Ligninger forfra		Tal og algebra
3	Eventyr	Regnskoven som økosystem	Statistik fra virkeligheden	Junges Deutschland	Syrer og baser
	Raketter og verdensrummet			Læsetræning	

I hver af de følgende 4 perioder vil der hver gang være tilbudt 20 nye fagkombinationer.

- se bilag (Fagkursusskema)

Projektforløb på VANDEL 10

Mens fagkurserne i form minder meget om den klasseundervisning, I kender fra jeres tidligere skolegang, er projektforløbene nye for de fleste.

Nogle har måske prøvet projektforløb, hvor man helt frit valgte et emne, kun brugte læreren som vejleder, og afsluttede med en rapport og en fremlæggelse. Sådan ser det ikke ud i projektforløbene på Vandel 10!

Projektforløbene består af:

- Undervisning i centrale dele af det overordnede emne.
- Undervisning i hvordan man laver projekter.
- Selvstændigt arbejde med et underemne under et fælles overordnet emne.
- Produkt der danner basis for evaluering.

Projektforløbene kommer til at munde ud i flere forskellige produkter. Fx rapport, mundtlig fremlæggelse, novellefilm, temaaviser, tegneserier, rapporter, hjemmesider, undervisningsforløb etc. Man vil i løbet af året skulle have arbejdet med forskellige produktformer.

Der vil midtvejs komme et lidt større fordybelsesprojekt samt i slutningen af året et afsluttende årsprojekt.

I skoleåret 2022/2023 er der følgende overskrifter på projekter:

- Bæredygtighed
- Job og uddannelse
- Magt, demokrati og ytringsfrihed
- Sundhed og ernæring
- Årsprojekt

VANDEL 10 (Introkurser - 10.klasse)
--

I de første 2 uger af skoleåret er alle elever 10. klasse igennem et forløb, hvor der arbejdes med de fire nedenstående emner:

- **Problemformulering og opgave**
- **Gruppesammensætning og dynamik**
- **IT-værktøjer**
- **Præsentation og formidling**

Dette forløb har til formål at kvalificere eleverne til efterfølgende at arbejde projektorienteret og indgå i gruppesammenhænge.

VANDEL 10 (Fagkurser - 10.klasse)
--

Dansk:

Store danske kvindelige forfattere (1)	Dansk	Niveau 1
---	-------	----------

I dette fagkursus skal vi møde nogle af de store kvindelige forfattere i dansk litteratur samt undersøge den tid, de har levet og skrevet i. Vi vil søge informationer i biografier og dokumentarudsendelser. Vi vil også læse og bearbejde nogle af deres tekster. Kvinderne er Karen Blixen, Tove Ditlevsen og Naja Marie Aidt.

Læse- og skrivekursus (2)	Dansk	Niveau 3
----------------------------------	-------	----------

Kurset er for dig, der har lidt svært ved dansk, så vi skal arbejde med hverdagsdansk. Vi skal læse tekster, lære at lave hurtige og gode notater til udvalgte tekster og øve os i at lave overstregninger i en tekst, så de er lette at bruge efterfølgende. Derudover skal vi lave forskellige skrive- og retteøvelser med fokus på at skrive i et godt og varieret sprog.

OBS: Skal kun vælges hvis man har lidt svært ved danskfaget!

Fantasy (3)	Dansk	Niveau 2
--------------------	-------	----------

Vi skal beskæftige os med danske og udenlandske uddrag af fantasygenren. Vi skal arbejde analytisk med teksterne og prøve at blive klogere på genrens fællestræk og virkemidler. Vi skal

lære om forskellige undergenrer, og vi skal prøve at lære genren så godt at kende, at vi bliver klædt på til selv at skrive i fantasy-genren. Kurset afsluttes med at eleven skriver en fantasynovelle.

Vi læser og skriver lyrik (4)

Dansk

Niveau 2

I kurset er der især fokus på at skrive lyrik. Men for at skabe inspiration skal vi selvfølgelig læse og fortolke forskellige genrer inden for lyrikken. Vi skal således prøve kræfter med spoken word og kigge ind i rap musikkens tekstunivers. I kurset vil der blive lagt vægt på at arbejde med den kreative proces og med indholdet i digtene.

Små frø (5)

Dansk

Niveau 1

“*Små frø*” er en moderne ungdomsroman, udgivet i 2014. En kort roman om pigen Ine, som går i gymnasiet. Ine er en af klassens stille piger, men mødet med den nye kemivikar vækker hende... “*Små frø*” handler om store drømme og længslen efter at finde mening. Romanen er særlig fordi der er tydelige spor af novellen “*Irene Holm*”, som Herman Bang skrev i 1890. På kurset læses og arbejdes med begge tekster.

Sagprosa (6)

Dansk

Niveau 2

“Sagprosa er alt tekst og tale, der handler om sager der foregår i den virkelige verden.” “I gamle dage” holdt mange familier avis for at få nyheder eller indsigt i forskellige emner - i dag får de fleste af os nyheder og informationer på netaviserne eller de sociale medier. Vi skal derfor læse/se/høre og analysere bl.a. nyheder, reportager, webdok, essays, podcasts, debat, multimodale tekster fra både aviser, nettet og sociale medier.

I krigens skygge (7)

Dansk

Niveau 3

Vi skal arbejde danskfagligt med tekster, billeder og film, som sætter fokus på krig, og de følger den har haft for de mennesker, der er ramt af den. Teksterne er fra forskellige tidsperioder og forskellige steder i verden, men hele tiden med et danskfagligt fokus.

Det gode skriftsprog (8)

Dansk

Niveau 1

På dette kursus vil vi arbejde meget med det skrevne sprog. Vi skal kigge på, hvordan vi skriver i et varieret og flydende sprog. Spændende historiefortælling kommer til at være et gennemgående tema, så vi skal have fat i vores kreative processer og virkelig gå i dybden med at skabe et produkt, der udfordrer læseren.

Kortfilm (9)

Dansk

Niveau 3

I kurset skal vi lære at analysere og fortolke kortfilm. Vi skal se forskellige film inden for genren og fordybe os i de filmiske virkemidler. Vi skal blive sikre i brugen af spændingskurver og andre analysemodeller og stifte bekendtskab med de syv parametre. Kurset afrundes med at eleverne i grupper laver en fuld analyse af en selvvalgt kortfilm.

Kommakursus (10)	Dansk	Niveau 2
Har du ikke styr på at sætte komma? Dette kursus vil hjælpe dig med at få styr på kommaet. Du skal lære om helsætninger og ledsætninger, og du skal arbejde med mange små træningsopgaver og lave en "kommafilm." Der vil også være test i dette fagkursus, der henvender sig til elever, som har brug for at lære alle kommaregler fra ny.		

"Date med en engel" - Romanlæsning (11)	Dansk	Niveau 2
Kan man date en engel? I romanen "Date med en engel" er hovedpersonens liv fyldt med stoffer, vold – og en voldsom forelskelse i pigen Miriam. Hovedpersonen ser sit liv som en film, han selv skaber. Men er han selv herre over slutningen? I forløbet skal vi læse og arbejde med romanen "Date med en engel" af Ronnie Andersen.		

"Au pair" - Romanlæsning (12)	Dansk	Niveau 2
Vi skal læse Kim Fupz Aakesons nyeste ungdomsroman, som handler om Irene på 18, der forlader sin hjemby Ribe for at blive au pair hos en rig familie i Hellerup. Vi skal først og fremmest opleve det at læse en roman. Vi skal analysere diskutere og fortolke romanen. Kurset afrundes med en mindre skriftlig opgave om romanen.		

Skriv løs! (13)	Dansk	Niveau 2
Fagkurset handler om kreative skriveprocesser. Vi skal arbejde med forskellige genrer, og vi vil prøve at finde nye veje ind i den gode fortælling. Der vil være stort fokus på sproglige virkemidler og genrebevidsthed i forhold til sprogbrugen.		

"Nordkraft" - Romanlæsning (14)	Dansk	Niveau 1
Vi skal læse "Nordkraft" fra 2002 af Jakob Ejersbo - en roman om en gruppe unge. Det er en fortælling fra narkomiljøet i Aalborg i første halvdel af halvfemserne, hvor en række skæbner følges på deres vej mod bunden. Vi skal læse, opleve, analysere og bearbejde bogen/dele af bogen i dette forløb. Kurset afsluttes med, at vi ser filmatiseringen af bogen.		

"Det år sjæle slår smut" - Romanlæsning (15)	Dansk	Niveau 2
Jonathans store talent er fodbold. Faktisk er han så dygtig, at han bliver spottet af en talentspejder inden han skal starte på efterskole. Men han kommer desværre slemt til skade og må ændre planer og vælger derfor en kreativ efterskole i stedet, og her har han et magisk år i vente. Denne ungdomsroman er skrevet af Jesper Wung-Sung i 2022, og mens vi læser den, skal vi igennem		

emner som forelskelse, usikkerhed, sorg, fællesskab og meget meget mere. Vi vil benytte os af forskellige læseteknikker og vi vil bruge tid på at lytte til enkelte kapitler oplæst af forfatteren selv.

Krimi - læs og skriv (16)

Dansk

Niveau 2

Krimi er en meget populær genre - både i Danmark og i udlandet. Derfor skal vi på dette fagkursus arbejde med både at læse uddrag fra krimier for at lære om krimiens genretræk og selv prøve kræfter med at skrive en krimi.

Den rå virkelighed (17)

Dansk

Niveau 2

Virkeligheden er ikke altid lutter lagkage! Man kan måske ikke få den kæreste, man ønsker sig - forældrene svigter - skolegangen er svær pga. mobning - coronaensomhed?... Dette er bare nogle eksempler på temaer, vi vil komme ind på. I nyere noveller, digte, artikler og kortfilm vil vi blive klogere på, og måske overraskede og undre os over, hvordan virkeligheden også er for nogle.

Det moderne gennembrud (18)

Dansk

Niveau 1

Vi skal fordybe os i tekster fra det moderne gennembrud og derigennem få indtryk af tiden fra 1870-1890. Som indledning til kurset vil der være historiske oplæg, og eleverne skal på den måde sætte sig ind i perioden.

Nedslag i litteraturhistorien (19)

Dansk

Niveau 1

Kurset vil give dig et indblik i en del af den danske litteraturhistorie - du kender sikkert allerede Romantikken og Det moderne gennembrud. Gennem tekster og billeder vil du blive fortrolig med nogle udvalgte perioder af litteraturhistorien. Vi skal f.eks. arbejde med 80'er lyrik og Michael Strunge.

Kim Fupz Aakeson (20)

Dansk

Niveau 2

Kim Fupz Aakeson er en forfatter, der har skrevet tekster inden for mange forskellige genrer - lige fra romaner, noveller til børnebøger og filmmanuskripter. Vi skal i dette kursus læse forskellige tekster af Kim Fupz for derigennem at få indblik i hans mange finurlige vendinger og samtidig også få en masse at tænke over. Kurset består selvfølgelig af læsning, derudover bliver undervisningen primært mundtligt omkring opgaver med teksterne.

Nye genrer i dansk (21)

Dansk

Niveau 2

Vi møder hele tiden nye genrer i dansk, og nogle genrer blander sig med hinanden. Vi vil forsøge at få et indblik og overblik i nogle af de nye, og det vil være muligt at fordybe sig i en genre. "Podcasts/lydfortællinger, kortprosa, multimodale tekster, graphic novels, nye noveller" er overskrifterne.

Billedanalyse (22)	Dansk	Niveau 2
<p>Vi skal arbejde med billeder som udtryksform. Vi skal analysere forskellige genrer af kunstmalerier og fotos. Vi skal arbejde med billedsprog, altså hvordan billederne er komponeret. Vi vil prøve at sætte fokus på udvalgte kunstnere og retninger inden for billedkunsten. Kurset afsluttes med en skriftlig opgave, der indeholder en præsentation af en kunstner og en udførlig analyse af et af kunstnerens værker.</p>		

Overgange - fra barn til voksen (23)	Dansk	Niveau 2
<p>Hvordan var det egentlig at være barn, og hvornår blev jeg "ung"? Vi skal læse og arbejde med forskellige tekster samt en film, der handler om overgangen fra barn til voksen. I dette fagkursus beskæftiger vi os med litteratur for at få oplevelser og dybere indsigt i os selv. Der vil være fokus på elevens mundtlige deltagelse i undervisningen.</p>		

Sport i danskfaget (24)	Dansk	Niveau 2
<p>Vi skal arbejde med sport i danskfaget. Det vil foregå gennem tekster, musik og film. Vi vil både arbejde med fiktional og fiktion. Fagkurset er til dig som godt kan lide sport og gerne vil arbejde med det med et danskfagligt fokus.</p>		

Engelsk:

English Grammar 1 (25)	Engelsk	Niveau 2
<p>Dette fagkursus udbydes i 2 perioder, og du må kun vælge dette fagkursus 1 gang.</p> <p>Dette er et kursus for dig, der gerne vil forbedre dine færdigheder i det skriftlige engelsk. På kurset skal vi arbejde med de forskellige ordklasser og anden grammatik. Som udgangspunkt skal vi arbejde med grammatik med baggrund i jeres egne skrevne tekster, men der vil også være grammatikøvelser bl.a. i form af 'find fejl', 'indsæt ord', oversættelse og lignende. Der vil blive tale om megen skriftlig træning på dette kursus.</p>		

Adventures (26)	Engelsk	Niveau 1
<p>I dette kursus skal vi naturligvis snakke og skrive og læse på engelsk - dog alt sammen med eventyr for øje. Ikke "som i H.C. Andersen" - men omhandlende rejser, det ukendte, modet og</p>		

fantasien. Tør du bestige bjerge, være den første dansker på Mars - eller måske tage på en rygsæk-rejse helt alene?

Niveau 1 betyder at der vil blive undervist kun på engelsk, og at du skal have lyst og mod til at snakke engelsk på klassen foran andre.

Horror (27) (AD)

Engelsk

Niveau 2

I dette fagkursus skal vi arbejde med genren horror og de forskellige undergenrer den har med sig. Vi skal læse horror noveller, snakke om monstre og splatterfilm, samt opleve og skabe vores egne horror produkter. Når fagkurset er slut vil vi have fået en bred forståelse af hvad horror genren indeholder og hvorfor den skræmmer os så meget. Vi vil slutte kurset af med at skabe vores eget produkt.

Learn and Play (28)

Engelsk

Niveau 3

Dette fagkursus er for dig som er usikker på det engelske sprog!

Gennem lege og spil, skal vi langsomt søge at få talt, læst og skrevet noget mere engelsk.

Det skal være sjovt og sætte fantasien i gang!

Culture meetings (29)

Engelsk

Niveau 3

I dette kursus skal vi arbejde med kulturmøder, både de venlige kulturmøder vi ser i vores globaliserede verden, men også de mere fjendtlige som borgerrettighedsbevægelsen i USA. Vi skal arbejde med film og dokumentarer, samt læse tekster om emnet. Der vil både blive arbejdet i grupper og individuelt.

SoMe (30)

Engelsk

Niveau 2

Relationer på sociale medier fylder meget i hverdagen. Vi skal se nærmere på brugen af sociale medier og hvilke platforme der bruges. Igennem kurset skal vi diskutere, hvilken magt sociale medier har over os - både den magt vi er bevidste om og den vi måske ikke er så bevidste om. Vi skal også tale om vores egen opførsel på nettet og jeres egne erfaringer med sociale medier.

A different life (31)

Engelsk

Niveau 2

Der er rigtig mange måder at være anderledes på: sprog, udseende, kultur, væremåde, religion, handicap, traditioner, mad osv... Der vil blive sat fokus på forskellighed og mangfoldighed i vores verden, på forskellig vis. Også set i forhold til vores differentierede opvækst, opdragelse, vilkår m.m. inden for vores forskellige kontinenters placering, tro og klima m.m. Rigtig mange ting spiller ind på vores liv og vores situation, og vi ser på nogle af dem.

Kurset afsluttes med en mundtlig fremlæggelse.

English Grammar 2 (32)

Engelsk

Niveau 2

Dette fagkursus udbydes i 2 perioder, og du må kun vælge dette fagkursus 1 gang.

Dette er et kursus for dig, der gerne vil forbedre dine færdigheder i det skriftlige engelsk. På kurset skal vi arbejde med de forskellige ordklasser og anden grammatik. Som udgangspunkt skal vi arbejde med grammatik med baggrund i jeres egne skrevne tekster, men der vil også være grammatikøvelser bl.a. i form af 'find fejl', 'indsæt ord', oversættelse og lignende. Der vil blive tale om megen skriftlig træning på dette kursus.

Crime and punishment (33)	Engelsk	Niveau 2
<p>Der vil her blive arbejdet med lettere tekstlæsning og skriftlige opgaver af forskellig art. Der skal læses om og søges information om kriminalitet og straf i både ind-og udland, også igennem dokumentarprogrammer.</p> <p>Vi skal danne egen mening, samt kunne argumentere for denne på engelsk. Vi vil arbejde i mindre diskussionsgrupper omkring emnet og kurset vil blive afsluttet i grupper, hvor der vælges et selvvalgt emne under kursets overskrift.</p> <p>Kurset afsluttes med en fremlæggelse om emnet.</p>		

Youth culture (34)	Engelsk	Niveau 1
<p>Hvis du er klar på KUN at tale engelsk i alle timerne, har du chancen her.</p> <p>Det forventes, at du taler engelsk med de andre på holdet og din lærer fra det øjeblik du træder ind i klassen. (Også pauserne skal være på engelsk)</p> <p>Vi skal læse tekster og diskutere emner omkring ungdomskultur både i DK og andre lande. Ting der fylder i dit ungdomsliv vil være i fokus, og vi kigger på, hvad der optager dig i dit teenageliv.</p>		

Heroes (35)	Engelsk	Niveau 2
<p>Kan du definere en helt? Hvem var de første helte? Har verden overhovedet brug for helte? Dette er blot nogle af de spørgsmål vi skal spørge os selv og hinanden om på dette fagkursus. Vi skal undersøge og læse tekster om hverdagens, oldtidens og fiktionens helte. Gennem fremlæggelse, samtale og diskussion vil vi udvide vores ordforråd om helte og heltmod. Kurset vil slutte af med en skriftlig fremstilling om den person, du ser som din største helt.</p>		

Escapism (36)	Engelsk	Niveau 3
<p>I dette fagkursus vil vi flygte fra den trivielle hverdag og gemme os i andre verdener. Vi skal forbi fantasifulde og drømmende verdener, verdener hvor vi kan være en anden end den vi er til dagligt. Vi skal snakke om hvorfor det er så fedt at flygte fra alt det velkendte og prøve kræfter med forskellige måder at drømme os væk i andre verdener på.</p>		

Theatre and movie (37)	Engelsk	Niveau 1
-------------------------------	---------	----------

På dette kursus skal vi selv lave og opføre små teaterstykker. Vi skal optage og redigere videoklip. På filmklip skal vi indsætte undertekster eller indtale alternativ "voice over"
 Det mundtlige engelsk vil i høj grad være i fokus, og du skal være klar til selv at være "skuespilleren"
 Kurset afsluttes med en film eller et skuespil der laves fra bunden, og hvor du selv medvirker.

Music and lyrics (38) (KF)	Engelsk	Niveau 1
<p>"Musik og lyrik" er en bred definition for dig der elsker at lytte til, men også fordybe dig i musikkens forskellige genrer. Vi skal snakke om musik, på engelsk, og også dykke ned i den historiske tid hvori musikken er produceret. Det kunne være rock n' rolls opståen, med Elvis, Chuck Berry og Beatles. Eller 70'ernes psykedeliske rock med Pink Floyd. Måske skal vi selv skrive en tekst som vi sætter melodi på, eller du skal præsentere din yndlingskunstner på engelsk, foran klassen, hvor vi hører musikken samtidig. <i>Niveau 1 betyder at undervisningen primært foregår på engelsk, og at du skal have det rart med at præsentere emner mundtligt på klassen.</i></p>		

Improve your vocabulary (39)	Engelsk	Niveau 3
<p>Kunne du tænke dig at udvide dit ordforråd og på den måde få et mere flydende og varieret sprog? På kurset vil vi hver gang arbejde med nye ord gennem lege, historieskrivning og forskellige øvelser. Kurset vil både være mundtligt og skriftligt. Mange af opgaverne vil tage udgangspunkt i, hvad du interesserer dig for, så du kan udvide dit ordforråd inden for dette område.</p>		

Sports and hobbies (40)	Engelsk	Niveau 3
<p>Vi skal læse/lytte til både fag- og skønlitterære tekster om forskellige sportsgrene, lære nyt om allerede kendt sport, samt stifte bekendtskab med nye sportsgrene og hobbyer. Vi vil arbejde med kortere tekster samt med dokumentarer om emnet. Der vil blive arbejdet både i grupper og individuelt. Kurset afsluttes med fremlæggelse i mindre grupper.</p>		

Written English (41)	Engelsk	Niveau 3
<p>På dette kursus skal der trænes i det skriftlige sprog. Vi skal træne det grammatik som er vanskeligt, løse forskellige skriftlige opgaver, læse lette tekster og besvare spørgsmål hertil, samt lave "anderledes/sjove" skriftlige øvelser. Et kursus for dig, som synes skriftlig engelsk er lidt svært.</p>		

Conspiracy theories (42) (AD)	Engelsk	Niveau 1
<p>I dette fagkursus skal vi rundt om forskellige konspirationsteorier. Vi skal læse om forskellige teorier, høre vidneudsagn og se dokumentarfilm og klip. Er det troværdigt eller ikke? Blev pyramiderne bygget af rumvæsner? Er månen kun en projektion på himlen? Er corona virussen skabt på et laboratorie eller findes den slet ikke? Lever Elvis? Der</p>		

findes et hav af konspirationsteorier og vi vil forsøge at dykke ned i et par af dem og forhåbentlig blive klogere på hvad der er rigtigt og hvad der er forkert.

Matematik:

Funktioner og ligninger 1 (43)	Matematik	Niveau 2
Der vil være fokus på funktionsbegrebet (Konstant og variable) og på , hvordan det kan anvendes i praksis. Vi vil blandt andet at se på, hvordan man matematisk kan beskrive et kast med f.eks. en bold og komme lidt dybere ned i teorien omkring andengradsfunktioner og parabler. Vi vil anvende tegneprogrammet ”Geogebra” til kurset. Der vil være en mundtlig prøve til sidst på kurset.		

Algebra - Formler og beviser (44)	Matematik	Niveau 1
Der skal arbejdes med at bearbejde og undersøge matematiske formler og modeller. Det kan være formler som indgår i samspil med andre fag fx formler i fysik. I skal lære at håndtere et simpelt matematisk symbolsprog og simple matematiske begreber. De fleste kender til Pythagoras’ praktiske bevis, og vi vil prøve at bevise nogle af de andre ting vi tager som givet indenfor matematik. Der vil både være praktisk og teoretisk beviser. (Primært med brug af lommeregner.)		

Regneark - Basis (45)	Matematik	Niveau 3
Kurset er for dig, der ikke tidligere har brugt regneark, eller gerne vil arbejde med de helt grundlæggende elementer. På kurset vil vi arbejde med og øve os i de basale færdigheder i regneark. Der tages udgangspunkt i den grundlæggende struktur og opbygning. Vi skal arbejde med formeludtryk, layout, grafer, diagrammer, mm. På kurset vil der opøves færdigheder og sikkerhed i brugen af regneark. Der er ikke noget specifikt matematisk hovedområde på kurset. Det er nødvendigt, at du medbringer din egen bærbare computer.		

Funktioner og ligninger - Udvidet (46)	Matematik	Niveau 1
På kurset skal vi arbejde med et bredt udsnit af begreberne omkring forskellige typer funktioner. Kurset har et teoretisk udgangspunkt, og der skal arbejdes med både formler og grafisk fremstilling. Vi vil anvende funktionerne til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen.		

Kurset afsluttes med en test.

Algebra - tal og algebra (47)	Matematik	Niveau 2
Når man regner med både tal og bogstaver, kalder man det algebra, og det skal vi arbejde med i dette kursus. Vi tager udgangspunkt i regnehierarkiet og anvender regneregler til løsning af forskellige opgaver. I dette kursus vil du også få kendskab til Wordmat, som er et regneprogram (i Word), som du bl.a. kan bruge til at løse ligninger. Vi vil også arbejde med funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer fra hverdagen.		

Geometri - konstruktioner og tegning (48)	Matematik	Niveau 3
På dette kursus arbejder vi med geometriske konstruktioner og tegning, både på papir og i Geogebra. Vi kommer til at arbejde med opbygning af figurer ved hjælp af forskellige tegneredskaber og ser hvordan de kan overføres til Geogebra.		

Økonomi - aktier og obligationer (49) (CM)	Matematik	Niveau 3 (Efterår)
Dette fagkursus udbydes i 2 perioder, og du må kun vælge dette fagkursus 1 gang.		
Dette fagkursus vil tage sit udgangspunkt i Ruslands invasion af Ukraine og de aktuelle effekter på de danske aktier/obligationer. Der vil være en gennemgang af opbygningen af det danske aktie- og obligationsmarked. Der skal arbejdes med fiktive investeringer sideløbende med undervisningen.		

Geometri og trekanter (50)	Matematik	Niveau 2
Kurset vil omhandle opmåling og beregning af forskellige geometriske figurer specielt med fokus på trekantsberegninger. Vi vil anvende Pythagoras læresætning og derudover stifte bekendtskab med lettere trigonometriske beregninger af vinkler og sider med hjælp fra sinus, cosinus og tangens. Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem praktiske opgaver og individuelt arbejde.		

Geometri og trigonometri i praksis (51)	Matematik	Niveau 1
--	-----------	----------

Der skal arbejdes med forskellige faglige begreber omkring geometri, som er nødvendig for at kunne bygge et drivhus med specielle vinkler. Det vil sige, at man skal lære at læse og forstå arbejdstegninger og beregne trigonometriske funktioner.

Økonomi - At flytte hjemmefra (52)	Matematik	Niveau 2
Dette fagkursus udbydes i 2 perioder, og du må kun vælge dette fagkursus 1 gang.		
<p>Der vil i kurset blive taget udgangspunkt i forskellige begreber indenfor privatøkonomi. Vi kommer bl.a. til at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budget. - SU - Lønberegninger og skat - Lån, gældsafvikling og opsparing. <p>Vi kommer til at gøre brug af regneark, hvor vi kommer til at arbejde med brug af formler, og derved skabe et dynamisk budget.</p>		

Regneark - Udvidet (53)	Matematik	Niveau 1
<p>Kurset er for dig, der tidligere har brugt regneark, og gerne vil udfordres og arbejde med mere komplekse formler. Kurset henvender sig til den øvede bruger, så det er nødvendigt at du har erfaring med at bruge regneark.</p> <p>Vi skal arbejde med formler og formeludtryk, layout, grafer og diagrammer.</p> <p>På kurset vil vi videreudvikle dine færdigheder i brugen af regneark. Der er ikke noget specifikt matematisk hovedområde på kurset.</p> <p>Det er nødvendigt, at du medbringer din egen bærbare computer.</p> <p>Kurset afsluttes med en individuel fremlæggelse</p>		

Funktioner og ligninger 2 (54)	Matematik	Niveau 2
<p>Der vil være fokus på funktionsbegrebet (Konstant og variable) og på , hvordan det kan anvendes i praksis. Vi vil blandt andet se på, hvordan man matematisk kan beskrive et kast med f.eks. en bold og komme lidt dybere ned i teorien omkring andengradsfunktioner og parabler. Vi vil anvende tegneprogrammet ”Geogebra” til kurset. Der vil være en mundtlig prøve til sidst på kurset.</p>		

Matematikken i Fysikken (55)	Matematik	Niveau 2
<p>Et tværfagligt fag mellem fysik og matematik, hvor vi skal udføre nogle forsøg i fysik bl.a. lys og lyd samt kræfter - og så bruge matematikken til at understøtte. Du skal kunne lide at arbejde med algebra dvs formler i matematik.</p>		

Hverdagsmatematik (56)	Matematik	Niveau 3
<p>Vi skal i dette fagkursus arbejde med den matematik vi møder i vores dagligdag. Vi skal regne en masse med udgangspunkt i de basale matematiske færdigheder, med et dagligdags perspektiv. Det kan f.eks. være</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fart, afstand og tid • Arealberegning og rumfang • Brug af excel • Simpel statistik 		

Algebra - Brøker og regneregler (57)	Matematik	Niveau 3
<p>På dette kursus vil vi arbejde med grundlæggende regneregler og talfærdigheder. Du vil komme til at arbejde med brøkgregning og regnehierarkiet. Hvis vi kan nå det genopfrisker vi andre områder af matematikken.</p>		

Algebra - tal og algebra (58)	Matematik	Niveau 2
<p>Dette kursus indeholder regning med både tal og bogstaver. Vi vil tage udgangspunkt i regnehierarkiet og anvende regneregler til løsning af forskellige opgaver. Vi vil desuden arbejde med potens og kvadratrods og lære kvadratsætningerne. Vi vil anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer fra hverdagen. Eleverne skal arbejde med løsning af forskellige former for ligninger algebraisk.</p>		

Økonomi - aktier og obligationer (59)	Matematik	Niveau 2 (Forår)
<p>Dette fagkursus udbydes i 2 perioder, og du må kun vælge dette fagkursus 1 gang.</p> <p>Dette fagkursus vil tage sit udgangspunkt i Ruslands invasion af Ukraine og de aktuelle effekter på de danske aktier/obligationer. Der vil være en gennemgang af opbygningen af det danske aktie- og obligationsmarked. Der skal arbejdes med fiktive investeringer sideløbende med undervisningen.</p>		

Matematikken i din idræt (60)	Matematik	Niveau 2
<p>I kurset vil vi arbejde med matematik med udgangspunkt i en idræt. Ved hjælp af forsøg og undersøgelser vil vi trække matematikken ind i idrættens verden, og idrætten ind i klasseværelset. Undervisningen vil foregå både i klassen og på træningsbanen.</p>		

Funktioner og ligninger - Basis (61)	Matematik	Niveau 3
<p>Kurset henvender sig til dig, der enten har svært ved at forstå, eller til dig der gerne vil have genopfrisket det der med ligninger og funktioner.</p> <p>På kurset skal vi arbejde med to funktionstyper; lineære funktioner og omvendt proportionalitet. Derudover skal vi kigge lidt på ligninger, og få styr på X og Y.</p> <p>Vi vil anvende funktionerne, og dermed bruge matematikken til at beskrive sammenhænge og forandringer i hverdagen.</p> <p>Der tages udgangspunkt i basis indenfor ligninger og funktioner, og vi vil prøve at "genstarte" forståelsesprocessen indenfor dette område.</p> <p>Kurset afsluttes med en skriftlig test.</p>		

Praktisk matematik / Håndværkermatematik (62)	Matematik	Niveau 3
<p>I dette fagkursus kommer vi til at arbejde med noget af det matematik man kan bruge på f.eks. Tømmeruddannelsen.</p> <p>Vi kommer til at arbejde med målestoksforhold, tegning, beregninger og overførsel af det tegnede til en model produceret i vores værksted.</p>		

Økonomi - At flytte hjemmefra (63)	Matematik	Niveau 2
<p>Dette fagkursus udbydes i 2 perioder, og du må kun vælge dette fagkursus 1 gang.</p> <p>Der vil i kurset blive taget udgangspunkt i forskellige begreber indenfor privatøkonomi. Vi kommer bl.a. til at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budget. - SU - Lønberegninger og skat - Lån, gældsafvikling og opsparing. <p>Vi kommer til at gøre brug af regneark, hvor vi kommer til at arbejde med brug af formler, og derved skabe et dynamisk budget.</p>		

Matematik i det fri (64)	Matematik	Niveau 2
<p>På dette kursus foregår det meste af undervisningen udendørs. Vi skal se på matematikken omkring os, og hvordan vi bruger den. Vi flytter klasseværelset udenfor og skal her arbejde både teoretisk og praktisk. Vi skal bl.a. arbejde med afstande, arealer, rumfang og målestoksforhold</p>		

Problemløsende matematik (65)	Matematik	Niveau 2
<p>I kurset vil vi arbejde med med både mundtlige og skriftlige opgaver omkring problemløsende matematik. Problemløsning betyder, at eleven arbejder med idégenerering, kreativitet, at formulere spørgsmål, opstille og afprøve hypoteser, måle, beregne, klassificere, forudsige, ræsonnere, begrunde, kommunikere, osv. Alle disse ting skal eleven gøre brug af i større eller mindre omfang, afhængigt af problemet.</p>		

Naturfag:

Naturens kredsløb, N, P, K, C, H₂O (66)	Tværfagligt biologi/kemi	Niveau 2
<p>I kurset arbejder vi teoretisk med kredsløbene N, P, K, C og H₂O, men vil også knytte an til praksis. Vi kigger på forskellige bindingsmuligheder og næringsstofoptagelse i planterne. Der vil være en del vekselvirkning mellem læsning og plenum og en tur i nærmiljøet, samt forsøg.</p>		

Programmering (67)	Fysik	Niveau 2
<p>I den naturfaglige undervisning fylder teknologi og programmering mere og mere. Robotter er en stor del af vores hverdag og i det fagkursus her, skal vi lære at programmere Lego Mindstorm Robotter.</p> <p>Der skal bl.a programmeres i Scratch. Vi skal starte med at programmere små spil, inden vi arbejder med Lego mindstorm. Det vil starte helt fra bunden så alle kan deltage.</p>		

Fysikken i din idræt (68)	Tværfagligt: Biologi/Fysik	Niveau 2
<p>Hvorfor er det hårdt at holde en håndvægt i strakt arm? Hvordan kan man bruge lys til at måle pulsen? Hvorfor er det sværere at lave en strakt salto i stedet for en lukket? Dette er nogle af de spørgsmål vi besvarer i dette kursus. Vi skal undersøge hvordan fysikken spiller ind i den idræt du kender. Vi vil både arbejde med praktiske og teoretiske øvelser.</p>		

Kroppen (69)	Tværfagligt Biologi/Kemi/Fysik	Niveau 1
<p>I kurset vil vi kigge på kroppen, gå i dybden med menneskets anatomi og se på de fysiologiske forhold der er i kroppen. Vi skal fokusere på det, som gør mennesket så fantastisk.</p> <p>Dette er et tværfagligt naturfagsemne, så vi skal både se på fysik/kemi ift. kroppen, samt den biologiske tilgang til kroppen.</p>		

DNA og proteinsyntese (70)	Biologi	Niveau 2
-----------------------------------	---------	----------

Genetiske koder bruges til at danne de proteiner, som kroppen har behov for. Hvis der sker en fejl i den proces, kan det føre til genetiske sygdomme. Efter en repetition af cellens opbygning, DNA og gener skal vi blive klogere på, hvordan kroppens celler danner proteiner. Vi læser, tegner, ser animationer og laver mange små øvelser herunder også stop-motion film.

UV-lysets muligheder for mennesker og planter (71)

Tværfagligt:
Biologi/Fysik

Niveau 1

UV-stråling har stor indflydelse på det samfund vi lever i, og formålet med fagkurset er at give et indblik ind i, hvor ultraviolet Lys optræder. Der vil blive arbejdet med UV-lys, der påvirker mennesket og naturen. Undervisningen vil være en blanding af teori og forsøg.

Krop og sundhed (72)

Tværfagligt:
Biologi/Fysik

Niveau 2

I dette kursus vil du få udvidet din viden om og forståelse for protein, fed og kulhydrater, kalorieberegning samt forståelse for hvordan kost og træning hænger sammen. Vi vil i dette kursus komme igennem en del praktiske øvelser - heraf nogle på egen krop.

Kemien vi spiser (73)

Kemi

Niveau 2

I kurset skal vi kigge på den kemi vi spiser. Vi skal undersøge den gastronomiske verden for molekulære elementer og se hvordan man arbejder med dette. Vi skal arbejde med strukturer, temperaturer, molekyler, alkoholer, salte, syrer og baser. Ja, stort set alt det mad vi putter i munden.

Vi skal igennem en masse kemiske forsøg på dette fagkursus.

Kemi i hverdagen (praktisk vinkel) (74)

Kemi

Niveau 3

Vi arbejder med den kemi vi møder i vores hverdag.

Det kan f.eks. være syrer, baser og salte. Der lægges stor vægt på at bruge produkter eleverne møder i hverdagen til forsøg i timerne. Undervisningen vil blive meget praktisk orienteret og undervisningen vil derfor være præget af en masse tid ved forsøgsbordene.

Kemi og fysik for nørder (75)

Fysik/Kemi

Niveau 1

Dette kursus skal udbrede glæden ved naturvidenskab og i særdeleshed ved fysik og kemi. Fysik/kemi er mere og andet end tørre ligninger på en tavle. Det eksisterer overalt i vores hverdag, er baggrunden for samfundets udvikling, og så er det bare virkeligt fedt at lave eksperimenter! Der lægges stor vægt på, at alle demonstrationsforsøg understøttes teoretisk. Gennem forsøg skal eleverne opnå en forståelse for en lang række fænomener og forhåbentlig opnå begejstring for faget.

Teknologien omkring os (Fokus på AI) (76)	Tværfagligt: Bio/Kemi/Fysik	Niveau 2
Med afsæt i organisk kemi, drager vi løbende paralleller til den omkringliggende natur. Vi kigger på AI og dens konsekvenser for vores samfund. Undervisningsformen vil være vekslende bl.a. mellem klasseundervisning, små filmklip, dokumentar og elevforsøg.		

Menneskets fysiologi (77)	Tværfagligt: Biologi/Fysik	Niveau 2
Vi skal kigge på kroppen, hvad består den af, hvordan virker den? Vi vil i dette kursus bl.a. kigge på hvordan vores muskler virker og hvorfor vi bliver forpustet af at løbe en tur? Du vil få en udvidet forståelse for hvilke systemer i kroppen der bliver belastet når vi fx dyrker sport.		

Tysk:

Mein Leben (78)	Tysk	Niveau 2
Tyskkursus med fokus på gættestrategier, chunks (faste vendinger) og funktionel grammatik. Dvs. at vi med "Mein Leben" (fritid, fremtid, hverdag o.lign.) som overskrift skal oparbejde et ordforråd, så vi kan samtale med hinanden og den tysker "vi møder på vejen". Vi skal snakke, læse, høre og se "tysk".		

Grundlæggende grammatik (79)	Tysk	Niveau 3
I kurset vil vi lære grammatikken at kende helt fra bunden. Vi starter med at få styr på sætningsanalysen og bygger vores basisviden op ud fra denne. Vi vil lege skrive og læse os frem til en bedre forståelse af den grundlæggende tyske grammatik. Kurset afsluttes med en test.		

Grammatik (80)	Tysk	Niveau 2
Vi skal arbejde med den elementære tyske grammatik og vi vil oversætte kortere sætninger fra dansk til tysk. Der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Vi vil gennemgå grammatik på holdet, det som I synes er specielt svært.		

Die Mauer (81)	Tysk	Niveau 1
På dette kursus vil eleverne ved hjælp af dokumentarudsendelser, film, fiktive tekster og lyrik på dansk og tysk få et indblik i og viden om en vigtig periode i tysk historie. Bl.a.: baggrunden for murens opførsel, "hverdagslivet" med muren (specielt i DDR) og murens fald. Vi skal også		

arbejde lidt med nutidens Berlin. Eleverne skal i den sidste del af kurset lave en mundtlig fremlæggelse indtalt kun til læreren.

Fussball (82)	Tysk	Niveau 2
Vi skal med afsæt i filmen "Das Wunder von Bern" arbejde med temaet "Fussball". Filmen handler om verdensmesterskabet i Bern i 1954, hvor tyskerne vandt og for første gang efter 2. Verdenskrig atter turde at være stolte over at være tyske. Vi skal ud over filmen arbejde med billeder, små noveller, websites og artikler, der alle kredser om emnet Fussball. Der bliver selvfølgelig også plads til at se nærmere på den tyske Bundesliga.		

Skifahren in Österreich (83)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus skal vi lære det basale sprog. Vi skal kommunikere på tysk, samt lave lettere skriftligt arbejde. Vi skal arbejde med det grundlæggende tyske sprog, så det bliver lettere at kunne klare sig, når vi lige om lidt skal på skitur til Østrig og gerne vil kunne forstå skilærerne, eller når man møder en tysker på andre rejser osv. Og så skal vi naturligvis også læse og lære lidt om landet; Österreich. Kurset afsluttes med en mundtlig opgave		

Vi producerer drama og film (84)	Tysk	Niveau 2
I dette kursus skal vi lave små teaterstykker og en tysk kortfilm. Vi skal først og fremmest have fokus på det talte og skrevne tysk, men vi skal selvfølgelig også arbejde med, hvordan man skruer en interessant film sammen. Eleverne skal arbejde sammen i mindre grupper, og kurset afsluttes med en kortfilm, som eleverne producerer i grupperne.		

Deutsch (85)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus er der fokus på at øge ordforrådet og på samtale i mindre grupper. Det gør vi v.h.a. små opgaver, og vi vil læse korte tekster, høre musik og se tyske dokumentarfilm. Det vigtigste er, at man har lyst til at lære at tale (mere) tysk.		

Grammatik - Videre med skriftlig tysk (86)	Tysk	Niveau 1
Vi indleder med at oversætte sætninger fra dansk til tysk for at få et overblik over den elementære grammatik. Derefter skal eleverne skrive mindre og større skriftlige opgaver, og der arbejdes individuelt, parvis og i grupper. Eleverne og læreren hjælper og vejleder. Kurset afsluttes med en skriftlig opgave.		

Deutschland (87)	Tysk	Niveau 2
På dette kursus vil vi komme til at læse lettere tekster, søge information samt se dokumentarer om emnet. Vi vil også i grupper skulle lave lidt skriftligt arbejde. Vi skal tilegne os ny viden om vores		

naboland mod syd, og lære elementær og vigtig kommunikation på tysk. Der vil blive arbejdet både individuelt samt parvis. Kurset afsluttes med en optagelse af en kortere film om emnet.

Kulturfag:

Din og min magt (88)	Kulturfag	Niveau 2
Ifølge den amerikanske magtforsker Robert A. Dahl udøves der magt, når man får nogen til at gøre noget, de ellers ikke ville have gjort. Vi bestemmer selv over vores liv - for det meste. For hvor meget bestemmer andre egentlig over os, hvis vi tænker ordentligt efter? Forældre, venner, virksomheder, medier og staten? Hvor meget magt har vi over vores egne handlinger? Der vil være fokus på elevens mundtlige deltagelse i undervisningen.		

Hvem er jeg? Et identitetstjek (89)	Kulturfag	Niveau 3
På dette kursus kan alle være med. Det kommer til at handle om identitet og ungdomskultur. Hvordan vil du fx gerne have at andre opfatter dig? Hvor meget bliver du påvirket af din familie, kammerater, de sociale medier, i sportsklubben etc. Måske skal vi også snakke lidt om hvordan opfattelsen af den enkelte person har ændret sig gennem tiden, historisk. Fra fokus på fællesskab til fokus på individet. Hvad mon dine ambitioner er for fremtiden, og hvorfor? Der vil blive snakket meget på klassen - et meget mundtligt fagkursus.		

3. Verdenskrig? (90)	Kulturfag	Niveau 2
På dette kursus vil vi høre om baggrunden for Ukraine-konflikten i forhold til Stormagternes indbyrdes forhold. Vi vil tage udgangspunkt i den Kolde krig og det der efterfølgende har været med til at bevare det højspændte forhold i mellem Rusland og den vestlige verden og vurdere om Ruslands invasion af Ukraine har øget risikoen for en 3. Verdenskrig. Vi vil se på, hvordan historien har været med til at skabe det samfund, vi har nu og se på hvordan bla. NATO og medlemslande i EU håndterer situationen.		

Danmark i krig (91)	Kulturfag	Niveau 2
Hvordan har krige med dansk deltagelse i de sidste par hundrede år været med til at skabe det samfund vi har i dag. Vi vil på dette kursus kigge på fortiden for at forstå den tid vi lever i, og dernæst kigge fremad og vurdere hvordan vi i den vestlige verden, og primært Danmark, er stillet i forbindelse med fremtidige konflikter/krige. Vi vil bla. tage udgangspunkt i film og dokumentarudsendelser, og vurdere og analysere dem i forhold til vores emne.		

Dansk politik (92)	Kulturfag	Niveau 2
Hvem er røde, hvem er blå? Hvem tager ansvar, så samfundet ikke går i stå? Dette fagkursus har som sigte at lære dig noget om hvordan dansk politik fungerer i praksis! Der bliver historisk læsning, aktuelle politiske sager og samfundsmæssige begreber at fordybe sig i. Efter fagkurset		

skulle du gerne være bedre rustet til at forstå fx nyheder med politisk indhold. Indholdet varierer i sværhedsgrad. Men du skal helst have lyst og mod på at sige noget i klassen.

Israel-Palæstina-konflikten (93)	Kulturfag	Niveau 2
Israel-Palæstina-konflikten er en af verdens længste konflikter, og den har skabt dyb fjendskab mellem jøder og arabere. Men hvad handler konflikten egentlig om, og hvornår startede den? Vi skal se på konflikten fra forskellige synsvinkler, blive klogere på religionens rolle og diskutere realistiske løsninger. Vi skal læse tekster og artikler, se dokumentar og diskutere.		

Det gode samfund (94)	Kulturfag	Niveau 3
Et "godt samfund" kan være mange ting. Du skal hjælpe med at definere det gennem din mening og viden! Vi tager fat på emner som demokrati, styreformer, ligestilling, velfærdsstaten, konflikter etc. Der bliver også etiske dilemmaer og diskussioner om alt det, der foregår mellem os mennesker.		

Fundamentalisme og radikaliserings (95)	Kulturfag	Niveau 2
Hvad er fundamentalisme og ekstremisme? Hvad betyder "radikaliserings", og hvorfor bliver nogle mennesker radikaliserede? Hvad dækker ordet "terror" over, og hvornår er et menneske en terrorist eller frihedskæmper? Dette emne skal vi blive klogere på i et fagkursus, som kombinerer samfundsfag med religion og historie. Der vil være fokus på elevens mundtlige deltagelse i undervisningen.		

Kristendom i en moderne verden (96)	Kulturfag	Niveau 1
Vi lever i en verden hvor religion og tro stadig spiller en væsentlig rolle. Hvorfor har vi som mennesker behov for at tro, og hvad betyder det for kristendommen, at vi i Danmark fik reformationen i starten af 1500-tallet? Hvad kan vi i det hele taget bruge troen og religionen til i et moderne samfund? Vi skal prøve at forstå centrale steder i Biblen bedre, og få en større forståelse af hvem Jesus bl.a. var. I det hele taget skal vi snakke etik og forhåbentlig have nogle gode diskussioner. Det kunne også handle om at se på det politiske i kristendommen - fx Kristendemokraternes rolle i dansk politik.		

Jerntæppet 2 - Magtbalancen - samfundsøkonomisk (97)	Kulturfag	Niveau 3
---	-----------	----------

På dette fagkursus arbejder vi forhåbentlig på bagkant af Ruslands invasion af Ukraine. Vi kigger ind i magtbalancerne i verden, både de aktuelle politiske og økonomiske. Med udgangspunkt i Europa. Der vil være fokus på NATOs medlemslande på tidspunktet for fagkurset.

**Debat, valg og medborgerskab
(98)**

Kulturfag

Niveau 2

På dette kursus vil vi hver gang tage udgangspunkt i aktuelle og samfundsmæssige problemstillinger og diskutere og analysere dem. Vi vil også løbende diskutere emner og problemstillinger i forhold til den kulturen i samfundet.

I 2022/23 bliver der afholdt Folketingsvalg. Vi vil analysere prognoser eller resultater og tale om, hvilke partier der har momentum og hvilke årsager der er til, at partier svinger op og ned i forhold til vælgere.

Der vil hele tiden være en balance i læren **om** og **i** de demokratiske værdier, vi har i vores samfund.

Aktuel debat (99)

Kulturfag

Niveau 2

Der vil være fokus på læren i og om demokrati. Der vil blive orienteret om, hvordan demokratitanken opstod i oplysningstiden, dels globalt og dels grundlovens tilblivelse og udvikling i DK. Vi vil vurdere, hvordan de demokratiske grundprincipper har været med til at skabe det samfund, vi har i dag. Vi vil hver gang tage udgangspunkt i aktuelle og samfundsmæssige problemstillinger og diskutere og analysere dem. Vi vil også løbende diskutere emner og problemstillinger i forhold til den ungdomskultur der er i samfundet.

Den sociale arv (100)

Kulturfag

Niveau 2

Hvilke faktorer har indflydelse på de valg, et menneske træffer i livet? Har det betydning, hvilken familie man kommer fra? Forældrenes uddannelsesniveau? Hvad er social mobilitet? Vi skal læse, debattere, se film og være nysgerrige og undrende på den verden, vi lever i og hvilke vilkår, vi vokser op under.

VANDEL 10 **(Projektforløb - 10.klasse)**

Se skoleårets projektforløb under årsplan (bilag)

Projekt 1 – BÆREDYGTIGHED

Projekt 2 – JOB OG UDDANNELSE

Projekt 3 – MAGT, DEMOKRATI OG YTRINGSFRIHED

Projekt 4 – SUNDHED OG ERNÆRING

Projekt 5 – ÅRSPROJEKT

Årsprojektet er et større og mere selvstændigt projekt, hvor eleverne skal vise, at de behersker alle de dele af projektarbejdsformen, de har arbejdet med i løbet af året. Projekterne kræver interview, dataindsamling eller anden opsøgende kontakt ud af huset. De færdigheder man opnår i fagkurserne indgår som en naturlig del af arbejdet i projekterne.

Ved bedømmelsen af årsprojektet medvirker en ekstern censor, og der gives både en karakter og en udtalelse.

LINIEFAG

DESIGNLINIE:

Det handler ikke om at kunne tegne, male og sy, men om at have lyst til det og bruge øjnene og sanserne.

Da vi alle i vor tid er optaget af at udtrykke os individuelt og originalt, er design en fremragende måde at finde sig selv i en omskiftelig og foranderlig verden!

I kraft af, at det er et personligt udtryk selv at være den skabende, kan man ved selv at designe finde ind til sit eget jeg.

På liniefaget Design får du mulighed for at udvikle lysten til at skabe og sætte aftryk. Du vil blive udfordret i de grundlæggende færdigheder der er inden for tekstil og billedkunst, og du får mulighed for at lege, sanse, forme og sætte spor.

Vi skal f.eks. tegne med tegne-blyanter, kulstifter, tusch, og vi skal male akvarel udendørs, hvis og når vejret tillader det. Vi skal også male med acrylmaling, og vi fremstiller selvfølgelig selv billeder, men ind imellem er det godt at se på andre kunstneres værker, og lade os inspirere.

I tekstil er der mulighed for at sy dit eget tøj. Du får genopfrisket hvordan man bruger en symaskine, kan lære at tage mål, tegne mønster og derefter skabe dine egne kreationer. Vi skal arbejde med design af tøj ud fra moden før og nu. Du kan også sy tasker, hatte eller andre ting, kun fantasien sætter grænser. Strikning, hækling og/eller filtning kan også indgå i årets emner.

I årets løb vil du opnå viden omkring forskellige områder, som vi finder aktuelle for at kunne udvikle et selvstændigt udtryk. Du får også mulighed for at gå i dybden med noget du brænder for, hvor vi vil vejlede og hjælpe dig efter vores bedste formåen.

Endvidere har vi delt året op i forskellige perioder, hvor vi veksler mellem korte kurser, selvvalgte perioder og fælles projekter. Du vil opleve:

- at skulle arbejde alene og i grupper.
- at blive stillet overfor åbne og lukkede opgaver.
- at blive undervist og blive vejledt
- ture ud af huset, både til større byer og i lokalområdet
- kontakt til lokale kunstnere

Vi finder det vigtigt, at du som elev på Design linien ikke bare laver et produkt, men at du lærer selve produktets vej fra idé til færdigt produkt, og at du der igennem finder ud af din egen måde at arbejde på. Derfor starter størstedelen af de mere åbne og helt frie opgaver altid med, at du skal lave en beskrivelse af det du gerne vil lave i ord, billeder og skitser.

For at du kan finde den optimale tilfredsstillelse i de ting du laver, finder vi det endvidere meget vigtig at videregive teknikker for, hvordan man udstiller og opnår det bedste æstetiske udtryk. Derfor vil elevernes værker som oftest være at se på skolens område.

HÅNDBOLDLINIE:

Håndboldlinien er for de elever som har lyst til at træne og videreudvikle sig indenfor spillet. Det gælder både individuelt og som holdspillere.

Træningen ligner den, eleverne kender fra klubtræning, men er også tilsat nye elementer. Vi træner seriøst og forventer derfor, at alle på holdet brænder for håndbold.

Vi arbejder meget med de tekniske og taktiske dele af spillet, både kollektivt og individuelt - samtidig har vi stor fokus på den fysiske del af træningen.

Indhold på linien:

Taktisk træning, bl.a. angrebsåbninger og forsvar systemer.

Teknisk træning, hvor der arbejdes med individuel forbedring

Fysisk træning, bl.a. spring, sprint, kondition, koordination og bevægelsestræning

Instruktøruddannelse, DHF's træner moduler.

Deltagelse i efterskoleturnering i Vejle Region.

Træningskampe mod lokale klubbers juniorhold og naboskoler

Gæsteinstruktører med trænere, dommere og spillere på liganiveau.

Besøg i Kolding til ligakamp, snak med spillere.

Træningssamlinger med andre skoler, med workshops og sociale arrangementer.

3 gange 1,5 time pr. uge

Holdstørrelse 30-32, to undervisere.

Formål:

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

Indhold:

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

FODBOLDLINIE:

Formål: At give eleverne indsigt og forståelse for fodboldspillet både træningsmæssigt og holdningsmæssigt. Arbejde med grundlæggende elementer i fodboldspillet og herved dygtiggøre hver enkelt elev.

Indhold:

1. Fodboldrelevant grundlæggende træning.
2. Tekniske færdigheder: afslutning, dribling, afleveringer, finter, osv.
3. Taktiske færdigheder: forsvar/angreb, dybde, bredde, arbejdsområder.
4. Turneringer udendørs/indendørs.
5. Træner- og dommeruddannelse i DGI regi

Timetal ugentlig: 3 X 1½ time

Antal hold: 1 (2 lærere pr hold)

Antal elever pr. hold: 34-38

MUSIKLINIE:

Formål

Formålet med faget musik er, at eleverne udvikler deres evne til at udtrykke sig gennem musikken via sang, spil og bevægelse. Ved at eleverne aktivt beskæftiger sig med musik skal undervisningen gøre dem i stand til kvalificeret at forholde sig til samfundets mange musiktilbud samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab. Musikken fylder meget i et ungdomsliv, hvorfor faget desuden har til formål, at give eleverne redskaber til at forstå musikkens potentialer og derved styrke dem i deres identitetsarbejde.

Musiklinjen

Indholdet består af sammenspil, musikteori, musikhistorie, rytmisk træning, hørelære, komposition, stemmetræning og korsang.

På musiklinjen lægges der vægt på sammenspillet, hvor eleven deltager med sit instrument eller stemme og på det niveau den enkelte besidder. Der arbejdes med det musikalske udtryk og det er fagets hensigt at udvikle elevens interesse, åbenhed og forståelse. Der spilles nyere såvel som ældre rytmiske numre, så eleven oplever de forskellige stilarter og perioder. Der lægges endvidere vægt på, at musikteorien bliver en del af den praktiske undervisning og det er målet, at eleven gennem undervisningen bliver i stand til selv at udtrykke sig gennem egne kompositioner. Centralt står optrædener og koncerter samt arbejdet med den årlige musicalopsætning.

TEATERLINIE:

Formål

Formålet med undervisningen i teater er at udvikle elevernes lyst til og færdighed i at bruge teater som udtryksmiddel og fremme deres indsigt i teatrets særlige kommunikationsformer.

- at blive bedre til at spille teater og få indblik i teatret som kunsthøgskole
- at mærke "suset" – opleve sjove og magiske øjeblikke
- at bruge teatret som kunstnerisk udtryksform
- at udvikle sig som menneske

Målet er endvidere at udvikle elevernes fantasi, kreativitet, selvtillid og bevidsthed om brugen af krop og stemme, således at de oparbejder øget sikkerhed og lyst til at agere på scenen eller i en forsamling.

Indhold

Undervisningens indhold vil bestå af praktisk træning i grundlæggende metoder og teknikker omkring koncentration, status- og kropssprog, stemmetræning, karakterarbejde, rollespil, fokus, timing, fysisk udtryk mm., og vil kunne tage udgangspunkt i f.eks. teatersport, mime, stunt, masketeater, sort teater, monologarbejde osv.

Undervisningen vil til tider være grænsesøgende og krævende, hvorfor der fra starten arbejdes målrettet med områder som samarbejde, tillid, ansvarlighed og tryghed i forhold til andre.

Eleverne vil gennem arbejdet med færdige stykker, andet tekstmateriale og egne produktioner blive præsenteret for forskellige stilarter og genrer inden for teater.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

- at få modet til at stå frem og udtrykke sig og derigennem udvikle selvværd
- at kunne vurdere og analysere eget og andres dramaudtryk
- at fortælle en historie i dramatisk samspil
- at styrke evnen til at samarbejde med andre gennem improvisation
- at få kendskab og forståelse for forskellige kulturelle teatertraditioner

VALGFAG

Valgfagene er tilrettelagt i 2 moduler med 6-7 tilbud i hvert modul.

I alt er der 8 moduler, og nedenstående beskrivelser er fra nogle af de valgfagstilbud der har været udbudt. Udvalget af valgfag afhænger både af lærerbemanding, sæson og efterspørgsel.

Rytmisk gymnastik:

1 lektion om ugen af 90 minutters varighed.

Her trænes grundtræning med fokus på forskellige bevægelses-mønstre og arbejde med traditionelle og nye former for håndredskaber/rekvisitter.

Spring:

3 lektioner om ugen af 90 minutters varighed, hvoraf den ene lektion kun er for piger.

Her trænes grundtræning med fokus på spring.

Futsal:

Futsal er et nyt indendørs fodboldspil som i bund og grund er ”almindelig” fodbold, tilpasset antal spillere og indendørsbane uden bander.

Vi arbejder meget med de tekniske og taktiske dele af spillet, både kollektivt og individuelt.’

Holdstørrelse 16-20 stk.

1 gang 1,5 time pr. uge

Volleyball:

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne...

- erhverver sig et grundlæggende kendskab til volleyballspillet, herunder regler, teknik og taktik
 - opnår grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder
 - oplever volleyballspillets muligheder – både som motions- og konkurrenceidræt
- motiveres til fortsat at beskæftige sig med volleyballspillet, når de forlader skolen

Timerne er tilrettelagt som et træningsforløb, hvor der arbejdes med udvikling af elevernes egenfærdighed. I første omgang lægges vægt på indføring i og træning af grundslagene – siden mere vægt på spiltræningen.

Volleyball er et populært boldspil i fritiden på skolen. Derfor arbejdes der tidligt i undervisningen også med regelkendskab og organisering af spillet, så flere hurtigt kan få glæde af at deltage i spillet f.eks. en aften i hallen eller på beachvolleybanen.

Det er primært det indendørs spil, der arbejdes med; men når vejret tillader det, flyttes undervisningen gerne til vores beachvolleybane.

Eleverne vil i begrænset omfang blive stillet overfor løsning af mindre træneropgaver – f.eks. afvikling af opvarmning og spilletid (dommeropgave).

Golf:

Skolen har 3 kunstgreens, hvor der er opbygget en bane med 6 huller.
Der undervises i hold, med fokus på individuel udvikling og forbedring.
Der lægges vægt på slag træning og etikette regler.
Slagtræningen indeholder

- Putning
- Chipping
- Pitching
- Drive

Etikette indeholder

- Regler
- Opførsel

Fodbold:

Der arbejdes med individuel forbedring, hvor der lægges vægt på teknisk og taktisk træning.
Igenennem småspil og diverse øvelser

Jagttegnskursus:

Formål

- At bestå jagtprøven
- At få et udvidet kendskab til etiske og moralske regler indenfor jagt i Danmark
- At få kendskab til jagtlige organisationer

Undervisningen

Undervisningen veksler mellem praktiske gøremål og teori. Du vil gennemgå stof fra følgende områder:

- Vildtet
- Jagtvåben
- Vildtpleje
- Jagtensudøvelse
- Jagthunde
- Love og bekendtgørelser
- Moral og etik i jagten

Jagtprøven

Teoretisk del

Jagtprøven består af 40 spørgsmål fordelt indenfor følgende 3 områder:

- Vildtarter og vildtbiologi
- Jagtetiske regler
- Jagtlovgivning

For beståelse kræves at min svares 36 af de 40 spørgsmål svares rigtigt. Efter den teoretiske prøves beståelse kommer den praktiske prøve.

Praktisk prøve

Denne prøve drejer sig om følgende elementer:

- Våbenbetjening i naturen
- Våbenbetjening i forbindelse med skudafgivelse

- Afstandsbedømmelse

Økonomiske udgifter

Der vil være følgende udgifter:

- Jagttegsmateriale (Den nye jæger) ca. 400 kr.
- Jagtprøvegebyr ca. 230 kr.
- Lerdueskydning ca. 50 kr.
- Første jagttegn ca. 515 kr.

Badminton:

Formål

- At lære de helt elementære slag
- At få større kropslig bevidsthed
- At få et afslappet rum, hvor fællesskabet opleves positivt

Undervisningen

Undervisningen tager sit afsæt i elevernes kropslige og faglige formåen. Gennem øvelser og lege, vil der foregå en bevidstgørelse for den enkelte, så han/hun vil udvikle sig i positiv retning og efter formålet med faget. Gennem små spil og turneringer vil fællesskabet kunne opleves positivt.

Tegn og mal:

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne ved selv at tegne og male billeder skal blive i stand til at bruge og forstå billedsproget som personligt udtryksmiddel.

Målet er desuden

- at eleverne skal lære at udtrykke fantasi og kreativitet
- at eleverne får kendskab til forskellige materialers muligheder
- at eleverne får indsigt i billedsprogets virkemidler

I undervisningen arbejdes der med forskellige teknikker bl.a. akvarel, acrylmaling, kul og kridt, blyant mm., og der gennemgås forskellige genrer f.eks. portræt, kollage, stilleben, ekspressivt, abstrakt.

Eleverne vil få kendskab til form- og farvelære og desuden blive introduceret for forskellige perioder i kunsthistorien samt udvalgte kunstnere.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- eksperimentere med billedudtryk
- udtrykke iagttagelser, følelser, fantasi mm i billeder
- vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige materialer og teknikker
- være åbne overfor billedkunst, hvor de møder den.

Kun for piger:

Formål

At skabe tid og rum til at arbejde med emner som pigerne er optaget af, og skabe refleksioner over ”det gode pige-liv”.

Indhold

- Læse og diskutere læserbreve
- Læse og samtale om selvværd, selvtillid og relationer
- Læse om – og diskutere cutting
- Samtaler om aktuelle emner, som pigerne er optaget af lige her og nu!
- Se film, og derudfra debattere indhold og emner (”Råzone” og ”Drengen i den stribede pyjamas”).

1½ time om ugen – ca. 10 gange

Blomsterbinding:

I valgfaget blomsterbinding øves forskellige teknikker indenfor dekorationer i ler og oasis såvel i store som små dekorationer. Der undervises i at binde buketter med friske blomster.

Farvelære og komposition indgår i den teoretiske del.

I timerne indgår også indsamling af materialer og forarbejdning

Det kreative hjørne:

Et valgfag med en kombination af selvvalgte og bundne opgaver. Der arbejdes med mange forskellige materialer og teknikker.

Eks. Smykkefremstilling, papirmageri, dekupage og det der evt. er oppe i tiden.

Der undervises i de teknikker der knytter sig til opgaverne.

Syning:

I valgfaget syning arbejdes der med at lave tøj til sig selv.

Måltagning, udvælgelse af model og mønster, indkøb af stof.

Der undervises i relevante syteknikker og brugen af symaskiner.

Sammenspil:

Det er målet med undervisningen, at eleverne udvikler evner til at spille musik sammen med andre.

Der spilles primært nyere rytmiske sange og ofte med udgangspunkt i musik fra elevernes egen hverdag.

Guitar:

Det er målet med undervisningen, at udvikle elevernes evner på instrumentet. Faget henvender sig både til nybegynderen og den øvede. Afhængig af niveau er indholdet akkordspil, fingerspil eller improvisation.

Løb:

Valgfaget Løb stiler mod at motivere den enkelte elev til at motionere mere og mod at forbedre den enkelte elevs kondition. Valgfaget er ikke begrænset til elever i særlig god kondition. Valgfaget er for alle, uanset kondition, der ønsker at løbe mere og lære mere om løb.

I løbet af valgfagsperioden vil eleverne få vist løbeture i oplandet og blive undervist i teori om kondition og løbestil. Derudover vil valgfaget også have fokus på løbeudstyr, f.eks. løbesko, løbeure m.v..

Eleverne vil i løbet af perioden blive konditionstestet, således de kan følge deres egen personlige udvikling og har mulighed for at kode praksis sammen med teori. Desuden vil planlægningen af forløbet stille mod, at eleverne får mulighed for at deltage i officielle løb i oplandet.

Spinning:

Formål

- At blive bevidst om pulszoner, intervaltræning, udholdenhed osv.
- At få indblik i kroppens kredsløbssystemer og kendskab til begreber som max-puls, hvilepuls.
- At opleve effekten af holdtræning (forskellig fra de traditionelle holdidrætter)
- At få fornemmelse af positive effekter af konditions- og kredsløbstræning

Undervisningen

Undervisningen tager sit afsæt i elevernes kropslige og faglige formåen.

Der cykles på stationære træningscykler ”Spinningcykler”

Træningen understøttes af taktfast musik.

SKEMA

Bilag 1

Grundskema 22/23 - ver 5

Aftenvagt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00 - 07.10	Morgentur	Morgentur	Morgentur	Morgentur	Morgentur
07.10 - 07.30	MORGENMAD (Tjek 07.30)	MORGENMAD (Tjek 07.30)	MORGENMAD (Tjek 07.30)	MORGENMAD (Tjek 07.30)	MORGENMAD (Tjek 07.30)
07.30 - 07.40	Værelsesoprydning	Værelsesoprydning	Værelsesoprydning	Værelsesoprydning	Værelsesoprydning
07.45 - 08.00	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling
08.00 - 08.50	Linjefag 08.00 - 09.30 (Indtil efterårsferien)	MAT 9.a - MJ 9.b - NS - JV	DANSK 9.a - VA 9.b - SH	TYSK 9.a - AG 9.b - VA	TYSK (efterår) - AG, VA
	Gymnastik 08.00 - 09.30 (efter efterårsferien)	FAG C	FAG D	FAG E	FAG E
09.00 - 09.50	Tid til bad	DANSK 9.a - VA 9.b - SH	TYSK 9.a - AG 9.b - VA	ENG 9.a - LP 9.b - AD	ENG (efterår) - LP, AD
		FAG D	FAG E	FAG A	FAG B
09.50 - 10.10	FORMIDDAGSPAUSE	FORMIDDAGSPAUSE	FORMIDDAGSPAUSE	FORMIDDAGSPAUSE	FORMIDDAGSPAUSE
10.10 - 11.00	KULTURFAG 9.a+b - NS, KF, RH	Linjefag 10.10 - 11.40	GEO 9.B - LL BIO 9.A - CM	Gymnastik 1	FYSIK 9.a - LL Inklusion 10 kl.
	FAG B		FAG A		DANSK (efterår) - VA, SH
11.10 - 12.00	ENG 9.a - LP 9.b - AD	Tid til bad	MAT 9.a - MJ 9.b - NS - JV	FYSIK 9.b - CM Inklusion 10 kl.	Gymnastik 2
	FAG A		FAG B		DANSK (efterår) - VA, SH
12.05 - 12.35	Fortælletime	Sangtime	K-gruppemøde	Fortælletime	Rengøring - Værelser og områder
12.35 - 13.30	MIDDAG	MIDDAG	MIDDAG (i K-grp.)	MIDDAG	MIDDAG
13.30 - 14.20	DANSK 9.b - SH FYSIK 9.a - LL	GEO 9.A - LL BIO 9.B - CM	13.30 Alle på reng. områder Lærermøde/rengøring 13:?? - ??:?? (Områdetjek ??:??)	DANSK 9.a - VA 9.b - SH	Linjefag 13.30 - 15.00 (efter efterårsferien)
	FAG C	FAG A	(Vær. tjek ??:??) egne k-elever	FAG D	Gymnastik 13.30 - 15.00 (Indtil efterårsferien)
14.30 - 15.20	DANSK 9.a - VA FYSIK 9.b - CM	KULTURFAG 9.a+b - NS, KF, RH		MAT 9.a - MJ 9.b - NS - JV	Tid til bad
	FAG E	FAG B		FAG C	Nyheder og afslutning 15.15 - 15.30 Fredagssang hver 2. md. ???
15.20 - 15.40	EFTERMIDDAGSPAUSE	EFTERMIDDAGSPAUSE	EFTERMIDDAGSPAUSE	EFTERMIDDAGSPAUSE	
15.40 - 17.10	Valgfag	Valgfag	Gymnastik	Linjefag	
17.15 - 17.45	Værelsesoprydning	Værelsesoprydning		Værelsesoprydning	
17.45 - 18.15	AFTENSMAD	AFTENSMAD	AFTENSMAD	AFTENSMAD	
18.15 - 19.15	Lektietime (På værelset/lektiecafé)	Lektietime (På værelset/lektiecafé)	Lektietime (På værelset/lektiecafé)	Lektietime (På værelset/lektiecafé)	
19.20	Aftensamling	Aftensamling	Aftensamling	Aftensamling	

ÅRSPLAN

Bilag 2

Juli			August		
1	Fr	Landsskole	1	Ma	
2	Lu	Landsskole	2	Ti	
3	Se	Landsskole	3	On	Opsamlingsmøder
4	Ma		4	To	Opsamlingsmøder
5	Ti		5	Fr	Opsamlingsmøder
6	On		6	Lu	
7	To	27	7	Se	Skolespil
8	Fr		8	Ma	Skolespil
9	Lu	HUNDEKURSUS	9	Ti	Skolespil
10	Se	HUNDEKURSUS	10	On	Skolespil
11	Ma	HUNDEKURSUS	11	To	Stærke - Introkuser
12	Ti	HUNDEKURSUS	12	Fr	Stærke - Introkuser
13	On	HUNDEKURSUS	13	Lu	
14	To	HUNDEKURSUS	14	Se	
15	Fr	HUNDEKURSUS	15	Ma	Introkuser
16	Lu	HUNDEKURSUS/LEO	16	Ti	Introkuser
17	Se	LEO	17	On	FK 1
18	Ma	LEO	18	To	FK 1 (K-samløber 10.00 - 12.25)
19	Ti	LEO	19	Fr	FK 1
20	On	LEO	20	Lu	
21	To	LEO	21	Se	
22	Fr	LEO	22	Ma	FK 1
23	Lu	LEO	23	Ti	FK 1
24	Se		24	On	FK 1
25	Ma		25	To	FK 1
26	Ti		26	Fr	FK 1
27	On		27	Lu	
28	To		28	Se	
29	Fr		29	Ma	(Hedensled)
30	Lu		30	Ti	FK 1
31	Se		31	On	Drenge- pige tur

September			Oktober		
1	To	Drenge- pige tur	1	Lu	
2	Fr	Drenge- pige tur	2	Se	
3	Lu		3	Ma	Proj. 1.
4	Se		4	Ti	Proj. 1.
5	Ma	FK 1	5	On	Proj. 1. Koncert i Kultursalen "Emil de Waal"
6	Ti	FK 1	6	To	Proj. 1.
7	On	FK 1	7	Fr	Proj. 1.
8	To	Udvalgte dage - hele dagen	8	Lu	
9	Fr	Udvalgte dage - hele dagen	9	Se	
10	Lu		10	Ma	Proj. 1.
11	Se		11	Ti	Proj. 1.
12	Ma	FK 1	12	On	Proj. 1 - Gensynssammen med tidligere elever
13	Ti	FK 1 - Værdihvermiddag 10.25 - 12.30	13	To	Proj. 1. Vandel Breni (ALLE)
14	On	FK 1	14	Fr	Proj. 1. Fredagsang kl. 16.00
15	To	TEMA-10 (Sofie)	15	Lu	
16	Fr	FK 1	16	Se	
17	Lu		17	Ma	Efterårsferie
18	Se		18	Ti	Efterårsferie
19	Ma	Skemafl.	19	On	Efterårsferie
20	Ti	Fælles dag - Dansk	20	To	Efterårsferie
21	On	FK 1	21	Fr	Efterårsferie
22	To	FK 1	22	Lu	
23	Fr	FK 1	23	Se	
24	Lu	Forældreweekend	24	Ma	FK 2
25	Se	Efterskolens Dag	25	Ti	FK 2
26	Ma	Proj. 1 - BAEREDVORTIØHED	26	On	FK 2
27	Ti	Proj. 1 -	27	To	FK 2
28	On	Proj. 1	28	Fr	FK 2
29	To	Proj. 1	29	Lu	
30	Fr	Skemafl.	30	Se	
			31	Ma	FK 2

November				December			
1	Ti	FK 2		1	Tu	FK 2	Debutkonsert - Brasophus
2	On	FK 2		2	Fr	FK 2	
3	Tu	FK 2		3	Le		
4	Fr	Friskoledag - Mar	44	4	Sa		
5	Le	Juleaftenfest		5	Ma	FK 2	
6	Sa			6	Ti	Uddannelsesdag - V. Julefredning Kortlæg - Midtbyk	
7	Ma	FK 2		7	On	Friskoledag - Skov	
8	Ti	DKM 15 (Lise dimitter)		8	Tu	Projekt 2 - Uddannelses og job	48
9	On	FK 2		9	Fr	Projekt 2 - Uddannelses og job	PI, PAFERT ???
10	Tu	FK 2 - St. sang 10.25 - 11.20 ???	45	10	Le		
11	Fr	Projekt 2 - Uddannelses og job E-rekrutteringer (kl. 14.30 - 18.30)		11	Sa		
12	So			12	Ma	Projekt 2 - Uddannelses og job (Srotvgring)	
13	Ma	FK 2		13	Ti	Projekt 2 - Uddannelses og job (Srotvgring)	
14	Tu	FK 2		14	On	Projekt 2 - Uddannelses og job Vid med dans	
15	On	FK 2		15	To	Projekt 2 - Uddannelses og job	50
16	Fr	Musikal		16	Fr	Projekt 2 - Uddannelses og job	
17	So	Musikal	46	17	Le		
18	Ma	Musikal		18	Sa		
19	Le	Øveopland for skuespillere, musik, led og lys		19	Ma		
20	Sa	Øveopland for skuespillere, musik, led og lys		20	Ti	Projekt 2 - Uddannelses og job	
21	Ma	Musikal		21	On	Projekt 2 - Uddannelses og job Julekalender Teaterkalender-fokale kl. 15.00	
22	Tu	Musikal (Premiere 18.21)		22	To		51
23	On	Musikal - Premiefing 10.00 bar skolefest - indstilling 15.21		23	Fr		
24	Tu	Musikal - 13.30 skolefest - Alm. koncert - Badmintonstævne - Brasophus	47	24	Le	Juleaften	
25	On	Musikal - Vokale og Teaterkl. 15.00		25	Sa	Julefest	
26	So			26	Ma	2. julefest	
27	Ma			27	Ti		
28	Tu	Oppe og alle musik - Højtidsdag 17.22.22.22		28	On		
29	On	FK 2		29	Tu		52
30	Fr	FK 2	40	30	Fr		
				31	Le	Rekord	

Januar				Februar			
1	So	Nytårsdag		1	On	FK 3	
2	Ma			2	To	FK 3	5
3	Ti			3	Fr	Gymnastikdag	
4	On			4	Le	Løberstævne - Akorn	
5	To	FK 3	1	5	Sa	Løberstævne - Akorn	
6	Fr	FK 3		6	Ma	FK 3	
7	So			7	Ti	FK 3	
8	Ma	FK 3		8	On	FK 3	6
9	Tu	FK 3		9	To	FK 3	
10	On	FK 3		10	Fr	Gymnastikdag	
11	Tu	FK 3		11	Le	Sangerstævne	
12	On	FK 3	2	12	Sa	Sangerstævne	
13	Fr	FK 3		13	Ma	Vinterferie	
14	So			14	Ti	Vinterferie	
15	Ma			15	On	Vinterferie	
16	Tu	Gymnastikdag		16	To	Vinterferie	7
17	On	FK 3		17	Fr	Vinterferie	
18	Fr	FLYTTEDAG		18	Le		
19	So	FK 3	3	19	Sa		
20	Ma	FK 3		20	Ma	Pro 3 - MAGT, DEMOKRAT OG MYR HOSFRI ICD	
21	Tu	FK 3		21	On	Pro 3	Koncert 10.00 - 12.25 ikke boglige
22	On	FK 3		22	Ti	Pro 3	
23	Fr	FK 3		23	To	Pro 3	Badminton - Indsamling RIM
24	So	FK 3		24	Fr	Pro 3	
25	Ma	FK 3		25	Le		
26	Tu	FK 3	4	26	Sa		
27	On	FK 3		27	Ma	Pro 3	
28	Fr	FK 3		28	Ti	Pro 3	Afslutningskoncert 18.30 - 21.00 ???
29	So	FK 3					
30	Ma	FK 3					
31	Tu	FK 3					

Marts				April			
1	O	Proj.3	lige akt. i atelierne pga. 5.kl gym.	1	Lø		
2	To	Proj.3 - 5. klasse gym/artidag		2	Sø		
3	Fr	Proj.3		3	Ma		
			9			TEMA: Spiljernet + foto. tilcamp.	
4	Lø	Animade Nyborg Strand		4	Ti	Vaide i Camp / 1/2 dag med tilje	
5	Sø			5	O		
						Vaide i Camp / 1/2 dag med tilje	
6	Ma	FK 4		6	To	Skærbordag	
7	Ti	FK 4		7	Fr	Langtids dag	
8	O	FK 4		8	Lø		
9	To	FK 4	Basketbane - Fredericia	9	Sø	Påskedag	
10	Fr	FK 4 - Opukning Fletkøje		10	Ma	2. Påskedag	
			10				
11	Lø	Gym.???		11	Ti	Proj. 4 SUNDHED OG ERNÆRING. Generalforsamling i elevrådet + opukning	
12	Sø	Gym.???		12	O	Proj. 4	
13	Ma	Skemart	Generalforsamling i Elevrådet + opukning i lørdagsgruppen (1 pers.)	13	To	Proj. 4	15
14	Ti	FK 4		14	Fr	Proj. 4 - Forældre dag med opukning/udstilling m.m.	
15	O	FK 4		15	Lø		
16	To	FK 4 - Nye elever ankom		16	Sø		
17	Fr	FK 4		17	Ma	Proj. 4	
18	Lø			18	Ti	Proj. 4 - St. lejr. 10.25 - 15.20 ???	Forældre møde
19	Sø			19	O	Proj. 4	Generalforsamling i Højskolekredsen
20	Ma	FK 4		20	To	Proj. 4 -	Dratov/Til - Midtysk Pæd. dag 16.00 - 21.00.
							Pæd. dag 8.30 - 12.00
21	Ti	FK 4	Regnbuearbejde og generalforsamling RIM	21	Fr	Skemart	
22	O	FK 4		22	Lø		
23	To	FK 4	Volleyboldturnering - E-bæk	23	Sø		
24	Fr	FK 4		24	Ma	Proj. 4 (Misk - Teaterturné ØVEDAG)	
25	Lø			25	Ti	Proj. 4 (Misk - Teaterturné)	
26	Sø			26	O	Misk - Teaterturné Linjedag for Desgu og Fodbold (tager med H. stævne 1/2 dag)	Højskolearbejde RIM Forsamlings af misk-teaterarbejd
27	Ma	FK 4		27	To	Proj. 4	
28	Ti	FK 4		28	Fr	TEMA-ID (EXTRA) udflugt	
29	O	FK 4		29	Lø		
30	To	FORUM HORSÆNS (gym helse dagen)		30	Sø		
31	Fr	FK 4	15				

Maj				Juni			
1	Ma	FK5 - Dansk skr. fremst 9.00 - 12.30		1	To	Årsprojekt	22
2	Ti	FK5 - Mat. teori + probl 9.00 - 13.00		2	Fr	Årsprojekt	BLEWFEST ???
3	O	FK5 - Dansk skr./besv. 9.00 - 10.30	Skirtorbillem. (ALLE)	3	Lø		
4	To	FK5 - Eng. (Udtek?) 9.00 - 12.00	BLEWFEST ???	4	Sø		
5	Fr	St. Bededag		5	Ma	Årsprojekt/ Midt. pauser "Gennemskuet" (Elev midtdag)	
6	Lø			6	Ti	Årsprojekt/ Midt. pauser	
7	Sø			7	O	Årsprojekt/ Midt. pauser	Sommerfest møde ??:00 - ??:00
8	Ma	FK5		8	To	Årsprojekt/ Midt. pauser	23
9	Ti	FK5		9	Fr	Årsprojekt/ Midt. pauser	Vejlæstævne ???
10	O	FK5		10	Lø		
11	To	FK5	15	11	Sø		
12	Fr	FK5.		12	Ma	Årsprojekt/ Midt. pauser	
13	Lø			13	Ti	Årsprojekt/ Midt. pauser	
14	Sø			14	O	Årsprojekt/ Midt. pauser	
15	Ma	FK5		15	To	Årsprojekt/ Midt. pauser	24
16	Ti	FK5		16	Fr	Årsprojekt (Fem begge dage) / Midt. pauser	
17	O	FK5	Fre dages sang kl. 15.00	17	Lø		
18	To	Kr. Himmelfartsdag	20	18	Sø		pege touget
19	Fr	Skemart		19	Ma	Skitage	
20	Lø			20	Ti	Skitage	
21	Sø			21	O	Skitage	
22	Ma	FK5	Aften møde 18.30 - 21.00	22	To	Skitage	25
23	Ti	FK5		23	Fr	Skitage	
24	O	FK5	Miskfestival - Bødkougård	24	Lø	Årtidsfest	
25	To	FK5		25	Sø		
26	Fr	FK5		26	Ma		
27	Lø	Skemart	Årtidsfest!	27	Ti		
28	Sø	Påskedag	Årtidsfest!	28	O		

Ane Merete Olsen, Bestyrelsesmedlem

Helle Fogh Skovlyst, Bestyrelsesmedlem

Nina Rasmussen, Bestyrelsesmedlem

Mogens Simonsen, Bestyrelsesmedlem

Preben Bjerre, Bestyrelsesmedlem

Anne Marie Bondergaard, Bestyrelsesmedlem

Anders Stensgaard, Bestyrelsesformand